

附件 2:

登记号	
-----	--

项目批准号	
-------	--

2019-2020 学年江阴市教育科研专项资金项  
目（重大项目、重点项目、培育项目）

申报评审书

项目名称：校企合作、产教融合的深化研究

申报者：李松、朱永林、张小红等

单位名称：江苏省江阴中等专业学校

联系电话：13771267616/86106110

电子信箱：jy\_lisong@126.com

填表日期：2019 年 6 月 5 日

江阴市教育局

2019 年 5 月制

## 一、申报者基本情况

项目名称		校企合作、产教融合的深化研究						
关键词		职业教育；校企合作；产教融合；深化						
主持人 基本信息	姓名	李松	性别	男	民族	汉	研究专长	产学研合作
	行政职务	主任	专业职称	中学高级				
	最后学历	本科			最后学位	工程硕士		
	工作单位	江苏省江阴中等专业学校			电子信箱	jy_lisong@126.com		
	通讯地址	江阴市人民西路 532 号					邮政编码	214433
	联系电话	办公：86106110 手机：13771267616						
主要参加者	姓名	出生年月	专业职称	研究专长	学历	学位	工作单位	
	朱永林	1972.01	副教授	教学管理	本科	硕士	江阴中专	
	张小红	1969.03	高讲	教学改革	本科	学士	江阴中专	
	翟云虎	1975.11	高讲	教学督导	本科	硕士	江阴中专	
	沈志丹	1980.12	高讲	数据统计	本科	学士	江阴中专	
	张 巍	1967.07	高讲	汽车维修	本科	学士	江阴中专	
	方志平	1975.6	高讲	机电技术	本科	学士	江阴中专	
	招启东	1972.07	高讲	信息技术	本科	学士	江阴中专	
	吴程	1972.03	高讲	科协工作	本科	学士	江阴中专	
预期最终成果			论文、汇编、教学成果奖、课题报告					
预计完成时间			2022 年 5 月					

## 二、申报者和主要成员近三年取得的有关科研成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物 或出版单位	发表出版时间
CIMCO DNC 软件在机床联网应用中的几个技巧	李松	论文	制造技术与机床 (中文核心)	2008. 12
SIEMENS 802D 数控系统用户循环的定义	李松	论文	制造技术与机床 (中文核心)	2009. 11
现代学徒制本土化实践的思考	李松等	论文	江苏教育研究	2016. 07
信息化背景下中职生自主学习能力的问卷调查与分析	李松	论文	江苏教育研究	2017. 06
中职学校创业教育模式的构建与实践	朱永林等	省教学成果二等奖	江苏省教育厅	2017. 09
分块幂等矩阵中广义 Schur 补的幂等性	朱永林	论文	数学的实践与认识	2014. 06
中职专业课程“积极教学”的实施途径	张小红	论文	江苏教育	2016. 02
强化“积极教学”提高人才培养质量	张小红	论文	职教通讯	2016. 05
职业院校“现代班组长型”人才培养模式构建探索	周亚娟 朱永林	论文	创新创业理论研究与实践	2018. 6
DMC 与 VDL 数控铣床整机静刚度比较	袁诚英	论文	中国制造信息化	2006. 6
现代学徒制培养模式下的校企“六共同”——以江苏省江阴中等专业学校为例	翟云虎	论文	江苏教育	2018. 01
职业学校践行教育价值观的意义与途径	招启东	论文	职教论坛 (中文核心)	2014. 04
“互联网+”引领信息技术专业教育新常态	招启东	论文	江苏教育研究	2016. 06
基于人才培养状态数据的五年制高职教学诊断与改进机制研究	沈志丹	论文	中国管理信息化	2018. 04

### 三、申报者和主要成员近三年承担的重要研究课题

课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
信息化背景下中职生自主学习探索与实践（李松）	江苏省职业教育教学改革课题	2016. 9	江苏省教育科学研究院	2018. 12 结题 2019. 4 获优秀课题三等奖
职业学校创业教育模式的构建与实践研究（朱永林）	江苏省职业教育教学改革课题	2019. 3	江苏省教育科学研究院	在研
中高职衔接课程体系构建的研究与实践（李顺富）	江苏省规划课题	2013. 11	江苏省规划办	2016. 6 结题
培养现代工程师型人才的电子信息工程专业“3+4”模式的课程体系衔接的研究（张小红）	江苏省中高职教育衔接课程体系建设课题	2015. 05	江苏省教育厅	2016. 12 结题
现代学徒制在汽车运用与维修专业的实践研究（张巍）	江苏省职业教育教学改革课题	2016. 9	江苏省教育科学研究院	2018. 12 结题
江阴产业转型升级视角下中职机电专业课程体系的研究与实践（方志平）	无锡市规划课题	2014. 06	无锡市规划办	2018. 5 结题
工学结合模式下计算机应用专业校本课程开发与实施（招启东）	无锡市规划课题	2013. 09	无锡市规划办	2016. 6 结题
基于人才培养状态大数据的教学工作诊断与改进研究——以江阴中专五年制高职教学诊断改进为例（沈志丹）	江苏省职教学会专项课题	2017. 11	江苏省职教学会	2018. 12 结题
中职校课堂教学质量诊断与改进运行机制研究（翟云虎）	江苏省职教学会专项课题	2017. 11	江苏省职教学会	2018. 12 结题

## 四、项目设计论证

### （一）项目想要解决的问题

“产教融合、校企合作是职业教育改革发展的必由之路”，习总书记在中共十九大报告中强调要“深化产教融合、校企合作”，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》，进一步阐述了深化产教融合的任务、要求和标准。

产教融合是校企合作的进一步发展，具有**多主体、多层次、多类型**的内涵特征，为服务国家经济和产业发展，贯彻国家教育方针，提升地方职业教育质量，深化校企合作、产教融合。本课题将通过对产教融合、校企合作不同主体、不同层次、不同类型的系统研究，以江阴中专近年来的产学研合作工作为研究基础，梳理校企合作工作和成效，提出完善产教融合、校企合作的机制建设建议；构建产教融合、校企合作各主体合作体系；探寻深化产教融合、校企合作的有效路径与实施策略；总结对比共建项目对深化产教融合、校企合作的作用与价值。为地方产业经济发展和职业教育的互融共赢提供参考与借鉴。

### （二）项目的研究基础和相关文献综述

#### 1. 研究基础

（1）理论基础：近年来，随着职业教育在经济社会中地位攀升，国家对职业教育的不断重视，特别是十九大后关于产教融合、校企合作的相关政策法规连续出台，针对这方面的研究文献也呈爆发式增长，当前良好的学术研究气氛非常有利于本课题的研究。

（2）实践基础： 江阴中专是一所有着 60 多年办学历史的地方龙头职业学校，是国家中等职业教育改革发展示范校，是江苏省现代化示范校，学校多次承担省级以上规划、教改等课题研究，科研能力强；学校长期坚持校企合作办学模式，与当地 160 余家企业建立合作关系，学校开设主干专业均与 5 家以上地方规模企业建立长期稳定的合作关系，广泛开展技术服务、人才培养、基地共建、人才共育等多种形式的校企合作；学校初步构建形成“三维互动、四岗递进”的现代学徒制人才培养途径，取得了良好的培养成效和社会声誉。

#### 2. 相关文献综述

通过浏览大量参考文献，目前对深化产教融合、校企合作的研究观点主要有：

（1）**深化产教融合体制机制改革**：清华大学原副校长谢维和认为新时代的产教融合、校企合作的职业教育模式，应遵循“政府推动、市场引导”的基本原则，着力营造制度环境，形成新时代职业教育治理体系；中国职教学会副会长邬宪伟认为要做好融合，首先要坚持以服务发展为宗旨，**既服务经济社会，又服务人才发展**，找到两个服务的结合点；其次要在企业和学校两个主体上找到结合点，**企业和学校既要共享利益，也要共担责任**。李大卫认为要深化融合，一要突破融合瓶颈，强化企业的融合；二要扶持行业和社会机构，提升行业组织的权威，建立**行业主导的职教第三方评价机制**；三要保障产教融合多方利益，形成长效合作机制。邢晖认为，深化产教融合、校企合作，要**建立有效的平台、完善有效的工作机制、呈现有效的成果转化**。

(2) 推进产教融合校企合作具体方法途径：教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南认为，深化产教融合、校企合作，应产教协同，增强培养技术技能人才系统性；应**强化校企双主体作用，改革职业教育育人模式；应聚焦“双师”素质，加强教师队伍建设**。国家督学联席主席董刚认为，为推进产教融合、校企合作，除了做好制度设计外，还要落实政府职能，建立联动工作机制；学校先行，贯彻产教融合理念；加强行业组织建设，发挥行业指导作用也非常关键。

目前常见产教融合、校企合作形式主要有：校企对接产业需求共建人才培养模式；校企对接先进技术共建专业课程及教学资源；校企对接企业创新需求共建研发机构或实训基地；校企对接人才互聘共建专兼职师资队伍；校企对接产业升级共谋集团化联合办学新模式等。

### **（三）项目的研究内容设计和研究重点**

开展深化产教融、合校企合作的研究，首先要厘清产教融合、校企合作的概念含义，历史沿革、发展现状和存在困境，基于问题导向开展内容研究。

产教融合、校企合作是与职业教育同步发展的，但它们的提出却是有先后次序的，校企合作是在 2005 年的全国职教工作会议中提出，“产教融合”在 2013 年十八届三中全会报告中提出，校企合作与产教融合两者既有区别也有联系：校企合作着重学校与企业间的单体互动，产教融合则是产业与教育系统间的结合，校企合作体现在合作框架下共同完成任务，产教融合体现互有你的深度融合；校企合作往往是学校为了自身发展需要主动发起，企业被动参与，产教融合则是将产业理念、技术、资源整合到学校培养体系中，再将学校培养成果回馈到行业，助力产业建设，双方皆是主导者，形成合作共同体。校企合作具有具体性与微观性特点，产教融合具有宽泛性与宏观性的特点。

为进一步深化校企合作、产教融合，课题组拟从以下几方面开展研究：

#### **1. 基于目标需求开展融合机制研究**

为什么长期以来，校企合作总是一头热？原因是没有厘清各方利益需求，没有抓住合作的痛点，职业学校在推进校企合作的过程中，仅从自身需求出发设计合作机制，当然不能激发企业热情。一般来说，职业院校发展目标是培养人才、提升办学能力，而企业发展目标是取得经济效益增长、提升行业竞争力。以往的合作，学校将学生输送给企业后就结束了，没有继续关注学生是否稳定就业？是否融入企业文化和发展愿景？所学知识技能是否胜任岗位？企业从学校合作育人获得的人力资源相比于来自于社会招聘的人力资源没有足够优势，造成企业校企合作参与度热情不高。因此在深化产教融合、校企合作的体制机制完善建设中，课题组要调研分析各合作方的需求目标，基于这些需求目标系统设计和完善机制建设。

#### **2. 基于主体职责开展合作体系研究**

深化产教融合、校企合作，不再是点对点的单体互动，更加强调产业与教育业的融合，从目前已有研究来看，产教融合至少需要实现政府、行业、企业、学校等多方参与，协同合作，方能真正实现产教深度融合，因此，构建各方主体职责清晰的合作体系是开展深度

融合的基础。本课题将结合江阴地方经济和产业发展特点，依据各级政府文件精神指导，依托江阴中专现有校企合作基础，加强行业政府主管部门和商协会的沟通互动，组建地方产教联盟与职教集团，协同各类行业商协会，搭建各主体职责明晰的合作体系。

### **3. 基于合作项目开展融合路径研究**

一方面，基于现有校企合作建设基础，将现有合作路径梳理、分类，以“点→线→面”的深化融合路径进一步优化设计。另一方面，继续站在产教融合“四链”融合的高度开发和设计新的合作路径。最终实现校企合作、产教融合的全面进步，形成学校办学能力提升、企业经营能力提高、行业经济效益增长、地区综合实力发展，产业链与教育链、创新链与人才链深度融合的职教办学局面。

基于合作机制和合作体系的建设基础，推进各级各类校企合作共建项目，以项目驱动合作，以项目深化融合，以项目提升效益。具体实施途径有合作育人层面的现代学徒制试点、订单式企业冠名培养；有技术服务层面的企业培训、协同创新、技术攻关、横向课题研究；有基地建设方面的产教融合实训基地建设；有混合所有制方面的“校中厂”“前店后校”等项目；有结合“双创”的校企共建创新创业实践基地建设项目；有融合多种合作形式的校企合作示范组合等。通过以上各种合作路径的特点与成效分析，寻找深化产教融合、校企合作的多种合作路径，并最终形成结合专业特点、融合多种合作形式的可推广的校企互融共赢合作模式。

### **4. 基于质量提升开展评估机制研究**

《关于深化产教融合的若干意见》颁布以来，许多专家学者都对意见提出了许多思考与建议，教育部等六部委也随之出台《职业学校校企合作促进办法》，到最近的《职业教育改革实施方案》，国家基本对职业教育在新时代的发展做出了新的顶层设计，但这些《意见》《办法》能否有效落实、能否达到设计预期，不仅需要《方案》等实施细则，更需要有配套监督、考核和问责机制，因此在国家出台宏观检测考核机制之前，课题组将基于本地校企合作推进情况开展微观层面的评价反馈机制，客观评判现行校企合作运行过程中各环节的成功之处与不足之处。

为保障校企合作、产教融合得以不断深化，保障各项政策、制度得以落实，必须有配套监督、考核和问责机制。因此设计针对各类校企合作的评估机制与评价体系，具有非常重要的意义。评估机制应包括主体评估、目标评估、过程评估和效率评估等，每个评估均有相应的评价体系和评价指标，评价指标来自于校企合作产教融合的目标设计。一般应包括参与度、达成度、成本效益、受惠范围、社会影响等等具体指标。

## **（四）项目研究的方法和实施计划**

### **1. 研究方法**

（1）调查研究法。在研究过程中采用问卷、访谈、观察等方法进行调查研究，及时了解政、行、企、校四方在产教融合、校企合作中的目标需求，为课题研究提供有效和真实依据。

（2）文献研究法。深入开展对“产教融合”基本原理与实践路径的理论研究，将新

的发展理念运用到研究中，系统分析产教融合存在问题的性质特征，厘清问题逻辑关系，为后续研究提供理论支撑。

（3）行动研究法。从江阴中专当前校企合作开展情况出发，对各类典型合作案例具体分析，开展计划、行动、考察、反思、提炼和调整等工作，在实践中行动，在行动中提升，稳步推进研究过程。

（4）经验总结法。对研究成果整理、归纳、总结，使之上升到理论高度，形成模式，进而在同类学校中更好地推广、运用。

## **2. 实施计划**

第一阶段，准备阶段（2019年6月—2019年8月），组织选题，检索文献，相关理论学习，填写评审书，组建团队。

第二阶段，开发阶段（2019年9月—2019年12月），开展课题论证，形成研究方案，开展项目调研，厘清核心要素，确立研究试点方案，形成系统框架。

第三阶段，实施阶段（2020年1月—2020年12月），构建促进区域内产教融合和本校校企合作工作机制，搭建产教融合体现平台，探索多种类型的产学研合作途径，完成校内校企合作管理办法等制度汇编，撰写论文。

第四阶段，提升阶段（2021年1月—2021年12月），举行阶段成果汇报，组织课题中期评估，完成典型项目案例分析和校企合作评估细则，修改完成相关方案、制度、论文和专著并联系出版，及时推广课题阶段性成果。

第五阶段，总结阶段（2022年1月—2022年5月），总结归档，组织结题，系统提炼、推广课题相关成果，并申报各级有关条线教学成果奖。

## **（五）项目研究的成果设计和推广安排**

### **1. 成果设计**

围绕课题总目标（基于产教融合发展理念，深化江阴中专校企合作工作，提升职业学校服务地方经济和产业升级发展能力），重点进行下述相关研究工作和成果设计：

- （1）校企合作、产教融合相关理论研究综述，预期成果：论文；
- （2）完善校内校企合作管理办法、考核评价等制度文件，预期成果：制度汇编；
- （3）为各级政府完善产教融合体制机制建设提供意见建议，预期成果：论文；
- （4）构建主体职责明晰的产教深度合作体系，预期成果：组建职教联盟或职教集团；
- （5）基于专业特点的校企合作典型案例和合作模式，预期成果：典型案例、论文、教学成果奖等。

### **2. 推广安排**

- （1）期刊论文、报刊文章发表；
- （2）组织开展产教融合研讨会或论坛活动，宣讲课题研究和实践成果；
- （3）积极参加相关的研讨会和论坛活动，专题讲座推广研究成果和实践经验；
- （4）参加各类教学成果奖申报宣传，将课题研究成果上升为可以参考和复制的模式。



## 五、完成项目的可行性分析

(一) 已经取得的相关研究成果的社会评价(引用、转载、获奖及被采纳情况), 主要参考文献(限填 10 项);

### 1. 相关研究成果的社会评价

序号	相关研究成果名称	作者	引用、转载、获奖及被采纳情况
1	信息化背景下中职生自主学习探索与实践	李松	省教改优秀课题
2	中职学校创业教育模式的构建与实践	朱永林	江苏省教学成果二等奖
3	CIMCO DNC 软件在机床联网应用中的几个技巧	李松	下载 100, 被引 3
4	分块幂等矩阵中广义 Schur 补的幂等性	朱永林	下载 61, 被引 2
5	现代学徒制本土化实践的思考	李松	下载 67
6	信息化背景下中职生自主学习能力的问卷调查与分析	李松	下载 83, 被引 2
7	深化职业教育产教融合校企合作的对策建议	常征、李松	下载 232
8	中职专业课程“积极教学”的实施途径	张小红	下载 18, 被引 4
9	基于人才培养状态数据的五年制高职教学诊断与改进机制研究	沈志丹	下载 145, 被引 4
10	现代学徒制培养模式下的校企“六共同”——以江苏省江阴中等专业学校为例	翟云虎	下载 22

### 2. 主要参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于大力发展职业教育的决定 [EB/OL]. [2008-03-28]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content\\_5549.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content_5549.htm)
- [2] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 [EB/OL]. [2014-06-22]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content\\_8901.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm).
- [3] 国务院. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [EB/OL]. [2017-12-19]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content\\_5248564.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm)
- [4] 教育部等. 职业学校校企合作促进办法 [EB/OL]. [2018-2-22]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-02/22/content\\_5267973.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-02/22/content_5267973.htm).
- [5] 李永生, 牛增辉. 论产教融合及其深化内容 [J]. 北京教育(高教), 2018(05):19-22.
- [6] 蓝洁. 职业教育治理体系与治理能力现代化的框架 [J]. 中国职业技术教育, 2014(20):9-13.
- [7] 蓝国兴. 从校企合作到产教融合——商务英语教学改革探索与实践 [J]. 黑河学院学报, 2016, 7(05):61-63+14.
- [8] 管丹. “校企合作”与“产教融合”概念辨析 [J]. 职教通讯, 2016(15):41-42.
- [9] 常征, 李松. 深化职业教育产教融合校企合作的对策建议 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(03):265-266.

[10]孙杰,周桂瑾,徐安林,王振华. 高职教育推进产教融合、校企合作机制改革的研究与实践——以无锡职业技术学院为例[J]. 中国职业技术教育, 2018(03):59-62.

[11]曹晔. 关于新时代产教融合的几点思考[J]. 教育与职业, 2018(18):5-10.

[12]李永生,牛增辉. 论产教融合及其深化内容[J]. 北京教育(高教), 2018(05):19-22.

[13]本刊编辑部. 深化产教融合笔谈会[J]. 中国职业技术教育, 2018(01):16-32.

[14]刘红. 新时代背景下产教融合校企合作的推进策略——2018 中华职业教育社专家委员会会议观点综述[J]. 中国职业技术教育, 2018(13):7-11.

## **(二) 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构**

本课题组的核心成员(正高2名,省特级教师1名)均为学校教学一线教学骨干和相关教学管理部门负责人组成,政治素养高、业务素质强,具有充分的课题研究热情和能力;均有很强的教育教学工作经验,教育教学效果突出,具有较好的课题研究力量、研究氛围。

李松,江阴中专产学研合作处主任,中学高级,硕士,近年来发表论文20余篇,其中核心3篇,主持课题3项,其中一项获省教改优秀课题三等奖。

朱永林,副校长,副教授,分管学校教学工作,2017年获江苏省教学成果二等奖(排名第一)。

张小红,教务处主任,高级讲师,无锡市电子电工学科带头人,主持多项课题。

招启东,计算机工程系主任,高级讲师,近年来多篇论文在省级以上期刊杂志上发表。

翟云虎,督导室主任,高级讲师,多次领衔与参与课题研究,对教学评价机制有深入研究。

沈志丹,办公室副主任,高级讲师,长期负责人称培养状态数据监测,人才培养质量分析较有见解。

黄庆业,市教育局职社科副科长,公务员,对职业教育理论有较深研究,熟悉地方职业教育发展情况。

王永照,市工商联会员科科长,正股级,江阴地方行业商协会主管领导。

罗永彪,市科协办公室主任,正股级,地方科协主管部门领导。

## **(三) 完成项目的保障条件**

学校购买了中国知网的期刊论文库和优秀硕士论文库,随时可以查阅我们需要的相关资料。同时,给课题组核心成员购买了其它文献数据库的账号,还可以检索和下载一些相关的国外文献资源。

此外,学校将高度重视产学研工作,成立专门职能部门负责校企合作工作,针对本课题研究工作,优先支持课题组成员参加相关研究的培训和会议,在课题研究经费上进行1:1配套,计划近三年预算投入5万以上,确保课题研究的正常开展。

课题组成员将按照课题研究的任务分解情况合理安排自己的工作时间,将课题研究任务与实际工作紧密结合,保证进度,确保课题高标准严要求完成各项研究任务。

## 六、研究经费预算（对照附件 4 经费管理办法进行预算）

类别	金额（万元）	开支细目
专家咨询、评审费	2.5	开题论证：0.5 万 中期验收：0.5 万 结题验收：0.5 万 专家咨询：1 万
学习培训费	2	外出调研：1 万 培训：1 万
书籍购买与印刷费	0.5	书籍购买：0.3 万 资料印刷费：0.2 万
专题活动费	1	组织区域内产教融合专题研讨会 1 次
成果出版费	2	论文版面 1.2 万 其他 0.8 万
合计	8 万	

## 七、研究成果

主要成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	成果名称	成果形式	负责人
1	2019.7-2019.12	深化产教融合、校企合作研究综述	论文	李松
2	2019.7-2019.12	江阴中专校企合作管理办法等	制度汇编	李松
3	2019.9-2021.03	基于目标需求分析的产教融合、校企合作运行机制研究	论文	李松、朱永林
4	2019.9-2021.03	地方职业教育产教融合、校企合作运行体系的构建	论文	李松、沈志丹
5	2019.9-2021.06	基于深度校企合作的“四岗递进”现代学徒制人才培养模式实践	论文	张小红、李松等
6	2020.3-2021.10	江阴中专校企合作项目运行质量评估细则	方案、指标	翟云虎、沈志丹
7	2019.09-2022.05	江阴中专校企合作项目典型案例汇编	项目汇编	方志平、张巍等

## 八、申报者所在单位意见

<p>主持人所在单位意见</p>  <p>公章：</p>  <p>负责人签章：</p>  <p style="text-align: right;">年月日</p>
--

## 九、专家组评审意见

专家人数				表决结果	
赞成票		反对票		弃权票	
建 议 立 项 意 见	<p>专家组负责人签字：</p>  <p>年月日</p>				
评 审 未 通 过 原 因	<p>1. 选题不够重要；</p> <p>2. 设计目标不够明确；</p> <p>3. 项目创新性不够；</p> <p>4. 项目论证不充分；</p> <p>5. 项目研究的基本思路或方法欠妥；</p> <p>6. 负责人或项目组的研究力量不宜承担此项目；</p> <p>7. 不具备完成本项目所需的其他条件；</p> <p>8. 经过比较，本项目有更合适的承担者；</p> <p>其他原因（加以说明）：</p>  <p style="text-align: center;">专家组负责人签字：</p>  <p style="text-align: center;">年月日</p>				

## 十、教育局审核意见

<div>公章： 负责人签章： 年月日</div>
-----------------------------------

## 附件 5

### 江阴市财政专项资金申请使用全过程承诺责任书

项目申报单位	江苏省江阴中等专业学校
项目名称	校企合作、产教融合的深化研究
申报项目类型	<input checked="" type="checkbox"/> 重大项目 <input type="checkbox"/> 重点 <input type="checkbox"/> 培育
<p>项目申报单位承诺：</p> <p>本单位申报的所有材料均依据相关项目申报要求，据实提供；专项资金获批后将按规定使用，并按规定配合绩效评价和监督检查等工作，如有虚假和违规，愿意接受取消或收回已拨付的专项资金、取消五年内申报相关专项经费项目的资格的处罚，并承担相关责任。</p> <p>项目申报责任人（签名）：</p> <p>联系电话：</p> <p>日期：</p>	