



学习周报[®]

综合版

2023-2024学年

第14A期(总第898期)

2023年10月2日

主管单位:西藏自治区新闻出版局

主办单位:西藏人民出版社

国内统一刊号:CN54-0014

邮发代号:21-819





目录 / CONTENTS

1. 敢为青春，不负韶华
/ 朱艺涵 盐城市大丰区新丰中学
- 初中音乐教学中声乐发声训练的策略
/ 郑倩倩 山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学校
2. 积极心理学在低年级家校沟通中的应用
/ 刘丽琼 江苏省江阴市月城实验小学
3. 坎儿井的启示
/ 可风 河北安平县长于文镇中心校
- 寻我启事（外三首）
/ 蔡翠 武汉武高华瑞高压科技有限公司
4. 坎坷逆袭路（散文）
/ 罗保传 宁陵育华国际学校
- 浅谈“修身”
/ 翟静蕾 甘肃省兰州市西北师范大学
5. 《海南岛传》令人思念与奋进
/ 陈泰利 海南省榆亚盐场
- 读《为中华之崛起而读书》有感
/ 田佳杰 丰县王沟镇单楼初级中学
6. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用
/ 王林 山东省邹平市西董街道鹤伴中学
- 习作想象力在小学作文的训练策略
/ 张俊杰 山东省邹平市黛溪小学
7. 基于核心素养提升小学生的语文阅读能力
/ 魏丽丽 山东省邹平市开元小学
- 关于新课标下高中历史课堂教学的有效性新探
/ 侯晓云 天津中学
8. 小学语文高年段情境习作教学策略探索
/ 章纪 江苏省如东县岔河小学
9. 初中美术教学中融入审美教育的策略
/ 冯忠 山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学校
- 以新课标为基础的小学体育教学方法改革分析
/ 顾爱军 泰州市实验小学
10. 浅谈利用信息技术融入语文课前预习的策略
/ 张单兰 贵州省遵义师范学院附属实验学校
- 浅谈小学班级管理中的榜样教育
/ 王晶晶 昆山市玉山镇新城域小学
11. 提升师德品质 提高教学效益
/ 朱菊芬 张艳琼 云南省泸西县泸源普通高级中学
- 经典诵读在初中语文教学中的传承创新研究
/ 武佃锋 山东省聊城市东昌府区道口铺街道办事处中学
12. 有效追问中生成的精彩
/ 鹿珊珊 江苏省无锡市凤翔实验学校
- 浅谈高中数学课堂教学中学生创新意识和创新思维能力的培养
/ 李本存 云南省泸西县泸源普通高级中学
13. 家校共育背景下初中班主任工作的实践与创新策略
/ 杨亚媛 江苏省常州市武进区湖塘桥初级中学
14. 提升初中生表达能力的有效途径与实践
/ 刘春来 沧州市第十七中学
- 新媒体环境下的艺术设计创新与发展
/ 王彬彬 辽宁省沈阳市沈阳师范大学
15. 小学英语词汇教学中游戏教学法的应用研究
/ 高晓丽 江苏省如东县实验小学
- 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考
/ 张俊 山西省运城市天津中学
16. 基于学科素养发展的初中数学课堂教学模式的优化
/ 沈玉良 江苏省苏州市吴江区桃源中学
17. 构建“互联网+ 劳、思、美”家校一体教育模式
/ 王志利 贵州省盘州市第一小学
- 项目化学习在小学体育教学改革中的应用研究
/ 张涵 江苏省无锡市柏庄实验小学
18. 核心素养视域下小学道德与法治教学的构建思路
/ 葛梦洁 张家港市金港中心小学
- 农村学生练笔的素材源泉
/ 张金凤 山西省吕梁市文水县实验小学
19. 小学家校共育中家长培养学生道德品质策略微探
/ 葛梦洁 广东省惠东县平山第五小学
- 信息技术在小学语文预习中的有效运用
/ 张云云 贵州省遵义师范学院附属实验学校
20. 农村小学生语文写作能力提升策略分析
/ 陈瑜 山西省吕梁市文水县实验小学
- 初中历史教学中培养学生核心素养的策略
/ 刘敬燕 山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学校
21. 初中信息技术课堂中开展生活化教学的策略
/ 郑秀东 郑倩倩 山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学校
- 高职英语教育中分层教学模式的应用研究
/ 郝媛 晋中职业技术学院
22. 以核心素养为载体的体育单元教学设计与实施
/ 柳江云 江阴市夏港中学
- 教育观察法在生物学教学中的应用
/ 郭双 鲁东大学 生命科学院
23. 例析初中化学实验改进“三部曲”
/ 梁少娟 江苏省扬州市京华梅岭中学
24. 大单元教学下的初高中化学衔接教学研究
/ 丁玉娟 北京市第二中学朝阳分校
- 关于在建筑工程设计中应用低碳理念的几点思考
/ 耿祥玉 山东省青岛恒基伟泰建筑有限公司
25. 新课标背景下的小学语文低年级教学的实践路径
/ 陈海凤 江苏省江阴市月城实验小学
26. 器乐进课堂的实践与研究
/ 林春艳 广东省廉江市第七中学
- 小学数学分层作业设计的实践策略——以“图形与几何”领域为例
/ 王华平 昆山市玉山镇新城域小学
27. 核心素养下物理学史和高中物理教学相结合的研究
/ 张武华 广东省阳春市第一中学
- 数学绘本在单元分层作业中的设计与探究
/ 林晓彤 广州市番禺区大石中心小学
28. 新时代农业技术推广工作对策
/ 裴喻珍 桂阳县欧阳海镇人民政府
29. “云招聘”对高校毕业生心理的影响与对策
/ 黄晨 天津职业技术师范大学
- 艺术院校专业教师课程思政建设能力提升问题研究
/ 孙娟娟 周哲 河北美术学院
30. 关于茂名市石油产业现状及未来环境问题治理研究
/ 谢奕顺 陈煜 王浩贤 温立恒 钱盼红 广州工商学院
- 重大疫情期间农村中小学教师开展“停课不停学”实施策略的研究
/ 郑岩 山东省济宁市嘉祥县满庄镇中心小学
31. “双减”背景下小学数学分层教学的应用研究
/ 李惠程 广东省惠东县平山第五小学
- 探索应用型高校教学方法改革与教学资源建设——以绘本设计课程为例
/ 王坤 河北省石家庄市河北美术学院
32. 构建剪纸校本教材促进学生健康成长的研究
/ 梁溪 山东省济宁市汶上县第二实验小学
- 高中化学分层教学模式的有效实施策略
/ 唐玉萍 江苏省滨海中学

积极心理学在低年级家校沟通中的应用

● 刘丽琼

江苏省江阴市月城实验小学

引言:

家庭是社会的细胞,落实家庭教育能够丰富学校教育资源,同时也能发挥家庭的教化功能,帮助孩子“扣好人生的第一粒扣子”。积极心理学视域下,强化低年级家校沟通也能使家长和教师成为彼此称心的合伙人,打造家校沟通的新样态。由于低年级学生认知能力不强,缺乏生活经验,且辨别能力差,容易受外界环境的影响产生错误的价值观。针对这一情况,可进一步落实家校沟通,构建家校共育防护网,指导师生之间、家校之间建立和谐的关系,营造健康、客观的家庭氛围,促进学生积极心理品质的形成。本文以积极心理学为导向,探究低年级家校沟通的具体路径,以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

家庭是孩子成长的第一环境,挖掘家庭资源能够丰富心理教育模式,为学生心理健康发展导航,促进学生个性发展。基于此,面向低年级学生的教育工作要强化积极心理学理念的应用,指导学生形成正确的价值观,促进学生心理健康全面发展。

一、家校沟通的前期准备:构建家校沟通平台,开展高效的家校沟通工作

(一)构建家长委员会,奠定家校沟通的基础

积极心理学背景下,为进一步强化家校沟通效果,还要构建家庭委员会,鼓励家长积极参与到班级管理与管理与德育活动的组织过程中,制定个性化的育人体系,使学生把握今后的发展方向。在此过程中,也可积极选择家长代表,可由家长投票选择,选择沟通能力强、责任心强、家长为家长代表,做好班主任与家长沟通工作。为保证沟通结果的有效性,家长代表也要深入学生班级了解最新的班级管理进程,向其他家长传达班级管理的实时动态。此外,家长代表也要积极参与到学校重大事务的讨论工作中,切实反映广大家长的需求。同时还要带领各位家长参加学校组织的各项家长活动,协助学校办好家长学校,让广大家长学习教育子女的有效方法,消除父母与子女之间的隔阂,切实发挥家委会的引导作用,全面提升家校沟通效果。

(二)做好家长指导,构建家校沟通平台

以往教育过程中,部分家长将重心放到学生的学习成绩上,未注重德育内容的传授,导致德育教育成为说教式教育,不利于强化学生的德育意识,对于学生个性发展也有重要意义。立德树人背景下,班主任要强化对家长的指导,使家长进一步转变育人理念,注重家校共育,制定家校共育计划,尊重与欣赏孩子,提升孩子的学习与生活信心,培养积极健康的心理,使学生能够努力挖掘自身的优点,彰显积极心理学的引导作用。

(三)每周一信,把握家校沟通的主题

积极心理学背景下,为进一步强化家校沟通效果,班主任可与家长开展每周一信活动。在此过程中,班主任可以以立德树人为主题,整合家庭教育资源,设置每周一信板块,收集孩子每周在校表现的照片或成绩,将其整理成完整的报告发送给家长,让家长了解孩子在校表现。在此过程中,家长也可做好反馈,针对孩子在校表现的实际情况制作成相册集发送给班主任,全方面了解孩子的生活与学习动态。班主任落实每周一信过程中,还要从多个角度入手,如着重沟通学生的课堂表现,如评价孩子上课回答问题的情况、听课情况、与学生之间的相处情况等;还可从孩子的作业落实情况入手,着重评价学生对待作业的态度、完成作业情况、作业反馈等;还可从学生的性格入手,评价孩子的性格特征,思考学生是否懂得如何与他人相处,是否能宽

容他人等;还可从小事入手,评价学生的优缺点,表达学生的缺点,给家长提出相应的解决方案。通过每周一信活动的开展,更好地把握家校沟通主题,为孩子建立成长档案,针对孩子成长过程中的各种问题提出解决对策,提升家校沟通效果。

二、家校沟通的具体实践:落实线上沟通,构建积极的线上德育教育体系

为进一步强化班主任德育工作效果,提升家校沟通实效,班主任要积极与学生家长取得联系,构建积极的德育教育体系。与此同时,班主任也要与学生家长建立互相信任的协作管理,形成育人合力,全面提升学生的幸福感,助力学生积极心理品质的形成。

(一)开好线上家长会,让爱有方向

班主任可进一步优化与学生家长的沟通模式,开好线上家长会,共同与家长交流学生学习与生活中存在的各种问题。在此过程中,班主任也可为学生记录成长档案,记录学生阶段性的考试成绩、参与各项活动的情况,关注学生的成长。与此同时,班主任也可定期给学生家长汇报学生在校的实际情况,使家长了解学校的各项安排,逐步消除家长心中的顾虑,使家长更加配合家校共育共同,提升家校共育合力。

(二)做好线上家访,让爱有焦点

线上家访也是一种新型的育人模式,家校沟通过程中,家长可借助微信视频通话或者电话进行线上家访,针对学生遇到的不同问题开展个别教育,帮助学生消除负面情绪。针对部分有课业负担的学生,班主任可借助微课给家长发送预习手册和微课视频,鼓励家长做好监督工作,指导孩子们查漏补缺,紧跟学习进度。针对部分有自卑心理的学生,可鼓励家长开展鼓励式教育,发展学生不同的兴趣爱好。针对部分容易发生亲子矛盾的家庭,班主任也要帮助家长耐心分析,引导家长换位思维,站在孩子的角度思考问题,给予孩子有效的心理指导。

(三)用好网上家校,让爱有智慧

信息化背景下,班主任要用好网上学校,让爱更有智慧。在此过程中,班主任可制定调查问卷,调查家长德育教育中存在的各种问题,为家长排忧解难,为孩子后边快乐的学习氛围、健康的家庭环境。与此同时,也要指导家长思考如何和孩子交流?如何开展德育教育等。在此过程中,也可借助网上学校邀请专家为家长答疑,也可定期开展读书沙龙活动,指导家长阅读一些有教育意义的书,如《叛逆不是孩子的错》《聪明却混乱的孩子》《如何让孩子爱上阅读》《脾气暴躁的小孩》等,从中汲取更多的教育经验,有针对性地开展德育教育,强化德育教育效果。当然,班主任也可定期给家长推送家教方面的公众号,定期征集家长育儿心得等,指导家长共同学习爱的智慧,消除内心的焦虑心理,为孩子积极心理品质的形成奠定基础。

(四)家长用心陪伴,促进孩子形成坚持不懈的品格

积极心理学中,坚持不懈是一种美好品格。家校沟通过程中,班主任也要鼓励家长用心陪伴,鼓励家长积极参与到孩子的成长过程中,给予孩子有效地指导。在此过程中,家长也要身正为范,做孩子的榜样,如让孩子远离电子产品,家长自己也要做到。与此同时,还要与孩子一同学习,定期打卡,生成学习报告,在家长的带领下,使孩子们形成积极健康的心理品质,能够坚持不懈,克服一切困难。此外,班主任在与家长沟通过程中,还可引入多元化的亲子活动,鼓励家长开展亲子议事厅、亲子厨房、

亲子健身房、亲子旅行社、亲子书房等,与孩子实现共情、共议、共专注、共聆听、共行动、共成长,帮助孩子塑造健康的心理品格。

三、家校沟通的拓展延伸:丰富家校沟通内容,创造充满爱的空间

(一)渗透“孝”文化,让孩子多方位感受爱

自古以来,“孝”是中华民族的传统美德,百善孝为先。新时代背景下,班主任要用“孝”文化打开家校沟通之门,让孩子们感受父母的爱。在此过程中,可给学生播放母亲孕育婴儿的视频,从受精卵到胚胎,再到婴儿,感受母亲孕育之辛苦,深刻感受母爱。在与家长沟通过程中,可开展线下主题班会,以“孝道”为主题,鼓励家长积极参与。班会开展前期,班主任可借助互联网查阅古人孝敬父母的案例,在班会中播放相关视频,使孩子们感受父母的爱。与此同时,让学生回忆自己与父母之间发生的有爱的故事,如A同学回忆道:“一年冬天,我和妈妈在路边发现一只受伤的小猫,我们把它送到了充足救助站,小猫慢慢康复起来。”B同学回忆:“下雨天,妈妈将雨伞放在我这边,等到回家,妈妈的肩膀已湿漉漉。”C同学回忆:“妈妈总是天没亮就起来做早餐,每当我睁开眼,总会看到妈妈做的一桌美食,妈妈辛苦了!”通过唤醒学生的回忆,能够拉近家长与孩子之间的距离,唤醒家长的共鸣。

(二)家校间暖心交流,增强孩子积极情绪的体验

部分学生由于自身或家庭问题存在很多心理问题,这些心理问题积压太多容易对学生的身心健康发展造成威胁。针对这一情况,班主任可积极与学生家长交流,融入积极心理学理念,如幸福、乐观、自我认同(包括自信、自强、果敢等),用温暖的语言,在班主任与家长的细心的关怀下,给予学生积极的情绪体验,促进学生身心健康全面发展,可从以下两个角度入手:

1. 与家长进行有温度的互动,增强学生的幸福感

班主任在开展德育教育工作中,要积极与家长交流,开展有温度的互动,肯定孩子的个人价值,增强孩子对自身的认同感,在班主任与家长的熏陶下获得肯定,在此基础上积极挖掘自身的优势,增强自身的幸福感。在此过程中,班主任与家长还要明确自身的角色定位,明确自身在家校沟通中的角色,在此基础上制定德育教育计划,对学生进行有效的德育指导,逐步增强学生的幸福感。

2. 班主任与家长做学生的倾听者,了解孩子心理问题

如部分学生不适应小学环境,在班级中郁郁寡欢。针对这一问题,家长可积极与孩子谈心,倾听孩子内心的声音,给孩子讲述社交技巧,使学生打开心扉。实际活动开展过程中,班主任也可开展集体活动,如拔河活动,鼓励孩子们共同活动,增强学生的合作意识,使学生能够积极融入集体中,感受集体生活的快乐,促进学生合作意识的培养。

结语

综上,积极心理学在低年级家校沟通中的应用要做好前期准备工作,如构建家委会、做好家长指导、落实每周一信等,把握家校沟通要点。实践过程中,要优化家校沟通模式,如开展线上家长会、做好线上家访、用好网上学校、家长用心陪伴等。拓展环节,要丰富家校沟通主题,为孩子创设充满爱的空间,实施高效的德育渗透,促进学生积极心理品质的形成。

《学习周报·综合版》

Learning Weekly · Teaching and Research

出版单位:学习周报社

社 长:李 萍

总 编 辑:王 静

责任编辑:离 离

编辑部电话:028-86911314

投稿邮箱:xxzbzss123@163.com

国内统一刊号:CN54-0014

国内邮发代号:21-819

国内订阅:全国各地邮局

国内发行:学习周报社

发行范围:全国公开发行

出版日期:2023年10月2日

出版期数:第14期(总第898期)

印刷单位:河北联合印务有限公司

定 价:15元

