

# 心理健康教育与小学语文教学的整合

□ 康 红

**摘 要:**德育不仅是心理健康教育的重要组成部分,还是全科教师的共同教育职责。在语文教学中渗透德育,将心理健康教育与小学语文教学相结合,已成为广大心理健康和小学语文教育者的共同研讨课题。文章分析了心理健康教育与小学语文教学整合的重要意义和现阶段学科整合存在的问题,并提出了相应的整合策略。

**关键词:**心理健康教育;小学语文;教学策略;整合

**作者简介:**康红,江苏省南通海安市李堡镇中心小学教师,研究方向为小学语文教学。(江苏 南通 226631)

中图分类号:G622 文献标识码:A 文章编号:1671-0568(2022)13-0050-03

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



学科整合教育理念是在认同学科特征和差异的基础上,打破学科边界,让学科之间相互渗透,交叉教学,最终达到双赢的教育目的。在实际教学过程中,教师应注意把握学科、知识点的相通之处,由共同点发散思维,引导学生思考、接纳,形成记忆支点。优质的学科整合课堂并非一蹴而就的任务,需要教师在课下积极探索、精进个人执教水平。

## 一、心理健康教育与小学语文教学整合的意义及其存在的问题

1. 心理健康教育与小学语文教学整合的意义。一是有利于教学相长,为学生树立学科整合观念。教育改革不仅要更新教师的教育认知和行为,还要将创新型学习理念传递给学生。传统学习方法和学习模式已难以满足当前学生日益发展的学习需求,让学生直观认识学科整合理念、更新学习认知,打破传统学习思维的束缚,是培养智慧型学习者的有效途径。树立学科整合理念,会对学生未来的学习发展产生深远的影响。二是有利于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养健全的人格。语文教学能为心理健康教育带来道德观念、人事案例基础,教

师在教学中可提取案例进行心理健康教育渗透,两相结合,相互促进。三是有利于全面提升学生的语文学科素养。在语文教学中融入心理健康教育,有利于提升学生的情感洞察力,促进其文学素养的提升。心理健康教育的学科优势有助于深入落实语文教学中的德育任务,促进学生的全面发展。

2. 心理健康教育与小学语文教学整合的现状。现阶段,学科整合教学模式已初具成效,但部分学科整合课堂仍存在一些问題:一是课堂时间分配不均,整合教学设计有失偏颇。部分课堂将心理健康教育片面认知为德育,在整合课堂上往往以语文知识为主,德育一带而过,课堂占用比例过于悬殊,无法做到均衡发展。二是教学经验过少,课堂效果不佳。导致这些问题的原因是现有的整合教学经验较少,教师还没有摸索出学科整合教学的标准化路径,且学生对整合教学较为陌生,难以快速给出良好的课堂反应。三是教师“偏科”严重,影响教学质量。笔者认为,造成此问题的原因是教师往往专精于一门学科教学,对学科整合的另一门学科相关教学内容的理解始终停留于表面,教师的执教短板直接影响着课

堂教学效果。

## 二、心理健康教育与小学语文教学整合的策略

1. 提高教师专业水平,创设优质课程。提高教师专业水平,是创设优质课程的有效策略之一。教师应在课外积极学习与本学科教学相整合的其他学科知识,提高实际执教水平,积累人文底蕴,细致探索学科内容的切入点。就提升整合备课能力来说,掌握完备的学科专业知识后,教师应整合手中的教学资源,调整教学结构,平均分配两科内容的教学比重,让整合课程达到和谐统一、互为表里。就积累整合教学经验来说,教师应及时进行教学反思,总结经验教训,积极获得整合教学经验,激发教学设计灵感,提高授课能力。

例如,在小学二年级语文《画杨桃》与心理健康“面对批评”整合教学课堂上,《画杨桃》课文讲述了一个男孩面对他人不认同的声音坚持己见、不动摇的故事;而“面对批评”一课则强调接纳自己的不足,正确面对批评,提高自己的心理承受能力。这两个故事在面对批评时选择了截然不同的路,教师可以引导学生对比分析两个小故事,请他们尝试评价故事主人公的所作所为。教师在课前查阅资料,借鉴心理健康和语文课的优质教案,并学习整合课堂的相关备课思路,设计课堂环节。在课尾部分的自由讨论时间,教师引导发问,鼓励学生自己发现问题,收获知识。教师在课尾升华主题:面对批评,先审视自己的做法是否正确,如果正确,就坚持己见,如果错了,就坦然改正。

2. 创设课文教学情境,深化课堂体验。创设教学情境,是深化课堂体验的有效策略之一。创设课文教学情境,教师应恰当运用多媒体教学工具、角色扮演、朗诵等方式。教师可以充分利用多媒体教学工具声画结合的特质,利用动态图片、趣味课件、背景音乐、视频打造课文学习情境,营造学习氛围,充分调动学生的视觉、听觉双感官,促使学生产生沉浸式学习体验,从而更深入地理解课文内容。教师还可以根据语文课文和心理健康小故事,请学生选择角色,以表演的形式还原现场。这样,学生可以更加细致地体察人物形象的性格、心理,进而促使心理健康教育落到实处。此外,教师还可以组织学生分角色朗读,激发学生的学习兴趣。分角色朗读不仅能锻

炼学生的阅读技巧和口语表达能力,还能帮助学生通过演绎表现人物心理特征,并沉浸其中,达到深度学习状态。

例如,在小学三年级语文《在牛肚子里旅行》与心理健康“情绪万花筒”整合教学课堂上,教师可以优先讲解“情绪万花筒”的情绪分类和表现形式,引导学生模仿情绪表情、语气,再利用课文分角色朗读,表现出两个小主人公悲哀、惊恐、急迫等复杂的心情,边朗读边评价人物心理,分析文学形象,达到本课的教学目的。

3. 渗透整合学习方法,巩固学习效果。在心理健康教育和小学语文整合教学中,教师向学生直观讲解整合学习方法,是巩固学生学习效果的有效策略之一。渗透整合学习方法可以从绘制思维导图、总结课堂重点两方面入手。整合课堂在初期试水过程中可能效果有限,学生在初期接受整合教学有一定难度,同时接受两门课程的内容,学生的思想会产生惯性,他们会着重偏听一门内容,而有选择地忽略其中一门学科内容。教师可以引导学生在课堂上边听课边绘制思维导图,将两门学科的重点以思维导图的形式保留下来。在课堂结束后,学生可以快速从思维导图中获取本课重点、提升学习效率。此外,教师可以设计课尾总结型微课或课件,以补齐学生的知识盲区,唤起学生的知识记忆。

例如,在小学三年级语文《大自然的声音》与心理健康“生命真奇妙”整合教学课堂上,语文课文描述了大自然中发出的美妙声音,教学目的是启发学生探寻声音的来源,鼓励学生观察生活,热爱自然,珍爱生命。而“生命真奇妙”则直观讲述了生命的美好,主旨鲜明。教师的学科整合思路为在语文教学过程中总结心理健康教育课堂的重点内容,并板书在黑板上。在完成语文基础教学内容后,教师带领学生翻阅心理健康教材,找到语文课堂上讲解的重点并圈画出来。教师引导学生讨论《大自然的声音》与“生命真奇妙”所讲述的内容有何相同之处。在学生体会到两个教材主题的共鸣后,教师适时升华教育主题“珍爱生命、保护环境”。通过教师的精心设计,该课的整合教学取得了较好的效果。

4. 引导学生思维发散,培养综合能力。在心理健康教育和小学语文整合课堂中,教师巧妙运

用多种教学方法引导学生表达,促进其思维发散,有利于培养学生的综合学习能力。在课堂上,引导学生思维发散,教师可以从巧妙提问、提出设问、设计阶梯问题等方面入手。教师可以在课堂上提出开放式问题,减少对学生思想的干预,促使学生产生个性化回答。就提出设问来说,教师可以根据课堂小故事的结局,提出设问:“假设……会怎么样?”以此激发学生的学习兴趣,促进思维活跃。就设计阶梯问题来说,教师可以从本课教学内核中剥离核心问题,并围绕核心问题设计几个阶梯问题,请学生由浅入深地展开思考,以此达到锻炼学生学习思维、提升学生思辨能力的目的。

例如,在小学三年级语文《胡萝卜先生的长胡子》与心理健康“插上想象的翅膀”整合教学课堂上,两课的内容都是围绕“插上想象力的翅膀”这一中心点。心理健康课程强调对学生好奇心的保护与培养,语文课文恰好讲述了胡萝卜先生的奇幻童话故事。两两结合,相得益彰。教师设计的整合教学为:先带领学生学习心理健康教育内容,讲解想象力的含义和有趣之处。教师提出开放式问题“假如你是胡萝卜先生,你会怎么处理自己的长胡子”,学生自由发挥想象力,创造出富有个性的童话故事。教师请学生将童话故事的关键词写下来,并布置课后作业,续写课文。这样的课堂,教师通过语文基础内容的教学和问题引导,培养了学生的想象力,呈现了良好的整合课堂效果。

5. 树立学科整合理念,更新学习认知。在心理健康教育和小学语文整合课堂中,教师梳理学科整合理念,更新学生学习认知,是培养智慧学者、实现全面发展的有效策略之一。树立学科整合理念,教师可以从讲解学科整合内涵、罗列学科整合优势、将传统学习方法与新学习方法做对比三方面入手。教师可以在课堂的各个环节向学生强调学科整合理念,以此潜移默化地更新学生的学习观念、提升学生的学习效率、转变学生的负面学习情绪。

例如,在小学四年级语文《呼风唤雨的世纪》与心理健康“创造改变生活”整合教学课堂上,两课内容都是围绕一个中心点“科学创造带给人类更好的生活”,教师可以此为着力点,展开整合教

学。教师设计的课堂流程为:首先,课前情境导入,向学生讲解学科整合的学习方法,带入本课教学主题“创造改变生活”,提问“生活中有哪些小发明能让生活更美好”。其次,让学生在讨论后阅读心理健康教材,教师着重讲解本课心理健康教育核心内容“多动脑动手,才能更好地探究事物的真相,充分地理解知识”,并以此核心思想为引领,让学生翻开语文教材,阅读《呼风唤雨的世纪》,找到同义句并圈出来。学生根据提示,找到中心句“科学的确创造了一个又一个神话,为人类创造了比以往任何时代都要美好的生活”。再次,教师将本课中心思想写在黑板上,完成语文基础知识教学,并围绕课文中科学改变生活的实例进行课堂问答。最后,在课堂进入尾声时,教师带领学生回顾本节课学习的内容,并重申学科整合的优势,更新学生的学习认知。

综上所述,整合教学的落点在教师,也在学生;在课前,也在课上。教师应从多元角度看待整合教学,充分考虑个人执教水平和学生领悟能力,激发学生的学习兴趣,师生合作,发挥整合教学的最大价值。从教师个人角度出发,教师要提升个人专业水平、积累教学经验;从课堂角度出发,教师可以采取强调教学主题、创设教学情境等方式巧妙整合学科;从学生角度出发,教师要引导学生更新学习观念、掌握学习方法,采用多样化的教学模式,使学生积极参与课堂教学活动。

#### 参考文献:

- [1] 王娟.小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透与应用探析[J].小学生(中旬刊),2021,(10).
- [2] 窦艳丽.新课程背景下小学语文教育与心理健康教育的整合[J].课外语文,2021,(25).
- [3] 何岳岳.心理健康教育视角下小学语文教学方法[J].散文百家(新语文活页),2021,(1).

责任编辑 黄 晶

责任校对 秦俊娜