

# 基于学习需求分析的 高中英语写作教学设计初探

郑春艳 吉林省延边州教育学院

**摘要:** 在教学中开展学习需求分析, 有助于教师在深入了解学情的基础上设定更有针对性的教学目标, 从而有效引导教学活动的开展, 切实促进学生学习。本文首先明确学习需求的定义及开展学习需求分析的方法和步骤, 再结合写作教学案例阐述学习需求分析的具体过程, 即通过收集和分析数据了解学生学习中的具体问题, 确定学习需求, 据此制订教学目标和教学活动, 从而为写作教学设计提供参考。

**关键词:** 需求分析; 教学设计; 高中英语; 写作教学

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)指出, 语言技能是高中英语课程内容六要素之一, 是语言运用能力的重要组成部分(教育部, 2020)。而写作作为一种关键的表达性技能, 是发展学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重要途径。然而, 笔者在日常课堂观察中发现, 目前部分高中英语写作课堂还存在写作教学手段僵化、忽视学生思维发展等现象。究其原因, 很重要的一点是许多教师不了解学生真实的学习情况和问题, 无法满足学生的实际学习需求。《课标》特别强调教学目标要体现对全体学生的基本要求, 同时兼顾学生的个体差异, 既确保共同进步, 又满足个性发展(教育部, 2020)。因此笔者认为, 教师在实施教学前要充分研究学生的学情, 从而把握其真实的学习需求, 在此基础上灵活而有针对性地设计教学活动, 从而促进英语学科核心素养的培养。本文以写作教学为例, 阐述如何开展基于需求分析的写作教学设计。

## 基于需求分析的教学理念

笔者认为, 教学是解决问题的过程, 而解决问题的

起点是分析学生的学习需求。在教学中开展学习需求分析, 有助于教师在深入了解学情的基础上设定更有针对性的教学目标, 从而有效引导教学活动的开展, 切实促进学生学习。

### 1. 学习需求分析的概念

国内外研究者对学习需求分析的概念及其重要性开展了广泛研究。如 Hutchinson & Waters (1987) 指出, 任何课程都建立在学生的某种需求之上, 需求可分为学习需求和目标需求。束定芳 (2004) 指出, 需求分析的一个重要方面就是对学习者的个人需求的分析, 包括学习者需求的知识、技能和策略, 学习条件及学习者的动机等。而程晓堂、孙晓慧 (2011) 则进一步细化了对语言学习者进行学习需求分析的概念, 指了解、分析学习者学习语言的原因、学习内容、学习程度等信息。学习需求分析可以为教学目标的确定、教学内容的选择、教学活动的开展提供依据, 要求教师在实施课堂教学前, 运用科学的方法了解学生的学习情况和困惑, 分析问题产生的原因, 以此进行教学设计和整体规划。

### 2. 学习需求分析的步骤

从教学方式的角度看, 教师可以通过对学生的个人

情况及其语言掌握情况的相关调查和分析来了解学生的客观学习需求 (Brindley, 1989)。需求分析的过程通常是先确定具体问题或需求, 然后再开始确定相应干预措施的目的、内容、实施方案、目标群体及预测结果 (余卫华, 2002)。学习需求分析实质上是分析学习者现有水平与学习者被期望达到的水平之间的差距, 从而为教师提供参考 (转引自徐英俊, 2001)。笔者结合上述研究成果提炼出高中英语写作教学需求分析的具体实施过程, 包含以下步骤: 通过收集和分析数据了解学生学习中的具体问题, 确定学习需求, 据此制订教学目标、教学活动。

### 基于学习需求分析的高中写作教学设计

教学设计应明确学习是活动的结果和目的, 学习活动要能激发学生的参与欲望, 从而促进学习发生, 使教学更有效 (Gagné et al., 2005)。为此, 教师应用系统方法分析, 研究教学的问题和需求, 确定解决它们的教学策略、教学方法和教学步骤, 并对教学结果作出评价 (谢幼如, 2016)。笔者认为, 教学设计要突出学生在学习过程中的主体地位, 调动并发挥学生学习的积极性和主动性, 满足学生的学习需求, 促进学习的真实发生。教师在进行写作教学设计时应考虑并尊重学生的学习需求, 并采用科学的方法了解学生的学习需求。

本文以一个具体写作教学案例展示基于学习需求的教学设计过程, 案例基于一个书面表达任务展开, 要求学生分析图表并提出评论。教师以学生的实际写作问题为切入点, 通过分析学生习作和访谈等方法收集并分析反映学生真实学习状况的数据, 据此诊断问题、明晰原因, 确定学生的学习需求, 在此基础上进行教学设计。

#### 1. 收集学习需求数据

##### (1) 学生习作分析

学生习作分析是指抽取学生书面表达习作的特征词句等进行量化, 以帮助教师了解学生写作方面的真实问题。本案例中, 教师依据写作任务的要求和特点, 结合《课标》高中英语学业质量水平二, 制订学生习作分析标准 (见表 1), 以此指导学生习作分析。

表 1. 文本分析标准

能力考查	表现指标	评估维度
描述阐释	能用英语描述图表, 阐释图表含义和用意。	内容
		语言
整合运用	能梳理各部分内容间的关联, 用英语系统地组织、合并、编排信息。	结构
		语言
批判评价	能利用理据阐述观点, 表达态度。	内容
		语言

##### (2) 访谈

在分析学生习作并初步了解学生写作问题的基础上, 教师设计了访谈活动, 以进一步了解产生问题的原因以及学生的困惑和学习需求。访谈提纲主要包含以下四个问题:

- ① 你在写作过程中遇到了什么困难?
- ② 你能解决遇到的困难吗?
- ③ 如果能解决困难, 你是怎么做的?
- ④ 如果不能, 你需要老师提供哪些帮助?

教师根据前期对学生习作的分析, 挑选出 6 名具有代表性的学生 (编号为 S1—S6) 作为访谈对象。在进行访谈方法指导和心理疏通后, 对 6 名学生分别进行访谈。为保证数据收集和分析的信度和效度, 教师设计如下访谈流程 (如图 1 所示): 首先, 在安静的办公室请学生结合自己的书面表达习作完成情况回答访谈问题, 并适当追问, 以了解学生写作的细节, 全程录音。然后整理录音材料, 转写录音内容并请学生核实。最后, 分析转写文本, 确定学生的问题和学习需求, 并请学生确认。

#### 2. 分析学习需求数据

##### (1) 文本分析数据整理

对学生习作进行文本分析后, 教师发现两个突出问题: 一是以“流水账”的方式描述图表信息; 二是各部分内容之间缺乏连贯性。

##### (2) 访谈数据整理

学生访谈转录文本摘选如下:

S<sub>1</sub>: 我不知道怎么描述图表, 就写了“流水账”,

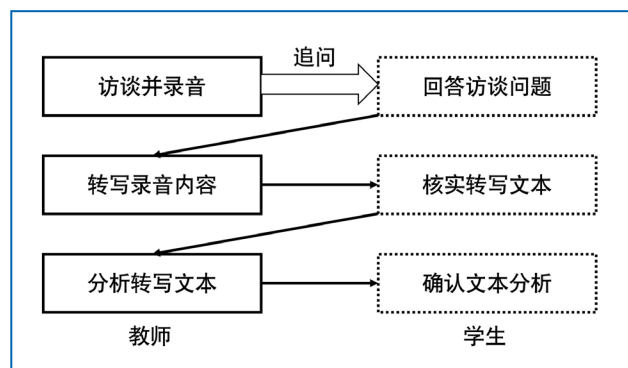


图 1. 访谈流程图

没有自己的想法。我需要老师教我怎么描述图表。

S<sub>2</sub>: 我不知道如何将图表的内容正确地表达出来, 也不知道用什么样的语言阐述数据。我有想说的话, 但不会用英语表达。需要老师指导怎么用文字描述图表。

S<sub>3</sub>: 我对图表的评论比较简单, 因为不知道要评论什么。

S<sub>4</sub>: 我不知道如何将图表的内容正确地表达出来, 不能有条理地写出建议。

S<sub>5</sub>: 我不理解“简单评论”指什么, 所以自己构思了不同学生的想法(为什么选这种方法学习和这种方法的好处), 也不知道要针对什么方面提出建议。我需要老师说明评论与图表的关系。

S<sub>6</sub>: 写作任务只给了一个调查结果, 描述完这个图之后发现写作无从下手。评论的内容很局限, 不知道要提出什么建议。

由于访谈内容多为描述性的陈述, 为深入分析访谈结果, 教师对访谈内容进行编码并量化访谈结果, 整理出如下关键词: 图表信息、信息关联性、语言针对性。

### 3. 基于学习需求设计教学活动

#### (1) 教学材料分析

本案例的写作任务是基于以“Learning English Beyond the Classroom”为题的调研结果(见图2), 对高中生的课外英语学习提出建议。该任务属于“人与自我”主题语境下的“生活与学习”主题群, 要求学生运用“看”的语言技能观察图表, 获取、梳理并概括信息, 得出结论, 然后辨析和评价图表信息背后的意义, 创造

性地表达有针对性的观点和建议。此写作任务凸显了对学生综合语言运用能力的考查。

#### (2) 教学目标制订

根据对写作任务的分析, 教师明确了本课的教学重点, 即培养学生的语篇意识, 引导他们在“看”的过程中记录关键信息, 理解图表等多模态语篇传递的意义及图表在构建意义过程中的作用。教师根据前期确定的学生学习需求, 制订了如下教学目标:

通过本课的学习, 学生能够:

- 厘清写作思路, 连贯地组织各部分内容;
- 分析、提炼、整合图表信息, 并用英语进行描述;
- 评论图表内容, 对高中生的课外英语学习提出有针对性和合理性的建议;
- 能基于图表的信息, 反思自己的课外英语学习情况。

#### (3) 教学活动设计

##### ① 分析、提炼、整合图表信息, 表达意义

教师针对学生看图和转换图表信息的学习需求, 设计了如下教学活动: 展示学生习作和写作范文, 请学生通过对比和模仿, 掌握图表信息分析整合的思路, 学会用英语表达图表意义。

教师的设问及指导片段如下:

T: What study activities can you see in the picture?

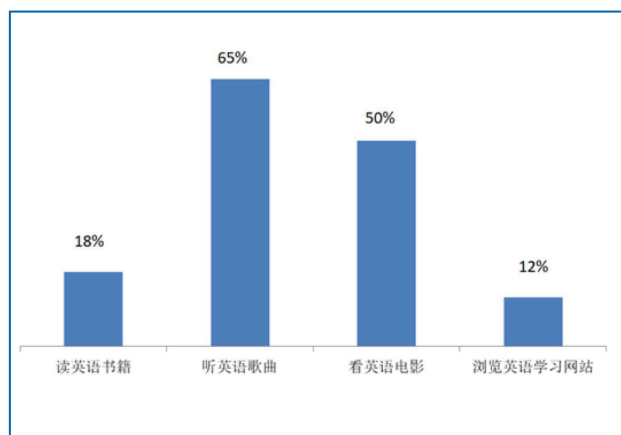


图 2. 学生英语学习活动调查结果(人数百分比)

Now let's read the model essay to see how the writer organizes the content. First, which activities does the writer mention?

T: Why does the writer put these two activities together?

T: Yes, these two activities have a larger percentage. And then what activities are mentioned? Why does the writer put reading English books and visiting English learning websites together?

T: Why do you think the author describes these four activities in this way?

T: Here, the writer avoids listing the data and instead summarizes the larger and smaller data. It shows what the data reflects clearly. From the model essay, we can easily learn which activities students are more inclined to choose as the writer shows a clear contrast.

[ 设计意图 ]

此活动旨在指导学生通过仔细观察，理解并分析图表信息。学生从范文中总结出描述和分析图表信息的思路，明确在描述图表信息时不能简单地罗列信息，而是要加以分析和整合。

## ② 基于图表内容，思考如何有针对性地评论

本环节，教师请学生进一步对比分析学生习作和范文的区别，总结学生习作中的问题，并思考如何对图表进行更有针对性的评论。

教学片段如下：

T: As you can see from the student's essay, the comment is unrelated to the result of the survey. Let's take a look at the model essay and see what the writer says. What is the writer's opinion?

S: The writer says, "As far as I am concerned, it's a disturbing trend."

T: Here, the writer uses an adjective "disturbing" to show his attitude. Since the writer thinks it's a disturbing trend, what activities does the writer think the students should choose? Why?

[ 设计意图 ]

本环节旨在引导学生初步掌握议论文的写作方法，提炼图表反映的现象并进行合理分析。

## ③ 厘清写作思路，衔接写作内容

根据前期学习需求分析中发现的问题（如学生难以给出具有针对性和合理性的建议，语篇内容缺乏连贯性等），教师设计了强化语篇结构的活动“Recognize and confirm the structure”，教学片段如下：

T: According to the requirements of the writing task, we need to describe the chart and make brief comments. So, what should these comments be about?

T: We should comment on the survey result and then give suggestions. So, what are the suggestions about? Yes, the suggestions should be based on learning activities and be related to the comments. This is the logical connection between the main content.

[ 设计意图 ]

语篇信息组块之间及组块内部各信息单位之间存在紧密联系。在写作教学中，教师应重视语篇组织结构，提高学生的语篇分析能力。此教学活动旨在引导学生分析语篇组织结构和各部分内容间的逻辑关系，帮助学生分析、确认语篇部分与整体、部分与部分之间的内在联系，从而合理构思和安排写作内容，提高内容连贯性。

## ④ 基于恰当的评论给出合理建议

教师再次引导学生对比学生习作和范文习作中提出建议的部分，请学生思考并练习如何基于对图表的评论提出合理建议。

教学片段如下：


T: Just now, we learned that the main content of your essay should be logically related. Let's look at the writer's suggestions now. Do you think his suggestions are related to the comments?

[ 设计意图 ]

语篇中的句子、段落、图表等要素之间存在内在逻辑关系。经过前面三个环节，学生已经基本厘清了各要素间的关系。在这一环节，教师进一步引导学生确认建

议内容与评论内容之间的关联，在学习范文语言后进行段落仿写。上述教学活动设计旨在帮助学生理解、学习、掌握语篇的宏观组织结构，从而能根据交际需要和具体情境正确表达自己的态度和观点。

结语

基于需求分析的写作教学设计是一个发现学生的过程，也是更好地与学生互动从而解决学习问题的过程。本研究中，教师从激发和保持学生学习动机入手，了解学生真实的学习情况和学习需求，明确学习内容和学习需求之间的密切关系，从而促进学习的真实发生。此外，这一过程中也能激发学生的主观能动性，使学生能主动发现自己学习中问题，借助教师的明确解释和示范，在解决问题的过程中不断积累经验，建立学习信心，最终切实提高了学习成就感。

参考文献

Brindley, G. 1989. The role of needs analysis in adult ESL program design [A]. In R. K. Johnson (ed.). *The second language curriculum* [C]. Cambridge: Cambridge University Press: 63—78

Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C. & Keller, J. M. 2005. *Principles of instructional design* [M]. California, CA: Wadsworth.

Hutchinson, T. & Waters, A. 1987. *English for specific purposes: A learner-centered approach* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.

程晓堂, 孙晓慧. 2011. 英语教材分析与设计 (修订版) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

教育部. 2020. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社.

束定芳. 2004. 外语教学改革: 问题与对策 [M]. 上海: 上海外语教育出版社.

谢幼如. 2016. 教学设计原理与方法 [M]. 北京: 高等教育出版社.

徐英俊. 2001. 教学设计 [M]. 北京: 科学教育出版社.

余卫华. 2002. 需求分析在外语教学中的作用 [J]. 外语与外语教学, (8): 20—23

郑春艳  
吉林省延边州教育学院高中英语教研员。