

## 教育科研选题浅议

成立方

**摘要:** 本文就广大实际教育工作者从事教育科学研究遇到的第一道屏障“选题”展开论述。主要涉及课题选择的意义、课题选择的价值性、创新性和可行性三个基本准则及其教育科研选题的来源等问题。

**关键词:** 教育实践 教育科研 科研选题 研究课题 理论文献

**中图分类号:** G40-03

提起开展教育科学研究,广大的实际教育工作者觉得无从着手,议论最多的是“不知如何选题”,本文就此展开讨论。

### 一、课题选择的意义

教育科学研究是一种运用科学的理论与方法,有意识、有目的、有计划地对教育领域中的现象与问题进行研究的活动,其任务是探索、发现掌握教育的客观规律,并运用这些规律来指导教育事业的发展。

教育科学研究其本身是一个不断提出问题和解决问题的过程。而选择研究的课题,这是进行教育科学研究的第一步,也是关键的一步,是每一项研究工作的起点。科学史表明,世界范围内有成就的科学家都善于选题。许多科学工作者都认为:正确地选题等于科学研究任务解决了一半。爱因斯坦说过这样的话:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。因为解决一个问题,也许仅仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度看旧的问题,却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”<sup>①</sup>可见选题直接关系到一项研究工

作能否顺利开展,是成功还是失败,成果是大还是小,价值是高还是低。选题关系到整个研究工作的进程,是科研活动开始阶段复杂而重要的工作。正如诺贝尔奖两次获得者巴丁博士所说:“决定一个研究能否取得成效,很重要的一点就是看它所选择的科研课题。”我们所进行的教育科学研究亦然。如:《一个农业县的教育整体改革实验》的选题研究,其中提出一个令人深思的问题:为什么有的农村,普通教育为国家输送的人才越多,就越难于致富?这个问题并不只在少数农村存在。问题既然提出,经过科学研究,就能取得可喜研究成果,使教育真正做到为社会主义建设服务。

又如:《社会主义初级阶段少年先锋队组织的性质》的选题研究,提出这样的问题:在社会主义初级阶段,少年先锋队组织是不是学习共产主义的学校,要不要以共产主义精神教育少先队员,少先队的呼号是不是“为共产主义而奋斗”?对这一系列问题,结论是肯定的,还是否定的,皆会对少先队工作开展产生重大影响。

显然,选择好研究课题,对于能否取得教育科研成果是至关重要的。实践证明,课题选择的好,可以事半功倍,较迅速地取得成果;反之,往往会使研究工作受到影响。所以课题选择是直接关系到科研成果的大小和科研工作成败的关键。因此,我们要认真地研究和掌握选题的规律,做到用科学的方法选题,力求把有限的人力、物力、财力和宝贵的时间,用在最

\* 作者简介:成立方,沧州师专教育理论课教师。

河北沧州 061001

收稿日期:2000年3月28日

需要的地方,使其发挥最大的作用,实现投资少、见效快、质量高、成果多的最终目的。

## 二、课题选择的准则

课题选择本身是一门科学,也是一种艺术。它反映了人们对于本学科发展规律认识的广度和深度。一个研究者科研能力如何,首先就表现在他的选题水平上。不同性质、不同类型的课题,应用不同的选题准则,但一般的选题准则应把握以下三项:

### 1. 价值性准则

教育科学研究选题的价值性准则,是指该研究课题能为教育改革、教育建设和教育发展服务。首先应选择那些能出成果,能被社会承认,在教育实践中迫切需要解决的、并能推广应用的课题来进行研究。例如:《教育如何适应社会主义市场经济的发展》、《经济杠杆与教育活力》、《中小学管理体制深化改革研究》、《片面追求升学率的原因、后果及对策》、《独生子女任性的心理研究》、《培养青少年学生良好的道德品质的研究》等。还应该把那些对教育改革实际工作起着指导、参谋、咨询、决策作用的课题作为重要选题进行研究。例如:《教育发展战略研究》、《城市教育整体改革研究》、《职业技术教育如何为农村建设服务》、《中等专业教育体系发展的规律和前景的研究》、《教育综合评价研究》等。

另外,教育科学研究选题的理论价值同样也是很重要的。目前,我国教育科学的理论研究落后于教育改革和教育建设的需要。在教育改革实践中,有许多新情况、新问题,亟待人们去研究、去探索并给出理论上的回答。这是一方面。另一方面,教育科学研究工作,要走在教育实践发展的前面,科学地预见未来,为将来做好准备。这是因为,未来的教育方针、政策、规划、计划的制订,各项教育决策,往往要以教育科学研究的理论成果为依据。所以,我们除了对当前教育实际工作中迫切需要优先选择的课题进行研究外,还要对那些具有超前性的、预见性的、有应用前景的理论性课题进行研究。即使这些选题的研究周期很长,难度很大,我们也应有勇气对这些选题进行研究。例如《教育投资决策研究》、《教育系统的合理结构及教育投资的经济效益》、《培养合格的中小学校长的规律和制度的研究》、《普通教育整体改革实验研究》等。这

类选题研究,少则需要三年一个周期,多则需要五年至九年的周期才能得到第一轮阶段成果。但是,这类科学研究的选题具有战略性,它的最终成果的意义是重大而深远的。

总之,我们不应该把当前的应用价值大的选题和长远的理论价值大的选题对立起来。因为要解决实际问题,就要研究理论,在解决实际问题中,理论也必然得到发展。研究理论毕竟是为了解决实际问题。选题的应用价值和理论价值是相互关联的,相辅相成的。

### 2. 创新性准则

教育科学研究选题准则的创新性,是指选择那些具有创造性内容的课题,也即是别人没有提出过的,或者虽有人提出但还没有解决或没有完全解决的课题。通过研究,可以提出新的理论与思想,增加新的知识。众所周知,科学研究是一种创新、探索未知的过程。科学研究劳动的特点之一是创新,探索是科研劳动的主要特征。教育科学研究的选题,必须遵循“创新”这一准则。例如《中国儿童心理发展的特点与教育》,这个选题突破了以往研究儿童心理发展,多是介绍外国儿童的心理发展理论的状况。此选题则是着重中国儿童的心理发展理论的探讨。显然它是一个有重大突破的创新的选题。又如《片面追求升学率的原因、后果及对策》,该选题将片面追求升学率这一现象的原因、后果、对策,进行系统的、整体的、综合的研究。这也就是一个有重大突破的创新的选题。再如《见习校长制》,该选题则是在总结学校新干部任免的经验教训基础上提出的,也是没有解决好的问题,具有创新性,也能为新校长的任命提供依据。

创新的选题,应体现出以下特征:①具有时代感。例如:《现代教育与国家发展》、《当代中国普通教育评价研究》、《2010年中国职业技术教育发展战略研究》、《社会主义初级阶段学校德育规律的研究》等选题时代感都很强。②内容新。做到这点,就要从教育实践提出的新问题中;新生事物萌芽中,新鲜经验中选题;还要善于从教育领域里的新概念、新理论、新思想、新设计、新方案中选题;还可以从不同观点的争论中,不同学派的对立中、原有理论和新的实践的矛盾中选题;同时也可以从教育科学的知识空白中选题。例如:《社会主义市场经济对教育的影响》、《沿海经济发展与教育》、《下世纪初中、小、幼儿教育整体改革方案设计》等选题皆具有内容新的特点。③角度新。确定教育科学

研究选题不应盲目的“赶时髦”、“挤热门”，对于热门的，别人研究得比较多的课题，一定要经过周密地调查研究、认真地思考，从新的角度去挖掘，赋予新意。例如《学习兴趣的培养》，它已经作为很多研究者的选题。但可以从另一个新的角度，提出《厌学问题的研究》作为选题。又如，目前很多人在研究《儿童性格的发展》，为避免选题重复，可以从另一个角度提出《独生子女任性的对策》作为选题就比较新颖。再如，很多研究人员把《儿童心理》、《青年心理》作为选题在进行研究，这时可从另一个新的角度，提出《中小学生学习心理健康的研究》、《初中生心理疏导》等作为选题。另外，在教育科学研究中，有时可能会在既定的课题之外，派生出一些新课题。此时就要善于在这些有价值的幼苗刚刚露头时，紧紧抓住不放，反复揣摩、深入挖掘，从新的角度增加选题。

### 3. 可行性准则

教育科学研究选题的可行性准则是指选择的课题有着实现的可能性。有时候，一个研究题目很新颖，具有创新性特点，也适合研究者的特点，但这项研究未必可行。所以进行教育科研选题，必须考虑研究的主观条件和客观条件，在这两方面要进行详细的分析并做出科学的判断。

教育科学研究选题是否可行，必须考虑研究者本人的以下条件：知识基础、专业特长、教育工作的实践经验、教育科研的能力、志趣、资料占有、支配的时间等具体情况。广博的知识是选择课题的基础。作为教育一线的研究者除了要具备本专业和将要选择的课题范围的知识外，还应具备邻近学科的有关知识。一方面要掌握前人对该课题的科学研究成果；另一方面还要掌握与所选课题有关的知识空白情况。从事教育教学研究的人员除了应具备必要的理论知识外，更重要的是应该具有丰富的实践经验，否则难以选好有价值的、创新的、可行性的课题，更难以最终完成课题的任务。

志趣、爱好是人们选题研究获得成功的重要条件。作为教育一线的研究人员最好是选择那些本人考虑最久，志趣最浓的课题。因为这样的课题，研究者最熟悉，兴趣最大，积累最多，最容易发挥研究者的想象力和创造力，最容易激发研究者的信心和责任感。研究者会用最大的毅力和积极性去克服种种困难，甚至经过多次失败也不灰心，最终取得成功。科学史表明，

获得重大成功的课题，往往是研究者根据自己的特长和志趣选定的。这就是说，在一般情况下，研究者的基础打得越宽厚、越牢固越好。而教育科学研究选题，在初期，则越具体、越小越好。如此易于攻克突破口，增强信心和兴趣，以利再战，使自己的课题由小到大，由易到难逐步发展、逐步提高。

教育科研选题是否可行，教育情报资料的充实与把握是相当重要的。从某种意义上讲，选题是否成功，要看研究者是否达到了占有本选题资料的最高点。此外，选题是否可行，还需要考虑时间因素。教育科学研究的专门单位，专职科研人员用于科学研究的时间比较充裕，在选题时，不应把力量分散到细小的课题上，而应当选择较大的课题。可作为教师、教育行政干部，由于工作任务繁忙，从事教育科学研究的时间相对比较少。这些人应选择那些在时间方面力所能及的课题，或者选择某个课题中的部分任务，或把研究的总体时间放长，分阶段完成各部分任务。也可以多选择那些与本班、本校、本部门、本学科任务相关的课题，这样比较节省时间，以便保证研究课题任务的完成。

上述教育科学研究课题的选择必须遵循的价值、创新、可行等三项准则是相互联系，又是相互制约的。它们之间也常常会出现矛盾。这就要求从事教育科学研究的人员，必须根据具体情况，实事求是地全面思考，综合衡量，尽可能使选择课题的三项准则达到有机的统一。

### 三、课题选择的来源

教育科学研究课题选择的来源主要有两个大的方面：一是教育实践，二是理论文献。更具体地说，则可以从以下几个方面去寻找和发掘研究课题：

#### 1. 从提高本职工作质量上去发掘课题

作为每个教育工作者都有着自己的工作任务与职责，都愿意出色地完成工作任务并提高工作的质量，这里就有许多值得研究的课题。例如，语文、外语教师研究如何提高学生听说读写的能力；数学教师研究培养学生逻辑思维能力；师范学校教师研究如何在教育教学中体现师范性特点；幼儿园教师研究如何培养幼儿良好习惯；图书管理员研究如何提高图书使用效益与进行阅读指导；学校教育管理人员研究如何对学校

发展进行科学规划与有效管理等等。若广大教育工作者都积极行动起来,从本职工作中去寻找课题,加以认真研究,那么教育工作的科学化程度必将有很大提高,工作质量必然能得到保证。

## 2. 从工作上的困难与缺点中去发掘课题

教育工作者在教育实践中常常会遇到种种困难,工作中也会产生这样或那样的缺点,有的还带有一定的普遍性,解决这些问题有利于提高教育质量。例如,传统的课堂教学方法那种教师讲、学生听,教师念、学生记,教师考、学生背,总不能激起学生的学习兴趣,总有一部分学生厌学。教师就可以认真思考,是否可从转变教育观念入手,建立一种民主、和谐、合作的新型师生关系,尤其要给那些“差生”以更多的厚爱,增强他们战胜学习困难的信心,提高其学习的成功感与愉悦感;是否歌曲以改变原来的教学方法,采用一些新的方法,如“自学辅导法”、“导学法”等,促使学生由被动学习转为主动学习;是否可以改变原来的课堂教学结构,把班级授课制与小组讨论、个别答疑结合起来,并指导学生开展课外学习活动,以增加学生活动的时空,是否可以调整原来的教学内容,处理好教材,增加实践环节与学生练习、实验时间,加强反馈与矫正;是否可以对学校考试的形式和内容作些改革试验,使它们真正发挥反馈、激励与科学评估的作用,而不再是仅仅为了分出等级。如此等等,只要悉心思考,找到研究课题是不难的。

## 3. 从教育的新情况中去发掘研究课题

在教育改革与教育事业发展中会遇到许多新情况、新问题,也就形成许多研究课题。例如,关于城镇人口增长、城镇建设及“科技兴市(兴农)”与教育的下关研究;关于加强与改革新时期学校政治思想工作的研究;关于地区教育发展战略及其运行机制的研究;关于教育整体改革与实验的研究;关于中小学课程、教材和考试改革的研究;关于农村初中教育改革的研究;关于校长负责制改革的研究等等。这些选题的研究,既能向教育行政部门提供决策的依据,又有利于微观教育问题的解决。

## 4. 从对教育实践活动的观察中发现课题

在教育实践活动的观察中,最能发现问题,若以科学的敏感,学术的意识来进行理论的思考,就易于发现极有研究价值的课题。例如,初步观察发现,由于生活水平提高,经济与文化的发展,不少中学生的

生理成熟期提前了,深入观察与思考后,对当代中学生的青春期教育会提出一系列问题,如:中学生青春期生理发育和心理发展的现状究竟如何?中学生性观念是如何形成的?社会与学校文化环境对青少年性意识的发展有何影响?青春期教育对学生个性形成有什么意义?如何对学生的心理平衡能力进行培养和训练?如何对学生青春期的心理健康进行咨询与指导?等等。从这些问题出发,则可以形成许多值得研究的课题。

## 5. 从各种信息交流中去发掘研究课题

在教师和学生、学生家长、同事、朋友的交谈、会议发言或辩论中,在广播、电视、报刊的报道中,也会涉及许多教育问题,若留意将它们记录或思考,就有可能形成教育科研的课题。例如,一个好的班集体毫无疑问它既是学生健康成长必不可少的环境,又是学校精神文明建设的基本单位,是学生所向往、教师与家长热切期望的,同时,它又是学校教育中议论得比较多的一个热门话题。把这些议论概括起来,就会形成有关班集体建设的若干研究课题,如:良好班集体的目标与评价研究;良好班集体形成规律研究;班集体中学生个性和“三自”能力的培养与发展研究;班集体中学生基础文明行为的培养和训练研究;班集体中狭隘集体主义观念的表现及教育研究;良好班集体形成的动力机制研究;班集体与自然群体关系研究;教师的教书育人意识与班集体建设关系的研究;班主任素质与良好班集体形成的相关研究等等。此类课题的深入研究,对于加强学校教育管理,提高教师素质以及中小学德育建设,定会产生积极作用。

## 6. 从成功的教育教学经验中去发掘课题

教育工作者在教育实践中积累了丰富、宝贵的教育经验,有不少是成功的先进经验,显示出它自身的一些特点,如新颖性、高成效性、代表性、现实性、稳定性、可接受性及超前性。但这些经验往往又是零碎的、不自觉的,也未经科学检验,难以推广。若运用经验总结法或实验法予以科学检验与总结,揭示出教育措施与教育效果之间的关系,发现它的普遍规律性,并给以理论的抽象与概括,定能为广大教育实际工作者所接受,学之可得,用之有效,产生公认的实践效果,如此就使得这些成功的教育教学经验有了推广的可能。

## 7. 从调查某一教育现象中而形成课题

教育工作者在实践中,对某些教育现象基能悉心

思考,深入调查,也会从中发现和形成颇有价值的研究课题。如市场经济发展的浪潮对学校教育带来巨大的推动与冲击,广大教育工作者都有着强烈的感受,但具体状况怎样呢?须通过深入的调查,做出定量与定性相结合的分析研究,否则,有的议论则仅仅是停留在泛泛而谈上,不能揭示其本质,更难做出正确的教育对策。因此,进行这类调查显得尤为必要,这也就形成一批教育科研课题。如:中小学生对厌学、辍学、出走、青少年犯罪的调查及其教育对策;中学生理想、学习目的、兴趣、自主意识、职业意识以及价值观、道德观、民主观的调查与教育研究;中小学生对劳动观念、劳动习惯与基础文明习惯的现状调查研究;学校教师、干部心理平衡能力的调查研究;破裂家庭子女教育现状调查等等。这些课题的深入研究,有利于社会主义市场经济条件下学校教育工作的顺利开展。

#### 8. 从古今中外的文献资料里发掘课题

在各种理论文献、教育类报刊杂志、会议交流论

文集、专题资料集、获奖论文集以及有关的课题指南等等之中,都有教育科研的成果与动态的反映,仔细查找,认真阅读,可以从中发掘出研究课题,其中或是别人尚未注意到的问题;或是尚有争论的问题;或是虽有进展,但仍需进一步研究的问题。如近些年来,我国在教育经济领域的研究成果颇丰,但仔细阅读教育书刊、理论文献,仍可发现还有许多问题有待研究。如:建立教育投资稳定来源和建立教育投资超前增长机制的研究;教育投资效益评估研究;教育系统结构工资改革研究;学校内部物质与精神、报酬与奉献的研究等等。总之,在文献资料中发掘课题将是大量的,而且有的是非常有价值的课题。

#### 注 释:

- ①A·爱因斯坦、L·莫菲尔德《物理学的进化》上海科学技术出版社1966年版第66页。

〔责任编辑:德 润〕

(上接第75页)

是独立的个体,增强他独立的意识,使他掌握生活知识和技能,发展他们的智慧和能力,同时,让孩子看到自己的长处,让他相信自己并不比别人笨,碰到事情会说:“我能行”,树立这样观念的孩子就会有坚强的独立意识,就会通过自己的努力而取得成功。因为自信是成功的起点,是前进的动力。

(3)要让孩子参加成人的活动。许多人觉得:大人的事,小孩子参与会添乱,因而常禁止孩子参加成人的活动。殊不知,儿童参加成人的活动对他们独立性的发展和各方面能力的形成有多么重要。当孩子以平等的身份参加大人的活动时,他会感到自己长大了,他会模仿大人去待人接物,去处理问题,去付出劳动。从而使各方面能力得到锻炼和提高。因此,教师和家长都要鼓励幼儿参加成人的活动。例如:在幼儿园里,可以让幼儿和教师一起布置环境,一起搞卫生,发餐具;在家庭中,父母可让孩子一起做家务事,一起采

购生活用品,一起计划食谱,一起走亲访友,一起接待客人,家里的一些重要活动也要和孩子商量,有时可让孩子拿主意。这样做可使孩子意识到自己是小主人,对家庭和幼儿园有着义不容辞的责任,还可以使孩子更多的了解成人的世界,增长社会生活经验,形成独立生活的能力。

(4)持之以恒,养成习惯。任何一种习惯,都是在反复操作,反复实践中形成的,家长要在一日生活的各个环节中,让孩子坚持练习,不断巩固。增强孩子劳动的自觉性,引导他开动脑筋想办法,如何把一件事做的又快又好,如何独立解决碰到的各种问题,使孩子的主动性,创造性不断发展。

为了使孩子早日成才,请抓紧时间从现在做起,因为独立性是培养创造性人才的一个必不可少的素质条件。

〔责任编辑:立 行〕