

扩展阅读在培养学生批判性思维中的实践探索

江阴市青阳中学 张静

【摘要】英语学科核心素养凸显了思维品质的作用，其中批判性思维是学生思维品质中必不可少的思维能力。本文依据英语扩展阅读材料的特点和意义以及批判性思维的相关概念，结合课堂教学案例，探讨了如何利用扩展阅读材料在英语教学中发展学生的批判性思维，从而提升学生批判性分析和解决问题的能力，引导学生对事物做出正确的价值判断。

【关键词】扩展阅读；思维品质；批判性思维

一、引言

《普通高中英语课程标准（2017版）》（教育部，2018；以下简称《课标》）指出，英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力；其中思维品质体现了心智特征，指在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。高中英语阅读教学着重要求学生能够运用阅读策略理解文本大意，获得相关的语言知识、语言技能和语法知识，这将导致学生阅读后单纯接受文本观点，没有自己的理解和感受，更不用说分析、质疑和批判本文中作者的观点。这种思维培养的缺失，是目前亟待解决的问题。对此，许多教师就如何提高学生的思维能力想出了很多对策，从优化课堂设计到提问方式。本文将探讨如何在英语教学中利用扩展性阅读材料，优化素材来达到发展学生思维品质的目的。

二、扩展性材料在发展批判性思维过程中的重要意义

1. 用真实情境材料引来思维源泉，培养求真意识

批判性思维要求学生能够对寻找知识抱着真诚客观的态度，若寻求答案与本人观点不符，甚至背道而驰，也应认真学习，虚心接受。用真实情境的材料可以弥补学生在某些知识方面的缺失，从而引导他们对相关知识进行更加深刻的探讨，培养学生的求真意识。例如译林版高中英语模块五第二单元 reading 文本 the economy or the environment, must we choose? 学生对于目前环境问题了解并不多，因此在阅读之前，教师选择补充关于环境污染的扩展性材料，这样学生可以在储备更多的背景知识之后再来探讨这个问题，这样能够激发他们对该知识的兴趣和求知欲，更加辩证地思考，引发思维源泉，培养求真意识。

2. 用不同观点材料引发思维冲突，培养批判精神

批判性思维属于高阶思维，它包括综合，分析和评估。在现在的英语课堂教学，学生的思维训练经常停留在低级阶段，在阅读教学中表现在对表层意思的理解和语言知识的获取，学生对于阅读中的出现的观点被动接受。批判性思维要求学生能够分析文中观点，并能够进行正确的判断和评价。例如在人教版必修二第三单元 reading 文本 Who am I 中，作者以电脑的口吻叙述其发展史，并在最后一段提及电脑给人们做出的贡献以及带来的便利。在处理该文本时，教师对最后一句 “I am now truly filled with happiness that I am a devoted friend and helper of the human race” 提出疑问，并且补充一篇叙述电脑给我们带来的不便以及隐患的扩展文本，利用这种不同观点对比，引发学生的思维冲突，培养学生辩证性地分析和看待问题的能力。

3. 用综合归纳性材料深化思维层次，培养聚合思维

思维过程中少不了分析综合。没有分析,认识不能深入;没有综合,认识不能提高。它们之间的关系是相互依存、紧密联系的。聚合思维有利于提升学生发现问题、解决问题的能力，对学生以后的学习和生活中都起到很重要的作用。例如，在译林版模块七 project 文本 To phone or not to phone? 作者探讨了手机给我们带来的便利，同时也辩证性地看到了手机带来的问题。学生在掌握不同的观点后，教师补充一篇介绍如何正确使用手机的扩展性阅读材料，引导学生在权衡利弊之后，用正确的态度以及方式使用好各种手机软件。这种材料是对发散性思维的聚合，引导学生正确处理问题，对学生的学习和生活中都起到举足轻重的作用。

三、英语扩展性阅读材料的特点

高中英语扩展性阅读材料是指与课堂教学内容息息相关的教学补充材料。它来源于课外英语报刊杂志及网络资源，材料内容丰富、覆盖面大，只要教师注意优化选择，并适时的用于课堂教学，不仅能够帮助学生形成结构化的知识，而且对发展学生的思维起到支撑作用。这类扩展性阅读材料具有以下特点

1. 基于主题，选材合适

扩展阅读切忌选材随意。它应该是阅读文本的延伸和扩展，应是以本节课主题为基础将阅读横向或纵向的提升。只有基于在同主题下的扩展阅读才能有助于学生在学习语言的过程中不断丰富该主题的相关知识，深化对主题各个维度的认知和理解，提升自身的思维能力和综合语言运用能力。另外，扩展阅读

选材应考虑学生的发展需求和能力水平，难度适中，语言生动，以此使学生在阅读中获得多样化和积极的心理体验^[1]。

2. 指导阅读，深化主题

由于不少教师对扩展阅读的教学意义认识不足，导致对学生的扩展阅读的指导不够；学生缺乏充分、多元、丰富、有计划的阅读活动，而“放养式”的自由阅读无法保证阅读的实效，难以真正激发学生自身的阅读兴趣，无法使其形成积极的阅读态度^[2]。因此教师在学生阅读教学中，应给予充分的指导，引导学生对扩展材料的深入思考，进而能够对主题意义进行探究和研讨，提高学生的分析、探究、评判等批判性思维能力。

3. 依托主题，发展思维

扩展阅读应该是以原文本的主题为依托，在同一主题意义下对不同语篇进行阅读和赏析。通过对扩展阅读语篇内容理解到写作目的等深层延伸，使学生能够对该主题内涵形成深刻的体验和感受。有利于发挥学生的主体建构意识，主动探究意识并促进学生知识网络和智力结构的完善^[3]。教师应通过扩展阅读在主题意义上横向与纵向的延伸，充分挖掘该主题下承载的文化信息以及发展学生思维品质的关键点，并基于对主题意义的探究，以解决问题为目的，整合语言知识的学习和语言技能的学习和发展，鼓励学生学习和运用语言，开展对语言、意义和文化内涵的探究，特别是通过不同观点的讨论，使学生的辨别、质疑、批判等思维等都能够得到提高^[4]。

四、扩展性阅读在英语教学中发展思维品质的实践

笔者以普通英语教科书译林版第一单元 Extended reading 板块文本 School Life in the UK 为例，探讨 Extended reading 在发展学生思维品质上的运用。

1. 创设情境，激活已知，培养联想与预测思维

围绕主题创设与学生生活相关，学生感兴趣的情境，激发学生兴趣是启发思维的前提。该语篇话题为学校生活，就此教师创设相关语境，引导学生联系自身，思考他们的学校生活主要包括哪些方面，并对各方面聊聊自己的感受。该情境贴近生活，学生有话说，很大地激发了学生的学习积极性，同时激活其相关背景知识。接下来教师引导学生预测本篇文章 School Life in the UK 会谈论哪些方面，学生带着验证预测的目的展开解读、并且对比这些方面和自己学校生活的异同。这种导入铺垫了阅读主题，激活了学生思维，拉近了师生、生本之间的距离，培养了学生的联想和预测思维。接下来的阅读活动是对文章基本

信息的梳理，学生能够在保持兴趣的同时完成对表层信息的掌握，并且在此基础上，进行对比分析，为接下来的思维发展做好铺垫。

2. 理解文本，深挖内涵，提升分析和比较思维

教师在引领学生依托语篇、探究主题的过程中，一定要注意活动设计的逻辑性。从纵向上看，从学习理解到应用实践再到迁移创新这是一种逻辑，这需要教师基于语篇、深入语篇、超越语篇，也就是需要教师从字面（read the lines）到字间（read between the lines）再到字外（read beyond the lines）进行文本解读，进而设计学习活动。在本篇文本中，从字面上学生找到英国学校生活的各方面，进而与自己学校生活进行对比，找到不同之处。比如班级人数上的差异、走班教学等。教师第一次上课引导学生对这种课堂模式和我们现在的课堂进行了辩证讨论，讨论其利弊，但课后反思认为这种模式不同不在于其利弊，而在于其背后的教育与文化差异。因此，改进之后，对这些不同的处理不再去关注其好坏，而在于让学生分析其背后的原因。例如，班级规模的大小与国家人口相关，我国大部分地区现实原因不具备小班教学的条件。这种超越语篇的解读能够让学生透过文字看到文字背后的实质，也潜移默化的引导学生树立正确的价值观，不产生对国外的盲目崇拜。

3. 互动讨论、联系实际，发展评价和创造思维

《课标》明确指出思维品质的目标是：学生能创造性地表达自己的观点，具备多元思维的意识 and 创新思维的能力。学生只有具备了逻辑和批判性思维的能力，才能真正在语言运用和解决问题的过程中实现创新。在本篇文本读后活动中，教师引导学生互相讨论，联系自身实际，从课文中提到的学校生活各方面出发，表达自己心目中的理想学校是什么样子。这种创造性的表达观点，能够训练语言表达和独立思考的能力，培养思维的创造性，将思维品质的培养从课内延伸到课外。

五、效果

本节课通过扩展材料的运用，使学生在原文本的基础上，认识到了问题的另一方面，不再是一味地接受作者的观点，相反有了另外的见解和辩证性地态度，从而再运用在学习和生活中。教师应该利用好扩展阅读材料这一有效措施，使学生学会分析、批判的看待问题。同时扩展阅读能够打开学生的思维，提高学生的创新意识。另外多角度的分析，丰富的语言，以及不同观点的碰撞也能

够激起学生英语学习的兴趣，感受到材料的教育意义，并通过阅读反思自身，指导现实生活中存在的问题，对学生学好英语、终身发展都具有巨大的意义。

参考文献

教育部.2018.普通高中英语课程标准（2017 版）[M].北京：人民教育出版社.

[1] 徐静芳.沈婷. 2019. 主题式扩展阅读在高中英语教学中的实践探究[J].中小学外语教学（中学篇）, (8): 8-13

[2] 顾雪丹.2019.初中英语主题阅读实践探究——以 2018 年江苏省初中英语主题阅读研讨课为例[J].中小学外语教学（中学篇）, (2): 13-18.

[3] 李祖祥.2012.主题教学：内涵、策略与实践反思[J].中国教育学刊, (9) : 52-56.

[4] 程晓堂.2018.基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学（中学篇）, (10): 1-7.

[5] 廖成鑫.2019.在阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略[J].中小学外语教学（中学篇）, (4): 48-53.