

附件 3:

编号: _____

江苏省教育科学“十三五”规划 课题申报评审书

课 题 名 称: 教学标准视角下中职校专业课程

“课证融通”的研究与实践

研究方向与范围: 课程与教学研究 11

课题主持人: 李松 朱军

所 在 单 位: 江苏省江阴中等专业学校

无锡机电高等职业技术学校

申报日期: 2019 年 9 月 18 日

* 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 *

填报说明

1. 江苏省教育科学“十三五”规划重大课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由省教育科学规划领导小组办公室填写。

3. “研究方向与范围”栏按《江苏省教育科学“十三五”发展规划要点》第五部分“重大课题与研究领域”之二“重点研究方向”中的分类填写，如申报基础教育“依法治教研究”类课题就在此栏填写“基础教育 1”，申报职教教育、高等教育课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确实有必要，“课题主持人”可以填两人。

4. “江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”分以下几种：A. 主持并已结题；B. 主持但未结题；C. 参与研究；D. 未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

5. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路 77 号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

一、课题研究人员基本信息

课 题 主 持 人	第一主持人姓名	李松	性别	男	民族	汉	出生年月	1972.12
	行政职务	产学研主任	专业技术职务		中学高级		研究专长	职业教育教学
	最后学历	本科	最后学位		工程硕士		电 话	13771267616
	工作单位	江苏省江阴中等专业学校				E-mail	jy_lisong@126.com	
	通讯地址	江苏省江阴市人民西路 532 号				邮政编码	214433	
	第二主持人姓名	朱军	性别	男	民族	汉	出生年月	1978.12
	行政职称	数控系主任	专业技术职务		高级讲师		研究专长	专业教学标准
	最后学历	本科	最后学位		硕士		电 话	13656183352
	工作单位	无锡机电高等职业技术学校				E-mail	327839651@qq.com	
	通讯地址	江苏省无锡市旺庄东路 169 号				邮编	214028	
	江苏省教育科学“十二五”规划课题完成情况						C	
	其它教育科研课题完成情况	主持江苏省第三期教育教学改革课题结题获评优秀课题三等奖。						
	独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填 10 篇）	论文或论著名称				发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期		
	信息化背景下中职生自主学习能力培养的教学策略研究					科教导刊(中旬刊) 2019.2		
	深化职业教育产教融合校企合作的对策建议					产业与科技论坛 2019.2		
江阴服装产业一线技工人才需求调研报告					产业与科技论坛 2018.6			
微信公众号在创新教育中的应用实践——以江阴中专“校园‘金点子’征集活动为例”					科技创新导报 2017.11			
信息化背景下中职生自主学习能力的问卷调查与分析					江苏教育研究 2017.6			
现代学徒制本土化实践的思考					江苏教育研究 2016.8			
职业学校强化技能训练工作的建议——以江苏省江阴中等专业学校为例					中国管理信息化 2015.1			
课 题 组 核 心 成 员(不含 主持人, 限填 10 人)	姓名	工作单位		专业技术职务		研究专长	课题组中的分工	
	朱永林	江苏省江阴中等专业学校		副校长		中职教育	职业教育教学标准研究	
	成长城	江苏省江阴中等专业学校		机电系副主任		专业建设	人才培养方案的修订	
	司开妹	江苏省江阴中等专业学校		数控教研室主任		课程建设	核心课程标准开发	
	周亚娟	江阴职业技术学院		科技处科长		高职教育	混合式教学模式实践研究	
	黄冬英	江苏省江阴中等专业学校		数控专业教师		课程建设	专业核心课程项目开发	
	杨维忠	江阴中专技能鉴定所		高级讲师		技能鉴定	职业技能标准整理	
唐明	江苏特贝尔精密数控		副总经理		人才建设	数控技工岗位能力分析		

二、课题研究设计与论证报告

<p>(一) 课题的核心概念及其界定</p> <p>专业教学标准：是基于教育的标准，是职业教育教学标准中的一项，由教育行政部门联合行业制定的专业人才培养基本规范和准则^[1]。是对职业学校培养的相关专业人才质量的基础性保障，是职业院校自主编制专业人才培养方案的基础性文件。专业教学标准通常包含专业名称、入学要求、学制、培养目标、职业范围、人才规格、课程设置及要求、教学实施、教学评价、实习实训环境、专业师资等内容^[2]。</p> <p>职业技能标准：是基于工作的标准，是指在职业分类的基础上，通过科学地划分工种，对工种进行分析和评价，根据各工种对知识和技能水平的要求，对其进行概括和描述从而形成的职业技能准则^[3]。职业技能标准也是衡量从业人员技能水平和工作能力的尺度，通常包含道德素养、知识要求、技能要求和工作实践等内容，并根据技能水平的高低和工作特点的不同，一般设立初、中、高三个等级。</p> <p>课证融通：是将职业技能标准中的对道德素养、专业知识、专业技能和工作的要求，通过“校企合作、工学结合”和职业教育“五对接”的途径，融入到职业教育专业教学课程结构和课程标准中，在职业院校学生完成阶段学业时自然具备相应技能等级要求，实现职业教育人才培养与产业发展对人才需求的无缝对接。</p> <p>本课题开展的教学标准视角下中职校专业课程“课证融通”的研究与实践，是在江苏省“学标、贯标、用标”工作基础上，以学校数控技术应用专业为研究切入点，依据现有专业建设基础和校企合作背景，开展课程结构和课程内容的“课证融通”研究和实践，通过课题研究，将本校的数控技术应用专业的人才培养方案设计成“基于标准而又高于标准”、“既符合省级标准又符合地方需求和学校特色”。</p>
<p>(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值</p> <p>1、国内外研究领域现状</p> <p>(1) 国内研究现状</p> <p>截至 2019 年 9 月，以“专业教学标准”为篇名关键字，在知网共查询到 822 篇相关记录，以“课证融通”作为篇名关键字，检索到的期刊论文只有 137 篇，两者间的交叉研究检索为 0，由此可见，由于政策与概念较新，在这方面的研究还处于起步阶段，本课题研究具有一定的前沿性。</p> <p>国内相关研究的专家有姜大源、徐国庆、冯志军、马成荣等专家，他们从国家职业教育教学标准建设到地方专业教学标准的建设与推进实施方面提出了诸多观点与建议，为本课题的研究提供了丰富的理论基础。</p> <p>徐国庆指出人才培养方案是职业院校根据人才市场需求，依据职业教育国家教学标准及相关文件要求，结合学校办学实际，对人才培养目标与规格、课程体系与实施方案的整体设计与确定^[1]。马成荣提出解决国家职业教育教学标准实施的“最后一公里”问题，前提在于院校实施主体的价值认同，核心在于职业人才培养方案的自主修订，基础在于教学设施环境的持续改善，关键在于校企双元育人的模式改革，保障在于职业院校组织体系的有效治理^[2]。冯志军认为通过专业教学标准的开发与实施，将课程改革工作由单一的“自上而下”行政模式转变为“自上而下”与“自下而上”互动的问题解决模式，有利于职业教育的高质量发展^[4]。</p> <p>专家们既强调了职业教育教学标准是开展职业教育的规范准则，更强调了在推进标准执行过程中，必须寻求实施主体的价值认同，充分发挥职业院校的主观能动性，积极开展适合地方和学校的专业人才培养方案自主修订，方能推进职业教育高质量发展。</p> <p>(2) 国外研究现状</p> <p>国外职业教育标准体系构建相对较早，目前最具代表性的是英国和美国，英国职业教育教学标准发源于英国国家职业标准 NOS，用以保证职业教育资格证书的授予在英国各地水平上保持一致。英国职业教育</p>

教学标准的制订以证书为出发点。美国的职业教育标准起步于上世纪 90 年代，其标准体系包含三个基本内容：精确科学的职业描述；有效的课程标准落实措施；完善的课堂执行支持。美国职业教育教学标准的制订以课程为出发点^[5]。

无论是国外还是国内，职业教育教学标准均只是对职业人才能力需求的通用性、保底性的要求，地方和职业院校必须依据自身实际情况，在标准基础之上进一步开展个性化、特色化的人才培养方案修订，方能在职业教育中走出自己的一方天地。

2、研究价值

(1) 符合国家对高技能人才培养的需要，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中提出教育要“满足人民群众接受教育的需求，要满足经济社会对人才的需要”。从经济发展趋势与社会用工需求来看，随着产业发展升级转型，本地企业对人才的需求也从通用型向复合型转变。为加快培养复合型技术技能人才，基于教学标准开展“课证融通”的人才培养方案修订，启动“1+X 证书”制度试点，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，是缓解结构性就业矛盾的有效手段。

(2) 符合江苏省职教重点工作推进需要，课题研究促使一线教师深入研究职业教育教学标准，在江苏省全面推进“学标、贯标、用标”培训工作中，问题引领，项目驱动，带领学校教师不仅学懂标准、贯彻标准，更是在贯标的基础上用好标准，通过对标“课证融通”课程开发，有利于提高教师的教改和科研能力。

(3) 符合地区和学校人才培养个性化发展的需要，课题研究能结合区域内产业发展对人才的个性需求和学校办学理念，进一步深化产教融合、校企合作，在学校推行的“三维互动、四岗递进”的现代学徒制人才培养模式基础上，制订出高于标准、优于标准的富有个性化的人才培养方案，有利于提升学校人才培养质量和整体办学能力。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1、研究目标

本课题将以学校数控技术应用专业为研究切入点，结合本校人才培养特色，依据现有专业建设基础，通过产教融合、校企合作开发途径，积极开展课程结构和课程内容的“课证融通”研究和实践，滚动修改专业人才培养方案，完善相关核心课程的课程内容，开发教学项目，做到专业教学标准与职业技能标准在课程中的相互融合，积极推行“1+X”证书制度，形成富有地区和学校特色的专业人才培养模式。

2、研究内容

（1）数控技术应用专业教学标准与职业技能标准的对比研究

由于职业技能标准是基于工作的标准，而专业教学标准是基于教育的标准，两者内容和侧重点尚有不同之处，此处重点对比研究职业技能标准和专业教学标准中的人才规格和课程设置及相关课程标准的内容。

（2）江阴地方对数控技术人才职业能力需求的个性化调研分析

江阴地方经济发达，制造业领先全国，对专业人才的要求更高。故在本课题研究中，将结合地方产业转型升级的需要，在调研地方企业对班组技能人才需求的基础上，提出培养具有“现代班组长”潜质的高素质技术技能人才，即“现代班组长型”人才，本课题研究将通过调研，进一步细化数控技术专业“现代班组长型”人才的核心素养及知识能力要求，特别是高于省专业教学标准的部分能力需求。

（3）基于标准、结合“1+X”证书制度融合制订专业人才培养方案

基于（1）（2）两项研究，结合学校育人途径，形成“基础+专业+拓展”的课程结构模式，优化课程教学内容，将地方性、特色性的知识、技能、素养要求融入人才培养方案的修订内容。结合学校“三维互动”（优秀的道德品德、过硬的专业技能、良好的职业素养）人才培养目标，和“四岗递进”（认岗、仿岗、跟岗、顶岗）的现代学徒制人才培养途径，对部分课程进行合理整合和编排，确保校企合作共同育人得以有效开展，多元评价得以有效推行。在专业限选与自选课程设计中，提供“X 证书”和“班组长管理”所需内容的支持，让学有余力的学生能有上升发展的空间，有利于培养更多专门型、复合型人才。

（4）专业核心课程和专业技能课程的课程项目整合开发

现代学徒制人才培养模式的有效推进，依赖于课程项目的设计和开发，结合江阴中专“四岗递进”的现代学徒制培养途径，专业核心（技能）课程必须开展与之相适应的课程组织形式，因此，本课题研究中，将以具体的专业核心（技能）课程为例，开发符合校企合作、工学结合的现代学徒制培养路径的课程项目与教学设计案例。

3、研究重点

本课题研究重点主要有三个方面：

- （1）专业技能教学标准与职业技能标准的对比研究；
- （2）“课证融通”的数控技术应用专业人才培养方案滚动修订；
- （3）专业核心课程的“课证融通”课程标准的开发实践。

（四）研究的思路、过程与方法

1. 研究思路

本课题力图以“调查—>研究—>实践—>反思—>提升”为研究思路和技术路径，理论探索和实证研究相结合，突出实践研究，以中职数控技术应用专业为切入点，从对应职业技能标准和专业教学标准对比研究开始，探寻两者之间的交叉点与分离点，通过“课证融通”的课程设计，以构建符合人民教育需求、优于国家通用专业教学标准的“三维互动、四岗递进”的人才培养方案，努力培养具有“现代班组长”潜质的高素质技术技能人才，为地方经济发展提供有力支持。

2. 研究过程

第一阶段，准备阶段（2019年4月—2019年6月），组织选题，检索文献，企业调研，组建团队。

第二阶段，开发阶段（2019年11月—2020年2月），开展课题论证，形成研究方案，组织开题，研究试点方案，厘清研究要素，确定探索路径和实践框架。

第三阶段，实施阶段（2020年3月—2021年6月），进行专业试点，数控技术应用专业核心课程的“课证融通”开发和数控技术应用专业人才培养方案修订，撰写论文与专著。

第四阶段，提升阶段（2021年7月—2021年12月），举行阶段成果汇报，组织课题中期评估，进一步优化人才培养方案和课程项目，发表论文。

第五阶段，总结阶段（2022年2月—2022年6月），提炼特色，推广成果，课题总结，组织结题。

3. 研究方法

（1）调查研究法。在研究过程中采用问卷、访谈、观察等方法进行调查研究，了解江阴企业对数控人才的特殊需求，明确“现代班组长型”人才履职能力要求，为课题研究提供支撑。

（2）文献研究法。查找相关职业教育教学标准和“1+X证书制度”等文献资料，掌握国内外前沿的、有价值的研究资料，组织研究团队集中研讨，形成研究结论，为后续专业人才培养方案滚动修订打好基础。

（3）行动研究法。在前期调研与研究的基础上，以“基础+专业+拓展”为课程体系设计框架，结合地方经济对人才需求的个性需求和学校人才培养的特色路径，修订完成数控技术应用专业人才培养方案，开发出符合“四岗递进”现代学徒制培养途径的“课证融通”专业核心课程。

（4）经验总结法。对研究成果整理、归纳、总结，使之上升到理论高度，形成相对稳定的模式，努力给同类区域、学校中起到相应的示范和辐射作用。

（五）主要观点与可能的创新之处

1、主要观点

（1）“学标、贯标、用标”的基础在学标、规范在贯标、提升在用标

职业教育国家教学标准是规范和指导职业教育实践活动的基本准则，也是衡量职业教育质量高低的评价依据。但学会并掌握标准要求，还只是专业建设的基础要求，能否按照标准要求规范地贯彻标准，是衡量职业院校是否具备开设专业的能力，若要能将专业建设成品牌专业或特色专业，则必须要能在贯彻标准基础上用好标准，做出特色，使本校的专业人才培养方案必须高于和优于国家或省的专业教学标准。

（2）学校专业人才培养方案的制订要基于标准、结合实际、“课证融通”培养复合人才

江阴中专数控技术应用专业人才培养方案的制订，应在满足省专业教学标准的基础上，结合本地区人才需求个性和学校办学特色，渗透“三维互动、四岗递进”育人理念，科学设计“基础+专业+拓展”的课程结构，着力开发符合“校企合作、工学结合”培养路径的课程项目与教学设计，巧妙安排“X 证书”和“现代班组长”所需内容到选修课程中，实现专业核心课程的“课证融通”，为地方行业企业培养高素质技术技能型复合人才，做到学生幸福、家长满意、企业欢迎，社会认可。

2、可能的创新之处

（1）基于标准视角的“课证融通”人才培养模式

过去的职业教育普遍存在两种模式，一种是职业学校为代表的强调专业学科体系而脱离了职业技能的理想主义教学模式，还有一种是技工院校为代表的将职业技能标准作为专业教学标准实用主义教学模式，事实证明，这两种教学模式均不能很好的培养经济社会发展所需要的高技能人才。本课题在职业教育国家教学标准出台之际，提出的基于职教教学标准视角的“1+X 证书”制度“课证融通”人才培养模式，有效解决了以上两种育人模式的局限性，能为培养新时代经济社会所需高素质技术技能人才提供借鉴。

（2）“1+X 证书”制度与本校特色在专业人培中的融合为“学分银行”的构建作了铺垫

学校人才培养方案制订中，将“X 证书”和“现代班组长”所需学习内容安排到选修课程中，提供了一些学有余力的学生进一步提升自己的空间和可能，为自身未来就业拓宽了路径，也为职业教育推行“学分银行”的构建做出了铺垫。

（六）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限 5 项）	江阴一线数控技术工人岗位能力需求调研报告	调研报告	2020-2
	江阴中专数控技术应用专业人才培养方案修订版	人才培养方案	2020-6
	课题中期评估报告	评估报告	2020-10
	职业技能标准与专业教学标准对比研究等相关论文不少于 4 篇	系列论文	2021-10
	数控车工技能实训课程标准	课程标准与教学设计	2020-9
最终成果（限 3 项）	课题结题报告	结题报告	2022-4
	江苏省级教学成果奖	教学成果	2022-6

（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1. 研究力量

本课题组成员是来自中高职院校的基层研究人员，成员均对专业建设与课程改革非常熟悉，在此领域也开展了不少研究，本课题组研究人员政治素养高、业务素质强，具有充分的课题研究热情和能力。相关核心成员的具体情况如下：

朱永林，江阴中专副校长，副教授，主要研究领域为教育管理及矩阵广义逆理论，近年来，公开发表论文多篇，获江苏省教学成果二等奖（排名第一）。

常征，江阴中专副校长，中学高级，主要研究领域为职业教育教学管理和机械专业教学，近年来，公开发表论文多篇，参与教学成果获江苏省一等奖（排名第三）。

成长城，江阴中专机电系教学副主任，高级讲师，长期负责数控技术应用专业的人才培养方案修订与相关课程开发，多次主持数控技术专业省市级重点建设专业的申报工作，发表相关论文多篇。

司开妹，江阴中专数控教研室主任，高级讲师，长期从事中职人才培养方案和课程体系设计和开发，具有丰富的课程建设、开发和实践经验，近年来发表论文多篇，主持并参与多项教改课题。

周亚娟，江阴职业技术学院科技处老师，中学一级教师，近年来发表论文多篇，参与多项课题研究，获江苏省教学成果特等奖（排名第四）。

杨维忠，江阴中专技能鉴定所负责人，高级讲师，在技能鉴定条线连续工作十余年，对国家职业资格等级证书的认证体系非常熟悉。

黄冬英，江阴中专数控专业教师，高级讲师，无锡市教学能手，积极参与课改教改，近年来发表论文多篇。

吴程，江阴中专产学研合作处副主任，高级讲师，主持省市课题多个，发表论文 30 余篇。

唐明，江苏特贝尔精密机械科技有限公司技术副总，熟悉数控技术岗位要求，具有多年数控人才招聘经验，对数控人才岗位能力有清晰认识。

2. 研究基础

本课题主持人李松主任和朱军主任，分别为江苏省江阴中等专业学校产学研合作处主任和无锡机电高等职业技术学院数控系主任。李松同志于 2016 年申报了江苏省职业教育教学改革课题《信息化背景下中职生自主学习的探索与实践》，进行了系统的研究、探索与实践，研究成果在 2018 年底顺利结题，2019 年获评优秀课题三等奖；朱军同志曾参与（成员排名第二）省规划课题《深度合作：现代学徒制的校本实践研究》的研究，并于 2016 年获江苏省教科研成果二等奖；于 2016 年受教育厅委托，组建团队牵头开展了江苏省中职数控技术应用专业的专业教学标准制定，2019 年完成标准开发，多次作为专业标准开发专家在省级专项培训班中开设专题讲座；核心成员朱永林副校长，2017 年主持成果《“双轨并行，四层递进”——中职学校创业教育模式的构建与实践》申报江苏省教学成果奖获二等奖；其他成员均在教科研方面有一定成就。

同时，为了本课题的前期调查和研究，课题组查阅了大量期刊论文和相关图书，下载大量文献资料，并进行分类整理，将它们运用于课题方案的设计和研究理论方面的指导。课题组将制定课题研究详细方案和工作要求，聘请专家来校授课、讲座，对课题组成员及数控专业组教师进行教学标准与课程开发等方面的培训。

相关参考文献如下：

- [1] 徐国庆. 国家专业教学标准与学校人才培养方案[J]. 职教论坛, 2017(30):1.
- [2] 马成荣. 职业教育教学标准的内涵释要与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(07):67-71.
- [3] 余明辉, 李汨辉. 职业教育专业教学标准和职业标准联动开发要素与路径分析[J]. 职业技术教育, 2019, 40(11):24-29.
- [4] 冯志军, 方健华, 谢传兵, 陈向阳, 李东江, 朱方新, 丛开源, 蒋庆斌, 朱余清, 吴晓进, 瞿辉. 省域中等职业教育专业教学标准体系建设的研究与实践[J]. 江苏教育, 2019(52):34-38.
- [5] 唐正玲, 徐国庆. 英美职业教育专业教学标准开发模式比较研究[J]. 职教论坛, 2014(13):14-18.
- [6] 刘克勇. 职业教育高质量发展的“三个环节”[J]. 职教通讯, 2019(11):54-58.
- [7] 褚阳. “理实结合、课证融通”的“仓储与配送管理实务”课程教学设计[J]. 职业教育研究, 2014(01):132-134.
- [8] 王琰. 现代学徒制视角下机电专业教学标准建设——以南京科技职业学院为例[J]. 河北职业教育, 2019, 3(03):63-66.
- [9] 周武杰. 中职学校烹饪专业“课证融通”课程体系构建与实施研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(33):72-75.

[10] 许远. 基于“1+X证书”的“课证融合”教材开发研究[J]. 职业教育研究, 2019(07):32-40.

[11] 戴勇. “1+X”——现代职业教育和培训体系制度新构架[J]. 机械职业教育, 2018, 394(11):4-7.

[12] 缙慧娟. 浅谈 1+X 证书制度下高职工程测量技术专业人才培养模式改革[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019(04):84-85.

3. 保障条件

学校购买了知网期刊论文库和硕士论文库, 可以方便查阅需要的相关资料。为课题组核心成员购买了其它文献数据库的账号, 必要时可以检索和下载一些相关的国外文献资源。

此外, 学校高度重视课题研究工作, 优先支持课题组成员参加相关研究的培训和会议, 在课题研究经费上进行重点投入, 确保课题研究的正常开展。相关经费投入使用计划如下表所示。

序号	经费开支内容	金额 (万元)	经费来源
1	数控专业岗位能力需求调研	1	学校自筹
2	外出调研交流学习	2	学校自筹
3	学术论文版面费	0.7	学校自筹
4	数控技术应用专业人才培养方案修订	1	学校自筹
5	课题开题、中期检查、验收评审	2	学校自筹
6	资料收集、整理、印刷	0.3	学校自筹
合 计		7	

课题组成员(特别是课题组核心成员)将按照课题研究的任务分解情况合理安排自己的工作时间, 将课题研究任务与实际工作紧密结合, 保证进度, 确保课题高标准严要求完成各项研究任务, 高质量地达到课题预期目标。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

<p>本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十二五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。</p> <p>如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于 1：1 的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。</p> <p>本部门（单位）帐号：10643301040218609；开户银行：中国农业银行江苏省江阴支行；户名：江阴市财政局非税收入专户。</p> <p style="text-align: right;">单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日</p>
--

四、课题委托管理部门意见

<p>县（市、区）管理部门意见：</p> <p style="text-align: right;">单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日</p>	<p>高校、大市管理部门意见：</p> <p style="text-align: right;">单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日</p>
---	--

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

<p style="text-align: right;">单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日</p>
--