

国内刊号: CN 65-1294/G4

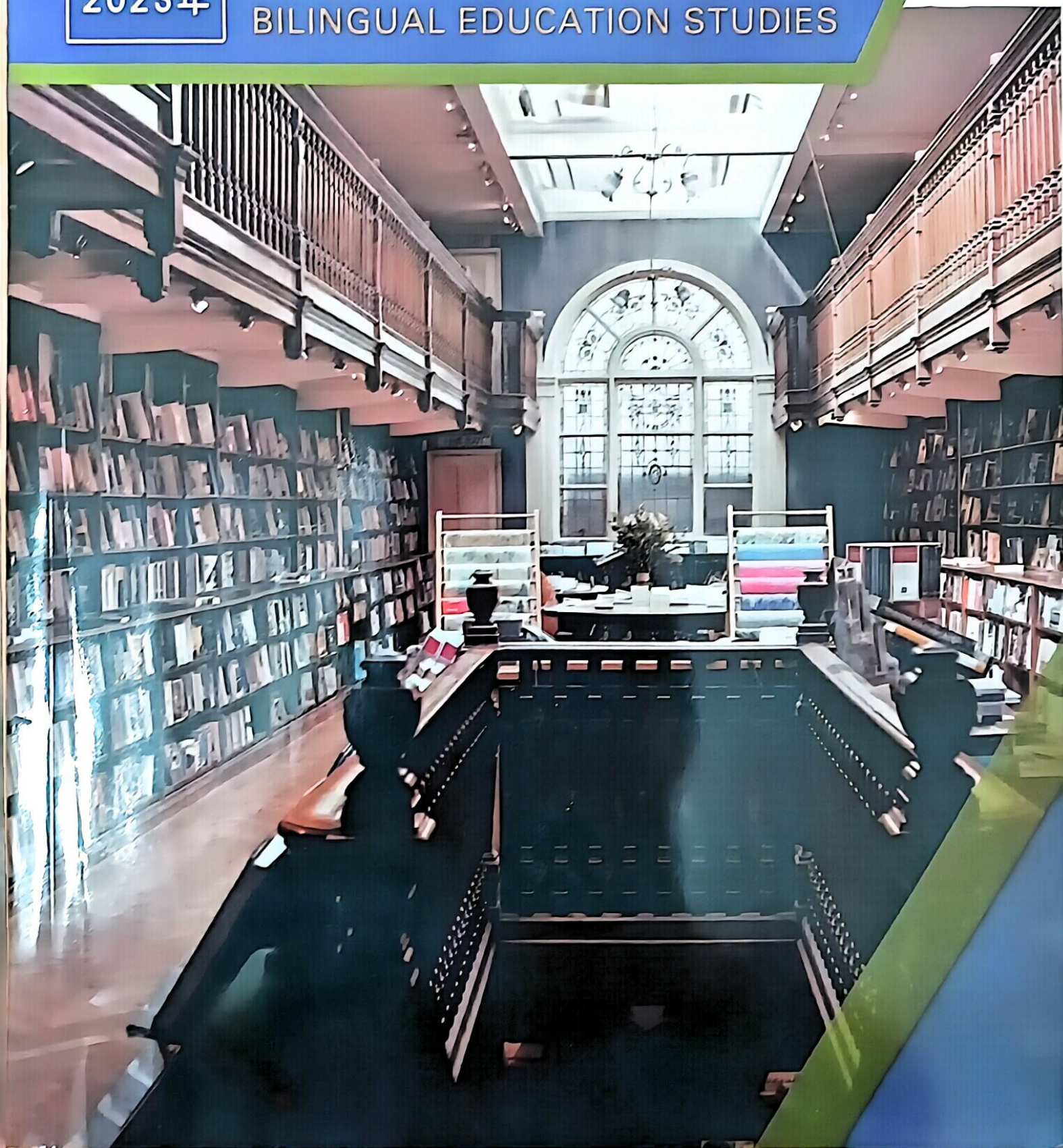
国际刊号: ISSN 2095-6967

邮发代号: 58-199

第32期
2023年

双语教育研究

BILINGUAL EDUCATION STUDIES



研学旅行在地理教育中的作用和意义.....周建军 92

教学研究

小学生抗逆力的心理培养路径与策略研究.....刘丽琼 93

产教融合视阈下区域高校协同育人保障机制研究.....毛运意 刘鑫春 95

“三教”统筹背景下我国高职院校高质量发展路径探析.....王玉竹 王喧笄 潘凤婕 96

浅谈英语写作中的语篇衔接与连贯.....董妍伽 98

“双减”政策下，语文作业设计的优化策略.....文华 99

浅谈语文快乐游戏课堂的构建策略.....张吉 100

小学英语情境教学策略例谈.....马思雯 101

小学美术教学与传统文化的结合路径研究.....许雅男 102

获得感的影响因素研究.....严万琼 103

单元整体教学背景下高中英语词汇教学的创新研究.....谢敏 105

校企合作视角下职业技术教育就业指导体系创新策略.....巫晓霞 107

高校财务风险及其控制对策研究.....王浩波 110

初中班主任管理工作中运用沟通艺术的研究.....王建新 111

单元整体教学视域下的复习课教学策略.....奚泉泉 112

半军事管理视域下航海类院校文化育人路径研究.....刘文永 李泽华 113

妙用思维导图，助力小学英语阅读与写作的研究.....刘秀梅 114

信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策.....林凯旋 115

精准就业服务视角下高校毕业生“慢就业”现象探析.....陈小蕾 116

互联网+小英语教学新模式的探究——以外研版（一年级起）《英语》高年段为例.....吴思斯 117

如何提高高中朝鲜语文材料作文审题立意教学策略应用探讨.....李哲妹 118

少数民族地区普通话的推广及使用现状分析——以威宁彝族回族苗族自治县为例.....安贵飞 罗晓慧 黄志美 罗小珍 杨书 119

高中班主任心理健康与工作绩效关系的研究.....张亚玲 王中林 120

新时代下半军事管理文化建设研究.....张德利 121

中小学实验社团开展的现状分析报告.....徐雷 张洪梅 122

农村初中学生历史核心素养培养教学策略.....毕加锋 123

合作学习在小学四年级英语教学中的应用研究.....毛锦华 124

高中英语课堂互动教学对学生口语能力的影响研究.....王晓蕾 125

初中英语入门阶段英语拼读能力的培养.....王颖 126

茶文化在幼儿园游戏课程中的价值和融入策略研究.....穆丽 127

基于项目化联读开展初中语文名著深度阅读教学的有效路径研究——以《骆驼祥子》《平凡的世界》为例.....郑莎 128

核心素养视域下小学英语教学策略研究.....闵飞 129

将绘本运用于小学低年级数学课堂的策略研究.....阳宏 130

中医妇科学术语国际标准研究.....陈彦君 131

双减背景下励志教育在初中德育教育中的应用研究.....李莹 132

围绕通专融合理念加强芭蕾舞通识教育的思考.....彭阁 133

关于思政教育与线性代数 spoc 教学融合的研究.....李颖 李丽红 郭小强 134

培养幼儿创造性思维的策略研究.....喻师麒 135

数学文化在高中数学高效课堂中的渗透分析.....林凌 136

基于“双减”政策背景下的小学科学教学策略.....王景华 137

综合论坛

手握格式塔，完形有方法利用格式塔理论浅析高考完形填空解.....王华翠 138

“一带一路”倡议背景下应用型本科大学航空服务艺术与管理专业实践教学体系构建研究.....姚佳 张楠坤 139

在“破五唯”语境下如何深化我国高校教师职称评审改革：问题与省思.....王思豫 陈小平 李静 蒋沁伶 王柔 141

旨在“学为中心”，构建个性化数学课堂.....陈丽金 144

浅谈优化特殊教育学校德育评价体系的实施路径.....赵张林 145

小学数学教学中数学建模思想渗透要点分析.....丁雪飞 146

初中语文课堂有效性提问的策略研究.....李小平 147

人工智能：让青少年体质健康促进“看得见”.....皇甫屹春 148

英语文学作品翻译中的译者主体性探析.....张蕾 149

航海类学生法律教育的现状与建议.....白宇航 150

幼儿园后勤管理工作质量提升的对策.....陈思源 151

基于新背景下的小学语文作业设计基本策略.....许振梅 152

一年级语文拼音教学趣味性初探.....鲁会华 154

大单元教学理念下初中篮球教学指导.....张财中 155

利用综合实践活动拓展初中物理实验教学的方法与策略.....傅琳 156

浅析高校汉语言文学教育中的素质教育.....魏静 157

文化自信视域下高职院校大学语文课程思政建设.....李红丽 158

新疆伊犁地区传统赛马文化内涵和保护路径.....巴格孜依拉 于文 冯小溪 于环 闫龙 杨闫 159

小学低段语文阅读教学创新的主要方法.....黄玉香 160

中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想分析.....李正菊 161

如何在美术教学中有效运用小组合作学习.....陈淑球 163

浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力.....陈阳妹 164

中职语文教学传承中华优秀传统文化中的缺憾与对策.....马国英 165

2022年新高考开放试题的解题思路与教学启示.....曾华春 166

小学生抗逆力的心理培养路径与策略研究

刘丽琼

江苏省江阴市月城实验小学 214400

摘要：本研究旨在探讨小学生抗逆力的心理培养路径与策略，以帮助他们有效应对生活中的挑战与困难。首先，文中明确了抗逆力的概念与其重要性。在影响小学生抗逆力培养的因素中，家庭环境、学校环境和社会环境被清晰提及。其次，心理培养路径与策略部分主要包括建立积极心态、培养适应能力以及发展批判思维等等。通过研究这些路径与策略，希望能为小学生抗逆力的培养提供有益的参考和指导。

关键词：小学生；抗逆力；心理培养

一、抗逆力的相关阐述

（一）抗逆力的概念

抗逆力，也被称为心理复原力、心理弹性、心理韧性等，是指个体在面对生活中的压力、挑战和逆境时所展现的积极态度和适应能力，能够帮助个体更好地应对生活带来的压力和困难。

（二）抗逆力的重要性

小学生在成长过程中会面临各种挑战，包括学习困难、人际关系问题、社会压力等。抗逆力有助于小学生建立积极的心态和情绪管理能力，更好地处理压力和负面情绪，减少对焦虑和抑郁等心理问题的敏感度。抗逆力培养也有助于小学生具备更好的人际交往能力，使他们能有效处理冲突、解决问题，并与他人建立良好的互动关系。抗逆力强的学生性格更自信乐观，意志力更坚定顽强，具备强大抗逆力的学生能在逆境中更好地发挥自己的潜能，收获成功。

二、影响小学生抗逆力培养的因素

（一）家庭环境

家庭是孩子的第一成长环境，家庭的稳定与温馨、父母的积极参与和关爱，将有利于小学生培养健康的心理状态和强大的抗逆力。举例来说，如果一个家庭注重培养小学生的独立意识和责任感，给予孩子适当的自主权和选择空间，同时建立明确的家规和纪律、与孩子进行有效沟通、关注孩子的成长，鼓励孩子勇于尝试、努力坚持，孩子就会在这种良好的氛围中培养出良好的抗逆能力。

家庭成员作为小学生的角色模范，对他们的抗逆力培养起到潜移默化的影响。如果父母在面对困难时展示积极乐观的态度、灵活适应的能力以及解决问题的技巧，孩子会受到积极影响，并在学习和生活中去模仿他们的行为。

（二）学校环境

积极、包容的学校氛围，能够激发小学生发挥自身潜力、勇敢面对挑战。鼓励学生积极参与、尊重个体差异性的学校文化，可以提高小学生的自信心，培养他们面对困难时的勇气和乐观态度。

全员育人理念下学校中导师的支持对小学生的抗逆力培养起到重要作用。当一个小学生面临学习挑战时，导师可以提供额外的辅导和学习资源，并为学生提供情感上的支持和指导，鼓励学生努力克服困难。

（三）社会环境

社会的支持和反馈对小学生的抗逆力培养有非常正面的影响。当小学生在社交、学习或其他领域获得认可和正面反馈时，他们会感到鼓舞和受到激励，社会的赞扬和鼓励将有助于他们建立自信心，并激发他们继续努力的动力，从而增强抗逆力。

社会文化中倡导积极、健康的价值观和心态，这对小学生抗逆力的产生极大影响。小学生的可塑性很强，有好模仿和从众的心理特点，如果社会普遍推崇勇敢、乐观、坚韧的品质，小学生将更容易培养出较强的抗逆力。

三、小学生抗逆力的心理培养路径与策略

（一）建立积极心态，培养乐观态度

1. 怀抱自信，拥抱阳光

定期评估和提供积极、具体的反馈是培养小学生自信心的关键。教师可以在课堂上指出小学生的优点和进步，帮助他们认识自己的成就与努力，并以正面的方式鼓励他们继续努力。例如，当一个小学生有显著进步时，教师可以肯定他们的努力和成绩，并提出具体的亮点和改进建议，以巩固他们的自信心。

赋予小学生责任和参与决策的机会，有助于他们感受到自己的重要性和能力。在学校里组织班干部选举或班级活动规划中，给予小学生发表意见、提出建议和参与决策的机会，让他们感受到被听取和重视，进而增强他们的自信心。

发现小学生的特长或爱好，并鼓励他们发展和展示自己的才能，有助于增强自信心。学校可以提供各种课外活动和俱乐部，如戏曲、足球、乒乓、象棋等社团，以满足不同兴趣爱好的学生的需要。如果一个小学生对于艺术表现出独特的天赋，学校可以提供艺术展览或参与校内表演，让他们有机会展示才华，激发自信心。

帮助小学生掌握良好的合作与交流技巧，使他们能够更自信地与他人沟通和合作。例如，在课堂和团队活动中，教师可以组织小组讨论和合作项目，鼓励小学生积极参与和贡献自己的想法，提高他们的交流和合作能力，从而增强自信心。

2. 心怀乐观，绽放光芒

通过教授解决问题的技巧和鼓励寻找积极的解决方案，可以帮助小学生意识到困难并不是终点，而是学习和成长的机会。例如，当一个小学生面临学业上的困难时，教师可以引导他看到困难背后的机会和潜力，鼓励他相信自己的能力并采取积极行动。

给予小学生适当的激励和肯定，可以帮助他们培养乐观态度。教师和家长可以关注并赞赏小学生的努力和进步，向他们传达积极的信息和期望。例如，当一个小学生在学校活动中表现出色时，教师和家长可以给予称赞和奖励，鼓励他们相信自己的能力，并坚持努力下去。

培养小学生积极思考和情感表达的能力，有助于他们保持乐观态度。教师可以鼓励他们分享积极的回忆、表达感激之情以及寻找积极的解决方案。例如，当一个小学生课堂上分享他们感激的事情时，教师可以引导其他学生积极参与，并让学生意识到积极思考和情感表达对他们的心理健康和乐观态度的重要性。

（二）培养适应能力，增强情绪管理

1. 适应变换，融入万象

为小学生提供支持和建立一个强大的支持系统，更能让他们适应变化。学校和家庭可以与教师和同学密切合作，共同关注和支持小学生的需求和挑战。学校设置心理健康支持机构，提供心理咨询服务，让小学生有机会与专业人士交流，获得支持和指导。设计不同类型的课程活动，让学生接触和体验不同的事物，如文化、艺术、科学等，激发他们的兴趣和好奇心，培养灵活思维和适应新环境的能力。组织学生参加校际交流活动，让他们与来自不同地区或不同文化背景的学生互动交流，了解和体验不同的生活方式和价值观。

鼓励小学生主动学习和培养探索精神是培养灵活性和适应性的重要步骤。教师可以提供刺激性和开放性的学习环境，鼓励学生主动提出问题、追求知识和新的经验，培养他们的好奇心和学习动力。例如设立一个探究学习的区域，提供丰富的知识资源和学习工具，让学生根据自己的兴趣和好奇心进行自主学习和探索。这样的环境可以激发学生的灵活性和适应性，帮助他们主动应对不断变化的知识和信息，从中寻找学习和成长的机会。

2. 管理情绪，心如明镜

通过教授情绪识别和情绪调节技巧，可以帮助小学生更好地应对压力和变化。例如，教师可以用呼吸练习、冥想或分享情绪管理策略，帮助小学生学会放松、缓解压力，并提供适当的支持和指导。

培养小学生积极的自我形象和自尊心也很重要。教育学生珍视

自己的特点和成就,以及相信自己的能力,可以增强他们的自信心和应对困难的能力。例如,教师可以组织学生分享成功或克服困难的经历,鼓励小学生思考自己过去的成就,并将其视为面对困难的动力和资源。当学生面临挫折或失败时,教师可以引导他们转变思维方式,从中寻找学习和成长的机会。在这个过程中,教师可以提供心理支持和指导,帮助学生改变消极的自我评价,鼓励他们相信自己的能力,并提供具体的反馈和建议以帮助他们改进。

(三) 发展批判思维、提高决策能力

1. 批判质疑、决断科学

教师可以提供启发性的问题和挑战,鼓励小学生思考和探索。这些问题可以涉及日常生活、学习内容或社会问题等。例如,一个问题可以是:“你认为如何减少塑料废物的使用?”通过这样的问题,教师可以激发小学生的思考能力,培养他们对问题的分析和评估能力,并激发他们的批判性思维。

培养小学生的批判性思维需要教授他们逻辑推理和证据分析的方法。教师可以教授逻辑思维的基本原则,例如因果关系、假设和论证等,同时指导他们如何评估和分析事实和证据的可靠性。学生阅读一篇文章时,教师可以引导他们审查作者使用的证据并判断其有效性,以培养他们对信息的批判性思维能力。

培养小学生的批判性思维也需要鼓励他们考虑不同的视角和观点。这样可以帮助他们理解问题的多样性,并培养他们以开放的思维方式评估和分析问题。例如,在讨论社会问题的时候,教师可以引导学生思考不同群体的观点和利益,并帮助他们理解问题的复杂性和多维性。

2. 眼览全局,权衡决策

给予小学生解决问题和面对决策的机会。教师可以设计课堂活动或小组项目,让学生面对具体问题,并鼓励他们提出解决方案和做出决策。例如,给学生一个实际的情境,让他们协调资源、权衡

利弊,并提出解决方案,如组织学校社区志愿者活动。

在班级中鼓励学生进行合作和讨论,可以帮助他们共同面对决策,分享想法和意见。教师可以组织小组讨论、角色扮演或辩论等活动,让学生通过与他人合作来解决问题和做出决策。这样可以培养学生的团队合作能力和集体决策的意识。

当小学生在一个小组活动中需要合作解决一个问题时,教师可以引导学生了解问题的背景,并让他们通过讨论和集思广益的方式提出解决方案。然后,学生可以根据已提出的方案,评估每个选项的优劣,并合作做出最佳的决策。最后教师可以为他们提供评论,帮助他们意识到决策的效果,并探索如何改进决策过程。

四、结语

心理学家达科沃斯通过调查发现:“决定一个人是否成功,靠的不是智商和情商,也不是人脉与天赋,而是一个人坚忍不拔的能力。”以上种种心理教育策略都从正面或侧面对小学生抗逆力的培养起到了积极的作用,可以结合具体情境合理利用。总之,通过建立积极心态、培养适应能力、发展批判思维和提高决策能力,可以帮助小学生培养抗逆力,这将为他们的心理健康和发展奠定坚实的基础,并促进他们有效应对各种挑战和困难,成就自己的人生。拥有强大内心的孩子,不一定走得最快,但一定走得最远。

参考文献:

- [1] 赵双. 小学生低年级心理问题及应对策略研究 [J]. 考试周刊, 2023(30):14-17.
- [2] 沈玉红. 小学生心理健康教育开展与思考 [J]. 小学生(上旬刊), 2023(07):85-87.
- [3] 顾静. 小学生心理健康教育的有效策略研究 [J]. 智力, 2023(12):167-170.
- [4] 林伟贞. 小学生抗逆力培养之理论探究 [J]. 生活教育, 2016(18):9-12.

(上接 95 页)

基础理论模块、虚拟仿真模块、运营应用模块等多元化育人模块,确保人才培养方案与产业发展、社会需求能够紧密衔接、有机融合。通过定向聘请企业管理者、能工巧匠等参与高校人才培养方案制订,定期送培高校师资进入企业一线场景改造学习,保持与行业、企业人才的双向流动与供需对接,破除高校、行业、企业、社会的隔板效应,将大学生学业就业小循环,融入到未来职业发展中循环、行业生命周期大循环之中,实现政产学研用在产业链、创新链、人才链上的良性互动与深度融合。

(二) 构建“合主体性”与“合规范性”的内外联动保障机制

对标学科专业认证标准相关要求,把握未来经济社会发展的新态势,围绕人才培养跨渠道、跨行业、跨界域特征,以行业、企业、学校、专业间立体协同机制为引领,创建政产学研用一体化的协同育人共同体,着力建设“双师双能型”师资队伍。一方面,构创高校跨部门协同合作机制,推动人才培养、学科发展、行政服务与教辅活动良性互动。通过多学科交叉、多领域师资融合、多渠道整合,破除专业设置壁垒与条块分割桎梏,在实施大类招生与宽口径培养的基础之上,形成多主体培养、多学科融通的大类育人体系。围绕教学内容与工作任务之间的对应关系,注重从行业企业的一线场景应用中分析、遴选、提炼育人主题、素材与创新案例,以反向设计方式开展结构性变革、流程性再造、技术模式改良、系统化构建育人体系的功能模块与技能适配,将未来的技术能力指标前置融入到课程教学环节中,探索形成“仿真模拟、任务驱动、逐级递进”的育人保障机制,实现课程实训、自主研习、学科发展和基地实践的渗透融通。

另一方面,坚持区域统筹与校际合作,合理探索校地联合共建、校地战略合作、校企互惠合作等新模式,提升行业、企业在校企合作的话语权与参与深度。围绕需求牵引、目标融通、机制联合、路径协同等方面,积极组建高校协同育人联盟,搭建资源共享、人才聚集、信息互动的跨地域衔接合作机制,以人才交流合作项目为载体,丰富国际合作、区际合作、校际合作等多元化途径。同时,以

跨学院综合实验平台、跨学科科研创新中心建设为契机,以虚拟仿真实验开发建设为抓手,探索以数字化仿真模拟应用场景为链条的项目式教学改革,推动沉浸式、交互式、高端集成的实践化平台建设,构创多维立体化的行业情境与职业情境,丰富教学媒介与育人载体,破解实践教学资源短缺、教学模块单一、产教明显脱节等困局,推动高校内循环和社会外循环的资源整合与优化配置,实现协同育人的双引擎驱动。

参考文献

- [1] 蒋文娟,张淑林,刘天卓. 科教结合协同育人驱动机制研究 [J]. 中国高校科技, 2016(6):36-40.
 - [2] 林彦红. 科教结合理念的创新与实践——以中国科学院大学为例 [J]. 研究生教育研究, 2015(4):27-32.
 - [3] 顾荣军,王华杰. 技能型社会视域下职业院校产教融合:基本逻辑与实践路径 [J]. 教育学术月刊, 2023(07):53-59.
 - [4] 李丽. 新文科背景下新闻传播人才协同培养模式的建构 [J]. 传媒, 2023(02):80-82.
 - [5] 肖纲领,李威,林荣日. 地方本科院校产教融合制度建设困境的审视与纾解——组织社会学新制度主义的视角 [J]. 高教探索, 2023(03):12-18.
- 作者简介:毛运意(1986—),男,汉族,湖南常宁人,讲师,博士研究生,研究方向:产教融合理论与实践。
- 刘鑫春(1976—),女,汉族,重庆北碚人,教授,硕士研究生,研究方向:公司治理与投融资管理。
- 基金项目:1. 四川省教育厅 2021-2023 年教学改革项目“区域高校人才培养协同创新:培养机制、平台构建和制度保障”(编号:JG2021-1336)。

2. 四川省教育厅首批新文科研究与改革实践项目“面向新经济的应用型经管人才培养模式创新实践”(经管法领域新文科建设实践)。

主管：新疆维吾尔自治区教育厅
主办：新疆师范大学、新疆教育出版社

