

指导单位：中国教育学会教育史分会

# 新课程

X I N K E C H E N G

• 中国知网收录

• 万方数据收录

• 龙源期刊网收录

• 博看网收录

• 超星期刊域出版平台收录

新时代教育

趣探国粹之美，传承文化之根

大单元教学

基于问题导学的小学数学大单元教学

方法探微

巧用教材插图，渗透品德教育

作业设计

“知”“情”“行”：活力作业应有之义

封面人物：赵焕玉

ISSN 1673-2162



9 771673 216241

2024/3

第7期 | 总第686期



“两位数加两位数”教学设计	徐大莉/37
基于关联和迁移的单元整体教学	
——以“长方体和正方体的认识”教学为例	吴菊芬/40
游戏与数学融合 趣味与思维共生	
——以人教版小学数学“统计与概率”一课为例	严 群/43
“缤纷的色彩乐园”教学设计	朱 雨/46

### 案例采撷

认真“看图”，自主“写话”	
——以小学语文二年级上册第七单元“写话”教学为例	李 娜/49
《少年闰土》中乡下少年的纯朴与灵秀分析	周 英/52
巧设情境，助力小学英语教学	
——以 Unit 7 How much? 为例	张澄华/55
勾连·思辨·实证：指向文化认同的道德与法治教学实践	
——以五年级上册第四单元为例	夏志春/58
以学定教，培养学生推理能力	
——“小数加减法的简便计算”教学设计	才藏草/61
小学数学解决问题策略的教学实践	
——以“画线段图”为例	叶 菲/64
核心素养背景下小学数学情境教学实践与思考	
——以“小数的意义和性质”为例	马兴阳/67
小学数学主题式教学对策	
——以“简易方程”第二课时为例	赵世伟/70
民间美术资源引入小学美术课堂教学的路径	
——民间美术与小学美术教学的融合	王清玉/73
基于学生创新思维培养的小学科学实验教学	
——以“水到哪里去了”为例	孙 建/76
小学心理课堂小组合作学习的应用	
——以“夸夸我的好朋友”为例	刘丽琼/79

### 案例反思

“双减”政策下小学语文古诗教学“学程式作业单”	
——以《闻官军收河南河北》为例	崔兴君/82
基于环保理念的小学美术教学	
——以“变垃圾为宝”教学为例	王 英/85

## 教学·视角

### 任务群教学

层级建构：让学习任务群互动共生	
——以《夏天里的成长》教学为例	唐朝辉/88
基于新课标的小学语文跨学科教学	
——以《八角楼上》为例	张淑晶/91

国际标准连续出版物号:ISSN 1673-2162

国内统一连续出版物号:CN 14-1324/G4

刊社地址:太原市双塔西街 32 号(030012)

电 话:0351-3056200

电子信箱:xkczz@xkczz.top

网 址:http://www.chinaxinkecheng.cn

出版日期:2024 年 3 月 10 日

印 刷:山西新华印业有限公司

印刷厂地址:太原市双塔西街 32 号

印刷厂电话:0351-4040125

发行单位:中国邮政集团有限公司山西省  
分公司

发行范围:全国公开发行

订 阅:全国各地邮局(所)

广告经营许可证号:1400004000107

定 价:42.00 元

著作权声明:凡向本刊投稿的作者,如无特殊声明,稿件一经采用,一律视为作者把文章的纸质期刊、电子期刊、纸质图书、电子图书、网络出版等使用权(复制权、发行权、信息网络传播权、翻译权、汇编权等)授予本刊以及本刊授权的全文收录数据平台。

### 封面人物

赵焕玉,硕士研究生,中学一级教师,太原市实验中学校高中生物教师。荣获太原市高水平骨干教师、太原市教学能手称号。多次在省、市开展示范课交流,先后获得全国中学生物课堂实验教学展评活动二等奖,山西省第六届基础教育“三优工程”优秀评价方案一等奖,山西省第六届基础教育“三优工程”优质课二等奖,太原市第五届基础教育“三优工程”优质课一等奖。参与多项国家、省、市级课题的研究,撰写并发表教育教学论文多篇。

# 小学心理课堂小组合作学习的应用

——以“夸夸我的好朋友”为例

文 | 刘丽琼

## 【教材分析】

“夸夸我的好朋友”是苏教版小学三年级的内容,该课程通过讲述真诚赞美的意义和作用,引导学生理解赞美的重要性,掌握赞美他人的技巧和方法。让学生感受到好朋友之间的真挚情谊,让学生学会与人交往中的一些基本礼仪,学会尊重和理解他人,与同学之间形成融洽的关系,让学生感受到友情的珍贵,体会到与同学相处中应该以真诚和宽容的态度对待朋友。

## 【学情分析】

这节课的教学对象是三年级的学生,他们已经具有一定的自主学习能力和合作意识,但是因为年龄小、自控力弱、性格差异等,很多学生在小组合作学习中存在很多问题,如不会倾听他人意见、不能积极参与小组讨论、缺乏对他人观点的正确理解和评价等。

## 【教学目标】

1.通过课前调查,了解学生与朋友交往时存在的问题,让学生学会真诚赞美朋友的方法,进而学会宽容他人。

2.通过小组讨论、小组表演等形式,引导学生理解真诚赞美朋友的好处;通过让学生分析自己和朋友之间存在的问题,学会处理朋友间的矛盾,从而学会如何真诚赞美朋友。

3.通过小组讨论、表演等形式引导学生学会宽容他人,培养学生良好的人际关系,逐步养成宽容、关爱、合作等良好品质。

4.认识到赞美别人在人际交往中的魅力,学会发现别人的优点,掌握一些赞美别人的方法和技巧,使学生能正确认识自己,让学生在赞美和被赞美中体

会愉悦的情感。

## 【教学重难点】

学会赞美别人的方法、技巧,从别人的赞美中获得情感体验。

## 【教学方法】

小组合作学习法,即由学生组成学习小组,以组为单位进行讨论、交流和合作学习的方式,完成教学任务。在这种学习方式中,每个小组成员都有一定的独立性,可以相互学习和帮助,因此每个学生都有机会参与学习活动。小组成员通过合作交流活动,可实现知识共享、资源共享和能力共享。合作学习的方式有小组讨论、共同探究和个人独立探究等多种。教师应根据教学内容、学生的认知水平、心理特点以及实际情况等因素合理安排合作学习的方式,使学生在合作中互相学习、在交流中取长补短。

## 【课前预习】

学生课前预习的主要内容:

1.了解本节课所要解决的问题,如:我们如何学会真诚地赞美朋友?为什么要赞美朋友?赞美时要注意什么?

2.看教材,划出本课所涉及的知识点。

3.写出自己在本课中可能出现的困惑或需要解决的问题。

4.预习时遇到不懂的问题,通过查阅资料解决。学生在预习中发现与其他同学不一样的想法,可以在课后和同学讨论,要把自己预习时的困惑记录在预习本上,带着问题上课。

## 【教学过程】

### (一)导入新课

教师通过阅读绘本,实现课堂导入。绘本《最美



的星星》向我们展示了赞美的神奇力量。正如书中所描绘的那样,当我们赞美一颗星星时,它会变得更亮;当我们赞美一个人时,他的内心也会充满能量。我们学会赞美,不仅对人际交往有重要意义,还会对赞美者产生不可估量的积极作用(见图1)。

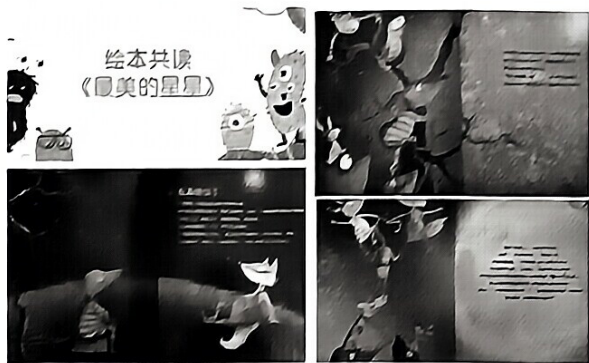


图1

教师:同学们,大家好!今天我们要学习的课题是“夸夸我的好朋友”。谁知道赞美别人对我们自己和他人都有什么好处呢?

学生(跃跃欲试):老师,我知道!赞美别人可以让他们感到开心,我们自己也会因为给予正面反馈而感到快乐。

教师(点头表示赞同):赞美的确可以传递积极的能量,让接收者感到被认可和被重视。同时,对于赞美者来说,这也是一种积极的人际交往方式,能够增进彼此之间的友谊。

学生(好奇地问):老师,赞美有没有什么技巧呢?是不是只要说些好听的话就可以了?

教师(笑着回答):赞美虽然听起来简单,但确实需要一些技巧。真诚的赞美应该是具体而真实的,不能是空话、套话。比如,我们可以说“你今天穿的衣服真有品位”,而不是简单地说“你很好看”。而且,赞美要适时、适度,不能过分夸张或过于频繁。

学生:老师,我明白了!赞美就像一把钥匙,可以打开别人的心扉。

教师鼓励道:你的比喻非常恰当!赞美确实是一把打开他人心灵的钥匙。今天我们就来学习如何正确使用这把“钥匙”,让我们的友谊更加深厚。

## (二)小组合作活动

教师:同学们,现在我们要开展一个非常有趣的小组合作活动。这个活动叫做“发现闪光点”,目的是让我们学会发现并真诚地赞美他人的优点。

学生(好奇地问):老师,我们该怎么做呢?

教师:首先,我会把大家分成几个小组,每个小组选出一个“焦点人物”。这位“焦点人物”将暂时离开教室,而小组的其他成员需要一起讨论并列出一位同学的三个优点或值得赞美的行为。

学生:老师,我知道!我们可以说小明总是乐于助人,每次我们遇到困难,他都会主动伸出援手。

教师:这就是一个具体的、真诚的赞美。那么,大家还有其他的吗?

学生纷纷举手,争相发言,列举出各种赞美的话语。教师在一旁引导,确保赞美是具体而真诚的。

当学生列举完毕后,教师请“焦点人物”们回到教室,小组成员轮流大声读出对他们的赞美。在此过程中,教师观察到“焦点人物”们脸上露出的惊喜和愉悦的表情。

活动结束后,教师组织学生进行分享。

教师:同学们,通过刚才的活动,你们有什么感受呢?

学生:我觉得赞美别人真的很重要,我以前都没有意识到这一点。

学生(补充):我发现真诚地赞美别人,不仅能让对方感到开心,我自己也觉得很快乐。

教师(总结):同学们说得非常好!赞美是一种双向的、积极的人际交往方式。通过赞美,我们可以增进彼此之间的了解和友谊,希望大家能够在今后的学习和生活中多用赞美的方式与人交往。

## (三)分享与讨论

教师:同学们,刚才的小组活动非常有趣,我相信大家都有很多感受。现在,我想邀请几个小组分享一下他们的经历。

第一组的学生代表(站起来,有点紧张):我们组的“焦点人物”是小李,我们发现他总是乐于助人,而且对待学习非常认真。我们都很佩服他,也感到很幸运能够和他成为同学。

教师(点头表示鼓励):很好,你们发现了小李的闪光点,并且真诚地表达了对他的赞美。我相信小李听到这些一定会非常开心的。

第二组的学生代表(自信地分享):我们组的“焦点人物”是小王,她非常细心,总是能注意到我们的情绪变化,并给予关心和支持。我们觉得有小王这样



的朋友真的很幸运。

教师(给予肯定):你们真的很细心,发现了小王温暖的一面。这种相互关心和支持的友谊是非常珍贵的。

在几个小组分享完毕后,教师引导全班学生进行更深入的讨论。

教师:同学们,通过刚才的分享,你们有什么想法吗?

学生:我觉得赞美真的是一种很好的沟通方式,它能够让我们更加了解彼此,增进友谊。

学生(补充):我也认为赞美很重要,但是我们要注意赞美的方式和时机,不能太过随意或夸张。

#### (四)角色扮演

教师:同学们,现在我们将进行一项有趣的活动——角色扮演。在这个活动中,你们将模拟日常生活中的各种情景,并尝试运用我们刚才学到的赞美技巧解决问题。

学生(兴奋地举手):老师,我们是不是可以模拟同学之间的争吵情景,然后用赞美化解矛盾?

教师(点头鼓励):非常好的想法,这正是我想要看到的。那么,就请你来扮演这个角色吧!

角色扮演开始,学生A和学生B分别扮演争吵的同学。他们因为一件小事而产生了分歧,气氛变得异常紧张。

学生A:你怎么这么不小心!每次都把东西弄丢,真是烦人!

学生B(尝试运用赞美):对不起,我知道我有时很粗心。但你知道吗?我真的很感谢你每次都能帮我找到丢失的东西,你的细心和善良让我觉得很温暖。

听到这样的赞美,学生A的表情逐渐缓和下来。

教师(适时介入):同学们,你们看到了吗?真诚的赞美不仅可以化解矛盾,还能增进彼此之间的友谊。

活动结束后,学生纷纷表示收获颇丰。他们不仅学会了如何在日常生活中运用赞美技巧解决问题,还深刻体会到了赞美的重要意义。这种角色扮演的教学方式不仅有效提升了学生的表达能力,还让他们在轻松、愉快的氛围中加深了对赞美这一行为的理解。

#### 【教学反思】

通过这节课的教学,我深刻认识到小组合作学

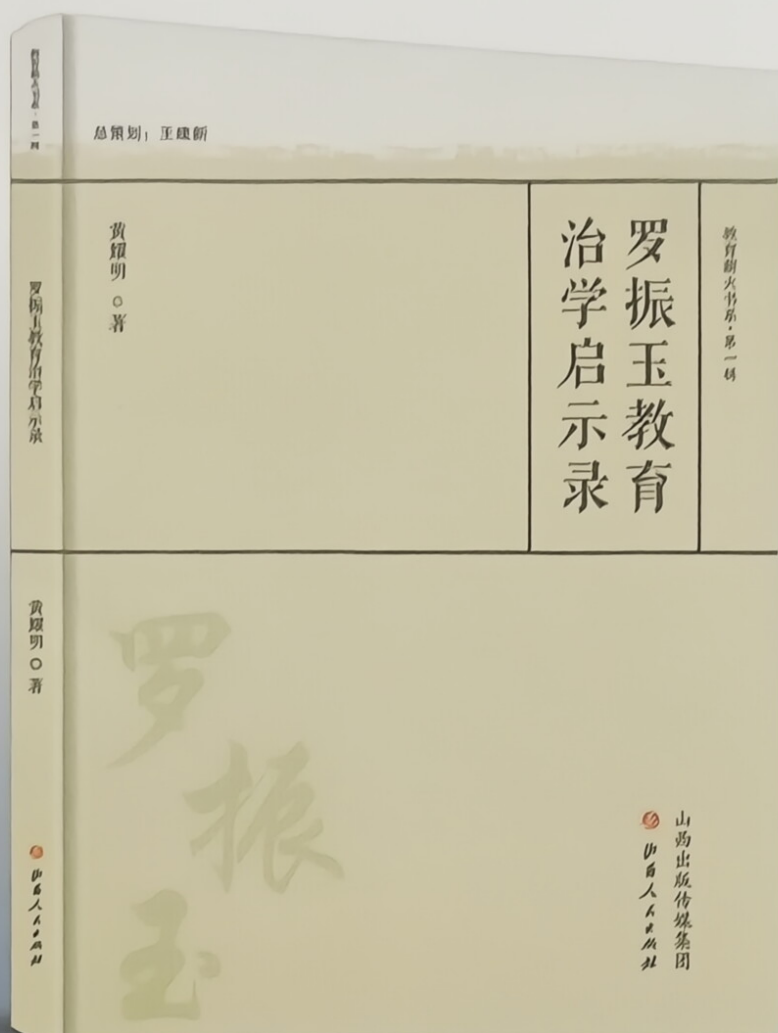
习中的重要性。但是在教学过程中,我也遇到了一些问题和挑战:(1)学生讨论不充分。学生在讨论过程中没有足够的时间去思考问题,思考后又没有充分的时间进行交流和分享,造成讨论不充分。(2)小组合作不积极。学生在课堂上互相交流时存在不积极的情况,他们害怕回答错了被老师批评。(3)评价方式单一。教师评价只注重学生回答正确与否,没有根据学生的不同类型和特点进行评价。教师是以学生的成绩进行评价的,忽视了学生间不同类型的差异。教师对小组合作学习的目的、意义、方法等没有进行深入的讲解和分析,导致小组合作学习流于形式。教师对小组合作学习没有给予足够的重视,在课堂上没有让小组合作学习充分发挥作用,只是一味地进行课堂训练和检查。

为提升学生学习的积极性,激发学生的学习热情,我在课堂教学中引导学生用不同的方式进行学习,并通过小组合作实现对知识的建构。(1)对学生进行分组,这样每个成员都有一个位置,就不会觉得孤单。(2)在小组合作过程中,我可以采用不同的方式引导学生进行学习。比如,在对“夸夸我的好朋友”这一内容进行讨论时,小组内先推选出一个人当“夸夸我的好朋友”这个角色,然后其他同学用不同的方式进行评价。(3)在教学过程中,我可以采用合作学习的方式。让学生每人选择一种学习方式,然后让学生互相交流自己选择的方法是什么。教师可以为小组成员提供一些书籍或资料,让学生在交流中获得更多知识。(4)在教学过程中,我还可以采用其他不同的方式进行教学,如小组成员之间互相提问,然后组织回答问题。

总之,“夸夸我的好朋友”这节课让我深刻认识到学习风格理论在小学心理课堂小组合作学习中的重要性。通过深入了解学生的学习风格,教师能够更好地满足学生的学习需求,促进他们在小组中更有效地合作学习,培养全面发展的个体。

(作者单位:江苏省江阴市月城实验小学)

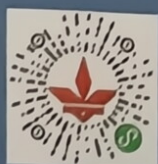
编辑:陈鲜艳



出版：山西出版传媒集团 山西人民出版社



投稿、查稿请关注  
新课程杂志微信公众号



微信识别可查看  
新课程杂志电子刊

国际标准连续出版物号：ISSN 1673-2162

国内统一连续出版物号：CN 14-1324/Q4

邮发代号：22-197

定价：42.00 元