

基于主题意义探究的高中英语阅读教学实践 ——以一篇说明文的教学设计为例

文/吴菁

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提到,英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,包含六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。这六个要素是一个相互关联的有机整体,但学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容,直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。因此,基于主题语境探究的英语课堂教学受到很多一线教师的关注和重视,从小学到中学再到大学,很多教师对这种教学模式的研究也进入了较为成熟的阶段。笔者希望通过译林版《牛津高中英语》模块一第三单元Project的教学设计,不仅让自己尝试新的教学模式,也为这种教学模式的应用提供更丰富的案例佐证。

二、基本概念

基于主题意义探究的课堂教学就是指教师围绕某一特定的主题语境,设计与学生生活密切相关的学习活动,鼓励学生在解决问题的过程中运用语言和文化知识、语言技能和学习策略,形成对语篇的深入理解,提升思维品质,并形成正确的人生观、价值观和世界观。在《课标》中,主题语境分为三大类:人与自我、人与社会、人与自然。它们分别有9项、16项和7项子主题。

这种教学的理念最早是教育学专家提出的一种教学改革思路,其源头可以追溯到20世纪50年代美国兴起的主题课程教学模式(thematic instruction或theme-based instruction)。该教学模式的核心理念是:在建构主义学习理论和多元智能理论的指导下,通过跨学科领域的主题探究与活动来发挥学生的主体建构性和主观能动性,从而实现促进学生全面发展的目标。

三、基于主题意义探究的课堂教学的重要性

语言学习离不开语篇,而语篇是有主题的。根据《课标》,主题语境不仅规约着语言知识和文化知识的学习范围,还为语言学习提供意义语境,并有机渗透情感、态度和价值观。在以主题意义为引领的课堂上,学生通过一系列与主题意义有关的活动,在解决问题的过程中学习和运用语言、培养能力、提升思维,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知行合一。

四、教学设计案例

本节课使用的教学材料中的基础语篇为译林版《牛津高中英语》模块一第三单元Project。这是一篇关于如何保持健康说明文,主题语境是人与自我之下的生活与学习中的健康的生活方式、积极生活态度。鉴于该语篇结构清晰、内容相对比较简单,笔者围绕主题语境选择了2019年《学英语》报环球阅读高一第4期第二版的一篇文章Avoid these harmful foods to keep healthy。另外,《课标》中提到的六要素之一的语言技能相较于旧课标多了一个看,在这里,看通常指利用多模态语篇中的图形、表格、动画、符号以及视频等理解意义的技能,因此,笔者还围绕主题语境选择了

一段讨论锻炼如何有助于学习的视频材料。

本节课的教学对象是笔者所在学校高一(6)班的学生。他们是笔者自己的学生。从前几次大型考试成绩来看,他们处于年级中游,个体班内成绩差距较大。从平时的课堂状态来看,他们思维比较活跃,上课比较积极。

整体的教学设计如下所述。首先是教学目标。本节课的目标重点关注思维品质和语言能力两个方面,在此基础上细分成四个小目标。第一是让学生了解保持健康的方法,形成健康生活的意识;第二是让学生了解锻炼与学习的关系,提升加强锻炼的意识;第三是让学生学会分析文章结构并绘制树状图;最后一个是让学生讨论提高睡眠质量的方法,帮助他们获得更好睡眠。其次,本节课的教学重难点就是通过不同的教学形式让学生了解健康生活的正确方式。

然后进入教学过程的介绍。在导入部分,笔者用一到两分钟的时间回忆本单元reading部分最后讨论的话题:如何保持苗条的身材?不能吃减肥药,要健康饮食和定期锻炼。使用本单元reading部分的内容作为导入主要是基于主题语境的考虑,reading部分主要讨论looking good,而project部分主要讨论feeling good,他们都是健康生活的重要组成部分,这样单元主题的整体性就可以体现出来。在导入部分提到feeling good之后,学生就要开始课文阅读了。因为本文的结构比较清晰,总体为总分总,同时,每一段基本都是总分结构,非常适合画树状图,因此笔者首先要求学生通读全文并找出每一段的中心句,然后根据每一句中心句中的关键词画出树状图。通过这样一步,学生理解并提取语篇中关键信息同时理清信息之间逻辑关系的语言能力可以得到一定程度的提升。梳理了基本结构和关键信息后,project这篇文章的基本内容学生就了解了,接下来就需要补充额外的信息了。因为主阅读提到了三个层面的内容:健康饮食、定期锻炼和充足睡眠。所以笔者决定分别从这三个方面入手,用不同的形式来填补学生基于主题的知识结构中的空白部分。首先,关于健康饮食。主阅读中只提到一些健康的饮食,笔者就选择了另一篇总分结构的关于不利于健康的四种食物的文章,希望从反面来加固学生的知识框架,让他们了解这四种食物及其危害,帮助他们更好地树立健康生活的意识。其次,关于定期锻炼。笔者考虑到学习能力中的看而选择视频的形式。

回顾上课过程,笔者发现整节课都是围绕健康生活这一主题来展开的,以课文阅读为主线,用不同的方式对健康生活的三大法宝进行细致的剖析,让学生充分调动听说读看的学习能力,在一系列的活动中学习英语、了解生活、树立三观。这完全符合《课标》所描述的主题语境引领下的课堂模式。不足之处在于视频内容语速过快,即使使用填空形式,有些学生依然有些跟不上,导致这一部分的课堂效果欠佳,笔者应该可以再提供一份文字材料,帮助英语后进生跟上课节奏,更好地完成课堂任务。

【作者简介】吴菁,江苏省常州市北郊高级中学。