

专业教学标准与国家职业标准对接分析

张福堂

摘要: 实行学历证书与职业资格证书相结合的职业教育制度要求专业教学标准与国家职业标准相对接。因此,在概括国家职业标准与专业教学标准内涵的基础上,分析两者的内在关系,并提出实现专业教学标准与国家职业标准有效对接的策略思考。

关键词: 专业教学标准;国家职业标准;对接

基金项目: 2010年度广东省高等教育教学改革项目“高职教育电子商务专业标准与课程标准的建设与实践”(项目编号:GZZD2011013);广东女子职业技术学院2011-2013年重点研究课题“高职电子商务专业建设比较研究”(项目编号:A1108)

作者简介: 张福堂,男,广东女子职业技术学院教学督导室主任,教授,主要研究方向为高职教育管理。

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1674-7747(2012)34-0023-04

1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》明确规定:“职业教育要根据实际需要,与国家制定的职业分类和职业等级标准相对应,要实行学历证书与培训证书、职业资格证书相结合的教育制度。”以后教育部又多次提出,在全社会实行学历证书、职业资格证书并重的制度。要完善就业准入制度和职业资格证书制度,积极推进职业院校学生职业资格认证工作。要做好职业资格认证与职业院校专业设置的对接服务,加强专业教育相关课程内容与职业标准的相互沟通与衔接。2011年《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见(教职成[2011]9号)》进一步提出了“五个对接”。“双证书”和“五个对接”都关系到专业教学标准与国家职业标准的对接。本文拟从两者的关系入手,分析其异同和对接中需要明确的问题。

一、国家职业标准与专业教学标准的内涵

(一)国家职业标准的内涵

国家职业标准是由劳动和社会保障部组织制定并统一颁布实施的。国家职业标准是在职业分类的基础上,根据职业(或工种)的活动内容,对从业人员工作能力水平的规范性要求。国家职业标准属于工作标准,即对特定职业(工种)工作的责任、权利、范围、质量、程序、效果及检查方法和考核办法所制定的标准。它是从业人员从事职业活

动,接受职业教育培训和职业技能鉴定以及用人单位录用、使用人员的基本依据,也是衡量劳动者从业资格和能力的重要尺度。国家职业标准由职业概况、基本要求、工作要求和比重表四部分组成。职业概况是对本职业的基本情况的描述,包括职业名称、职业定义、职业等级、职业环境条件、职业能力特征、培训要求、鉴定要求等8项内容。

1.基本要求包括职业道德和基础知识。其中,职业道德是指从事本职业工作应具备的基本观念、意识、品质和行为的要求,一般包括职业道德知识、职业态度、行为规范;基础知识是指本职业各等级从业人员都必须掌握的通用基础知识,主要是与本职业密切相关并贯穿于整个职业的基本理论知识、有关法律知识和安全卫生、环境保护知识。

2.工作要求是国家职业标准的核心部分。工作要求是在对职业活动内容进行分解和细化的基础上,从技能和知识两个方面对完成各项具体工作所需职业能力的描述。包括职业功能、工作内容、技能要求、相关知识。其中职业功能是指一个职业所要实现的活动目标,或是一个职业活动的主要方面(活动项目)。根据不同职业的性质和特点,可按工作领域、项目或工作程序来划分。工作内容是指完成职业功能所应做的工作,可以按种类划分,也可以按照程序划分。每项职业功能一般包含两

个或两个以上的工作内容。技能要求是指完成每一项工作内容应达到的结果或应具备的技能。相关知识是指完成每项操作技能应具备的知识,主要指与技能要求相对应的技术要求、有关法规、操作规程、安全知识和理论知识等。

(二) 专业教学标准的内涵

专业教学标准是由国家教育主管部门(包括教育部和区域教育主管部门)组织制定并统一颁布实施的。高职教育专业教学标准是高等教育人才培养质量标准体系的重要组成部分,是国家规范职业学校专业建设和专业教学、保证专业建设水平和人才培养质量的纲领性、指导性文件。国家专业教学质量标准是行业部门制订相关专业人才培养评价标准的基础,也是高职院校根据实际调整和设置专业、制订专业人才培养方案的基本依据。

与国家职业标准不同,职业教育专业教学标准目前还没有一个规范的结构及内容框架。笔者认为,职业教育专业教学标准应包括专业概述、培养目标和规格、课程体系结构及主要课程要求、教学质量评价、开设专业基本要求等五个方面的内容。专业概述包括专业名称、教育类型及学历层次、入学要求、学制等总括性描述。培养目标和规格包括培养目标、职业面向及职业能力要求,具体包括可从事的职业和工作岗位、与职业对应的知识、能力和素质的要求、以及应获取的职业资格证书。课程体系结构及主要课程要求包括人才培养方案的框架体系、相应的课程方案、核心课程的教学目标和教学内容。教学质量评价包括教学质量评价方法和教学质量评价指标体系。开设专业基本要求包括教师基本要求和基本实训条件要求等内容。

二、国家职业标准与专业教学标准的内在关系

国家职业标准和专业教学标准两者制定的主体不同,面向的对象也不尽相同。国家职业标准面向包括职业院校学生在内的准备就业和已经就业的人员,而专业教学标准主要面向专业人才培养相关的教师、学生和其它人员。两者的作用不同,国家职业标准主要用于职业教育培训和职业资格鉴定,而专业教学标准主要用于专业建设和专业

教学。两者的内容和结构框架也有很大的区别。与此同时,作为人才培养质量标准体系的重要组成部分,国家职业标准与职业教育专业教学标准又存在着紧密的内在关系。

(一) 国家职业标准是制定职业教育专业教学标准的基础

国家职业标准是以职业活动为导向、以职业能力为核心的国家标准体系,国家职业标准通过工作分析方法,描述了胜任各种职业所需的知识和技能,反映了当前职业对从业人员能力水平的规范性要求。由于国家职业资格标准源自生产一线,源自工作过程,体现了能力本位的特点,因而契合了包括中高职在内的职业教育的职业性要求,并成为制定职业教育专业教学标准的职业性基础。

国家职业标准是规范职业教育的专业设置和专业面向的基本依据。1999年颁布实施的《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为8个大类,66个中类,413个小类,1838个细类(职业)。国家职业标准规范了职业教育的专业设置和专业面向。

国家职业标准是确定专业职业面向和职业能力要求的基本依据。国家职业标准是由实际工作专家通过职业活动和工作任务分析,按照层级确定了不同的职业岗位(工种),进而研究确定了每一个特定职业岗位(或工种)的职业功能和工作内容,并制订了完成相应工作任务所应具备的技能要求和相关知识。而作为职业教育的专业教学标准,首先也需要确定该专业的职业面向以及相应的职业能力要求。作为国家职业标准核心内容的“工作要求”部分恰恰满足了这方面的要求,成为制定专业教学标准不可或缺的基本依据。

国家职业标准为制定课程体系和确定核心课程内容奠定了基础。国家职业标准在“工作要求”中较为详细地罗列了完成职业功能所应完成的各项工作,以及完成这些工作所应具备的知识和技能要求,直接、准确地反映了职业的实际工作标准和操作规范,体现了劳动者从事该职业所应达到的实际能力水平。其对知识、技能、态度的要求是职业教育课程开发的主要参照标准。基于这一特点,教高[2006]16号文件强调指出,高等职业院校

要“根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求”。

(二)达到相关国家职业标准是职业教育专业教学标准的一项基本要求

前面已经提及,《中华人民共和国职业教育法》明确提出了职业教育要实行学历证书与职业资格证书相结合的教育制度。1998年,国家教委、劳动部《关于实施职业教育法,加快职业教育发展的若干意见》对高职院校实施“双证书”制度作了进一步说明,强调“接受高等职业教育的学生,除了按照国家有关规定,考试合格,获得所在学校发放的学历证书外,还要积极参与职业培训机构或所在学校组织的,按照国家制定的职业分类等级、职业技能标准进行的职业技能考核鉴定,考试合格的可获得职业资格证书”。此后,又有多个文件对职业院校实施“双证书”制度作了强调和说明。按照政策法规,各职业院校已把“双证书”作为人才培养的一项基本要求,纳入到了人才培养方案之中,实现了职业院校学历教育与国家职业标准的接轨。

(三)专业教学标准是国家职业标准的社会化和教育化^[1]

按照我国现行的职业标准体系,工种或职业标准仅仅是某一职业的特定技能标准,它是以岗位能力的要求为逻辑起点,它反映的是“岗位职业”的知识结构、技能结构和素质结构要求,主要体现了专业能力。而专业教学标准是专业能力、方法能力和社会能力的综合体现。专业教学标准基于国家职业标准,但又超越于国家职业标准。它除了要满足“岗位职业”的要求外,还需要满足“社会职业”和“培训职业”的要求。换言之,作为职业教育,尤其是高等职业教育,既要充分体现其职业性特点,又要体现其高等性和教育性特点。职业教育在考虑岗位针对性的同时还要考虑职业适应性,考虑学生未来的整个职业生涯,要着眼于学生的全面发展和社会适应能力,在培养学生职业特定能力的同时,还要培养学生的行业通用能力和职业核心能力。要按照马克思关于人的全面发展理论,高度重视人的身心的全面发展、人的活动能力

的全面发展以及个体和社会协调统一的全面发展,这些都应在专业教学标准中得到体现。

三、实现专业教学标准与国家职业标准有效对接的策略思考

(一)进一步修订完善国家职业标准体系

进一步完善国家职业资格证书制度,加快开发国家职业标准,并及时进行调整和更新,形成能够反映经济发展和劳动力市场需要的动态国家职业标准体系,是实现国家职业标准与专业教学标准有效对接的基础。在国家标准体系建设上目前存在两个问题:一是国家职业标准体系不完整。《职业分类大典》颁布以来虽然也陆续收录了一些新的职业,但由于体制性障碍和观念性障碍还没有完全排除,目前的《职业分类大典》尚不能容纳全部职业,特别是知识要求高、专业性强的技术和管理职业,《职业分类大典》并没有收录,也没有相应的职业标准。^[2]二是国家职业标准更新缓慢。我国职业技能标准体系从20世纪50年代中期建立以来先后经历了5次大的修改,对已指定的具体国家职业标准虽然也有一些小的修改,但修改周期相对较长,远远滞后于社会经济发展的需要。这些都对专业教学标准与国家职业标准的有效对接带来了一定困难。为此,必须进一步修订完善国家职业标准,建立包括职业特定技能标准、行业通用技能标准、核心技能标准的分层化的国家职业标准体系。同时,对国家职业标准及时进行更新,以保持它的先进性和适用性。

(二)从机制上有效实现职业教育与国家职业标准的对接

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定(国发[2002]16号)》以及劳动保障部、教育部、人事部联合发布的《关于进一步推动职业学校实施职业资格证书制度的意见(劳社部发[2002]21号)》,为职业教育与国家职业标准相衔接提出了很多可行的政策。包括部分符合条件的职业学校毕业生申请参加中级以下(含中级)职业技能鉴定时经认定可以只进行操作技能考核,国家级重点职业学校以及少数教学质量高的职业学校的主体专业毕业生,参加理论和技能操作考核合格并取得职业学校学历证书者,同时发给相应的中级职业资格证书,以及选择具备条件的职业

学校建立职业技能鉴定所(站)、制定适合于职业学校特点的专业技术职业资格证书的取得方式,等等。然而直到现在这些政策和措施并没有得到有效落实,没有建立起职业教育与国家职业标准的对接机制。因此,急需建立一个统一职业教育与国家职业标准管理的权威组织,加强对这方面工作的管理,改变现有各自为政的状态。要借鉴发达国家将职业资格证书与职业教育学历证书统一起来的成功经验,完善职业教育与国家职业标准对接的政策体系。要打破现有的利益格局,采取切实可行的措施和办法,把相应的政策法规落到实处。^[3]

(三)按照“五个对接”的要求加强职业教育专业建设和课程建设

笔者理解,职业教育专业教学标准与国家职业标准有效对接的内涵就是《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》中提出的“五个对接”,即努力促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

要以实现专业与产业对接为目标,加快校企一体化建设。既要适应社会产业发展和市场需求变化科学设置专业,又要积极探索建立校企深度融合的职业教育集团,实现人才共育、过程共管、

成果共享、责任共担的校企合作机制,增强办学活力。要以实现专业课程内容与职业标准对接为目标,构建基于工作过程的专业课程体系,根据职业教育特点,从岗位能力分析入手,结合国家职业标准制定课程标准,确定课程内容,进行课程开发。要以实现教学过程与生产过程对接为目标,推进工学结合人才培养模式改革,全面推行理实一体化教学,实施任务驱动、项目教学等行动导向教学模式,全面培养学生的专业技能和职业素质。要以实现学历证书与职业资格证书对接为目标,改革考核评价方式,进一步完善“双证书”制度,要按照职业教育的学历层次合理确定应获取的职业资格证书,并把职业资格证书直接与相关专业课程相对接,将资格证书应知应会等考核形式与课程考核有机融合。要以实现职业教育与终身学习对接为目标,建立终生教育的职业教育理念,逐步建立和完善职业教育体系,构建起人才培养的立交桥。

参考文献:

- [1] 吕红,朱德全.试论从职业能力标准到人才培养标准的转化[J].中国职业技术教育,2008(24):33-35.
- [2] 朱林.高职课程标准与《国家职业标准》的比较研究[J].咸宁学院学报,2010(11):181-183.
- [3] 赵伟,马树超.从机制层面分析学历证书与职业资格证书的相互转换[J].中国职业技术教育,2007(3):39-41.

Professional Teaching Standard and National Professional Standards Butt Analysis

Zhang Fu-tang

Abstract :A degree certificate and professional qualification certificate combination of vocational education system requires the national professional standard and professional teaching standards relative joint. Based on the generalization national professional standard and professional teaching standards connotation, on the basis of the analysis of the inner relation between both, and put forward to realize professional teaching standard and national professional standard effective docking strategic thinking.

Key words : national occupational standards ,professional teaching standards ,butt

[责任编辑 曹 稳]