

小学教学研究

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

教研

04 | 2024 第12期
总第862期

- ◇全国中文核心期刊
- ◇国家新闻出版广电总局认定的学术期刊
- ◇人大“复印报刊资料”基础教育教学类
重要转载来源期刊
- ◇江西省优秀期刊



主管单位 中文天地出版传媒集团股份有限公司

主办单位 江西教育出版社有限责任公司

社长 熊 焱

总编辑 桂 梅

编辑出版 《小学教学研究》编辑部

主 编 刘 茂

副 主 编 吴 晶 晏小荣

特约副主编 肖第郁

顾 问 (以姓氏笔画为序)

付青岚 付建平 包伟豪 成尚荣 邬晓玲

刘春艳 江俊水 邹正大 汤 华 林 卫

钟志云 胥明辉 崔 峦 窦桂梅

编 委 (以姓氏笔画为序)

万春华 万俊文 王 露 王俊星 戈向红

曲青亚 吕 英 刘 荔 刘小兵 阮秀萍

孙 婷 肖 贤 余 敏 闵丰婕 宋显庆

陈 喆 周一贯 周自兴 秦 戈 袁玉霞

徐 凡 郭爱香 谈永康 赖文锋 谭少虞

熊 洁

编辑部主任 谢亨林

责任编辑 谢亨林 缪慧玲 姜 杰 况益红 曹金环

美术编辑 谌璐婷

通 联 朱昱霞

营销经理 杨云天 张静如 章 梦 邓 丽 李万云

刘瓦利

编辑部电话 0791-86705859

地 址 江西省南昌市学府大道 299 号

邮 编 330038

投稿邮箱 jxxxjxyj@163.com

国际标准连续出版物号 ISSN 1006-284X

国内统一连续出版物号 CN 36-1052/G4

发 行 江苏省报刊发行局

发行范围 国内外公开发刊

印 刷 中闻集团南京印务有限公司

国内邮发代号 28-412

国外发行代号 M3218

定 价 15.00 元

出版日期 4 月 25 日

卷首语

以“单元”为组织单位设计英语作业 张宏丽 01

专题研究

本期主题:“教—学—评”一致性的研究

“教—学—评”一致性理念下小学语文单元整体教学的实施路径

——以统编版语文四年级上册第八单元为例

王 宁 04

学习进阶视域下“教—学—评”一致性实施策略研究

——基于“量的分数”一课的教学实践与思考

李国良 08

依托“作业研究”实现“教—学—评”一致性

——以小学数学“鸡兔同笼”教学为例

王 静 汪元贵 12

课题成果

铸牢小学生中华民族共同体意识教育探寻

蔡雪飞 戴英杰 16

读图写作:语文跨学科创意表达的教学策略

金雅玲 19

小学数学结构化教学的有效开展 林 萍 21

自主选择:弹性作业设计与实施的基本样态及价值实现

蒋岳庆 恽承恺 24

数形贯通 相得益彰

——小学几何直观教学例谈

朱妍橙 26

本刊声明

作者向本刊投稿不得侵犯他人合法权益,文责自负,稿件要求必须是原创、首发,如有侵犯他人著作权或其他权利的,本刊概不承担任何连带责任。请勿一稿多投,来稿一律不退,敬请作者自留底稿,鼓励投电子稿。凡投寄本刊的稿件,本刊视为同意以下约定:1. 同意本刊对稿件进行合理删改,不同意者敬请说明;2. 同意授予本刊选编、结集出版的权利以及信息网络传播权,有在本刊合作媒体渠道发布的权利,可将其用于网站、电子、图书等其他出版物;3. 从稿件发往本刊之日起,两个月后未接到用稿通知者可自行处理,恕不另行通知。

优化集团学校一体化网络研修的行动策略
王海霞 29

新建学校如何突破教师发展困境
——“多面手”的练就 胡红 31

教研有方

四步进阶：项目化教学中教师素养提升的实践研究
蒋贤伟 35

统整课程，发挥珠算传统文化魅力
——“统整理念下小学校园博物馆课程的开发与实践研究”课题实践
朱海娟 张丽雅 叶静 37

核心素养视域下的“1 + X”多素养作业设计
徐秋红 40

聚焦本质 建立关联 促进迁移
——小学数学教学的新样态 刘婷 43

基于“差异”的“分层与联力”师训模式探索
杜坚民 邵一春 46

基于微课优化小学英语教学模式的实践研究
杨文婧 49

教学策略

小学低年级体育游戏化教学的理念与实践
张婷 51

六合民间童谣在小学音乐课堂的价值 王心畅 53
提供进阶式学习支架 提升学生英语思维品质

叶婷婷 55
英语活动观视角下的非正式学习案例研究

——以译林版英语五年级上册 Unit 3 *Our Animal Friends* 教学为例 马梦雨 57

微视频在小学美术示范教学中的运用策略
李晟瑜 60

基于英语学习活动观的小学英语作业设计探索与实践
沈媛 62

小学数学教学中空间观念培养途径探究
油鹏英 65

学习活动群：基于儿童完整性生长的英语学习研究
沈利华 68

小学英语大单元教学逆向设计与实施 吴耿霞 70

小学语文循证阅读的教学建构 霍晓玲 72

基于核心素养的小学体育教学评价策略
何菊芳 75

课例剖析

任务群视域下小学语文整本书阅读教学样态初探
——以六年级《鲁滨逊漂流记》整本书阅读为例
金晓丹 王晓春 78

指向素养：读写融合的新视角
——统编版语文三年级下册第一单元的整体教学设计与意图 周乃艳 80

以核心问题为引领 发展学生策略意识
——以“解决问题的策略——假设”的教学为例
吴丹 83

立足“以学定教” 让学“拾级而上”
——以苏教版数学三年级下册“认识几分之一”的教学为例
许祥国 85

立足文本理解 厚植爱国情怀
——语文学科落实育人目标的教学路径
季红梅 88

小学英语情景体验式教学探索
——基于译林版英语六年级下册 Unit 4 *Road safety* 教学实践 肖婉青 91

基于主题意义的小学英语阅读教学实践与思考
——以译林版英语五年级上册 Unit 3 *Our animal friends* 的教学为例 孙晔 94

封面人物：深圳市小学英语名教师 吴耿霞

封二：征稿启事

封三：订阅启事

封四：广告

下期预告

2024年5月《小学教学研究》(教研)“专题研究”栏目的主题是“数学阅读课”，届时我们将推出一组论文，对此进行深入探讨，以期对广大教师有所启发。

基于核心素养的小学体育教学评价策略

江苏省江阴市贯庄小学 何菊芳

【摘要】体育教学评价是衡量教学效果的一个重要环节，是促进教学相长的一种重要手段。教学评价的科学与否，直接影响评判学生体育核心素养的准确性。体育教师应对学生的实际情况进行全面地考量，有针对性地完善教学模式和方法，充分发挥评价的诊断、反馈、激励与发展功能，有效地发掘每一个学生的体育与健康学习潜力。

【关键词】核心素养 小学体育教学 评价策略

党的二十大报告明确指出要加快建设教育强国。如何让体育课堂跟随“加快建设教育强国”的步伐，探索创新教育教学理念和教学方法——基于核心素养探究小学体育的教学评价策略，正是教育工作者在此时代背景下的思考。

核心素养是指人所具有的符合社会主流发展的一系列价值体系、品质以及能力。小学生正处于心智发育、价值观形成的关键时期，此时注重培养学生的核心

素养，对于学生的个人成长和未来发展具有重要意义。

一、多维感悟，体现核心素养

《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》强调，学习评价要基于学业质量所反映的核心素养水平及学生的体育与健康课程学习情况进行评判与评估。因此，基于核心素养的评价内容应包含多个方面，体现为“行为表现和意识反应兼顾，理论掌握和实践运用并重”。见表 1。

表 1 学生体育学习评价表

评价内容	学习表现			自我评价	组内评价	教师评价	综合评价
运动能力	体能	参考体能与运动技能测量表	好				
			一般				
			还需努力				
	知识与技能	能完成动作并能说出简单的动作术语	能				
			一般				
			还需努力				
健康行为	健康认识与知识	知道健康知识及锻炼常识	知道				
			基本了解				
			需要学习				
体育品德	交往与合作精神	在活动中与同学有良好的人际关系	有				
			一般				
			继续努力				
	情意表现	有克服困难与挫折的意识	有				
			一般				
			还需努力				

而基于评价内容的多方面性,评价的场景也应是多样化的。体育教学评价应跳出课堂,跳出特定的时间和空间,深入学生体育健康生活的方方面面。

二、灵活选用,提升评价实效

基于核心素养的体育教学评价有多方面的内容,单一的、简单的评价方式已不再适用。这就要求教育工作者在体育教学实践中推行新教育理念,因“人”而评,因“项”而评,因“目的”而评,因“实际情况”而评,整合采用最佳的评价方法。

(一) 过程评价和终结评价相结合

核心素养包含的价值体系、品质,以及能力相对较为抽象,对其进行评价显然不是短时间就能得出结论的,需要经过较长时间的观察和考量,这就决定了基于核心素养的体育教学评价应该是一项“长期工程”。因此,不应仅把结果性评价奉为圭臬,而应将过程性评价融入整个评价体系中。这就要求教师在教学过程中多设置一些观察时间点,记录学生的阶段性情况,并及时给出反馈和建议。教师可以设计评价表(见表2):

表2 过程评价与终结评价相结合的评价表

学习阶段	运动能力	健康行为	体育品德	综评
第一阶段 (1-2周)				
第二阶段 (3-4周)				
.....				
期中				
.....				
期末(终结评价)				
评价标准	优秀☆☆☆ 良好☆☆ 合格☆ 需努力			

将过程评价和终结评价相结合,可以切实反映学生包括表现、态度、品格在内的综合素养的变化,也便于教师在教学过程中随时发现问题,对教学方案及时进行改进,更好地帮助学生成长和发展。

(二) 定量评价和定性评价相结合

旧的评价体系主要是对体育健康的理论知识的掌握情况,以及学生体能、体育技能和专项技能水平进行评价。这一类型的评价可以用数据来简单量化:健康知识方面可以进行考试,通过成绩反映;体育方面可以

通过计数、计时、测距等方式直观体现。

然而基于核心素养的体育教学评价涵盖多个方面。特别是学生对健康知识的实践,在体育学习过程中的态度、进步情况,以及在学、练、赛中体现出的体育精神和体育品德等,对这些方面的评估难以通过简单的数据来说明,需要通过较为长期的观察,做出较全面的评价。

以对学生的团队精神的评价为例,可以通过观察学生多次团体体育活动的参与程度、合作意愿、团队荣誉感等方面进行评价。

采用定量评价和定性评价相结合的教学评价策略,可以使评价更具体、更聚焦。

(三) 相对评价与绝对评价相结合

学生的体育素养起点不同,能力水平不一。如果教师单在某一时刻设置时间节点对学生做出评估,而忽视对其努力细节、进步程度,以及在此过程中体现出的体育精神的评价,这样的评价意义颇微。

基于核心素养的体育教学评价,应该注重“发展”理念,跨越过去、现在和未来三个时间阶段,即在学生过去的水平基础上,看到学生现在的变化,培养学生未来可能实现的潜能。不仅看“最终量”,也要看“增长量”,关注学生在参与体育活动的过程中的收获和变化,看到学生在自身基础条件和水平上实现的自我突破,肯定学生自我提升的决心和品质。

教师可以在评价体系中对不同阶段的表现,加入“问题分析”“建议”“进步情况”等项目;对于部分“低起点”的学生取得的进步和实现的自我突破,可以给予鼓励性的加分等。

将相对评价与绝对评价相结合,看到每个学生起点的不同,将能力上的进步与过程中体现的学习态度、体育品格等融入评价内容中,使评价体系更加客观和全面。这样的方式具有一步一个脚印的“里程碑”式的意义,使每个学生都有获得感和成就感,也使教师能够看到自己教学的实效。

三、因材施教评,促进整体发展

学生之间存在基础能力、兴趣爱好、性格特征等方面的差异。“一刀切”式的教学评价会让大部分学生难以产生学习的兴趣和动力,不愿意认真参与健康体育活动,这不利于学生核心素养的培养。因此,在培养学生核心素养的目标下,制订体育教学评价更应充分考虑学生的个性差异,因材施教“评”。

在此过程中,教师不仅仅要做一个“引导者”,更多时候要扮演一个“观察者”,了解学生的基础能力、兴趣爱好、性格特点,发现学生的特长与发展需求,对不同

的学生采取个性化的评价策略,尽量给每个学生提供最多的尝试机会,最大程度地激发学生的潜能。

例如,对于不同性格特征的学生,教师可以这样做:对于性格较内向、不愿意过多展示自我的学生,可以说“你做得非常好,可以给大家做个示范吗?”对于性格外向且略有浮躁的学生,不妨适当“泼些冷水”,让他们能够戒骄戒躁,更加踏实地把事情做好。

四、多方参与,提升教学效果

体育与健康新课标指出,体育课程评价要尽可能做到评价主体的多元化。使评价场景进入学生生活的方方面面,显然不是教师单个主体可以完成的。因此,我们倡导学生自己、同学、家长等加入评价体系,形成一种多元的评价模式,共同促进学生全面发展。

(1) 自我评价:教学评价的中心是学生,学生对自己的情况有最直接的感知和了解。学生对自己的评价是实现科学教学评价的基础。但需要注意的是,学生自我认知的能力需要教师的引导,有意识地指导学生在练习后进行反思,谈谈得失和体会,总结经验方法,可以提高学生的自主学习意识,也可以帮助学生正确认识自己。

(2) 同学评价:教师精力毕竟有限,无法在同一时间关注每一个学生。而学生身边的同学就成了最好的“老师”。同时,基于相似的基础和共同的体验,学生之间的评价有时更容易产生共鸣。学生互评也是相互学

习、相互交流的过程,取他人之长,补己之短,深化所学知识,取得共同进步,也能形成良好的学习氛围。

(3) 家长评价:家庭是学生最主要的生活场景之一。家长评价是教学评价在课堂之外的延伸与补充,是实现基于核心素养的体育教学评价策略至关重要的部分,家长的参与使得整个评价体系的信息获取来源更加完整。家长和学校应建立积极的联系,实现对学生更加个性化、更全面的评价。

文章提出的基于核心素养的体育教学评价策略,对广大体育教育工作者提出了更高的要求。然而“无限风光在险峰”,取得教育突破的“真经”,必定要经历不断磨砺的“九九八十一难”。

如今,教育现代化发展进入新时代,我们也期待体育评价体系可以引入更多现代化、科技化的成果,实现先进理论和先进技术的结合,助力体育教学评价策略的完善,落实素质教育要求,推动学生核心素养的有效提升,为学生成长、成才奠定坚实基础。♪

【参考文献】

- [1] 林永宏. 基于核心素养的体育课堂教学评价策略探究[J]. 成才之路, 2023(6).
- [2] 徐庆涛. 基于核心素养的体育课堂教学评价策略研究[J]. 现代中小学教育, 2020(8).

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

(上接第69页)护环境方面的想法和做法往往会受限于课本内容,对于“What can we do to keep our city clean?”这个问题,教师可以引导学生讨论“Can children plant trees in the parks? On the roads?”学生经过小组讨论和探究,发现有很多的方法在生活中都可以应用。随后,教师播放了一段《蓝天计划》的纪录片,组织学生展开一场辩论“Do you agree with ‘We can move some factories away from our city’?”这个视频和辩论把学生引入了一个更为广阔的思维“场域”,有力地驱使学生去质疑、批判和论证,在此过程中延伸出对于人与社会、人与环境等重大问题的探索,让学习超越思维的局限,获得更高层次的发展。

(四) 基于能力进阶的合成活动,在想象与创造中实现学习迁移

合成活动作为学习活动群的最后一个活动,它是一个丰富复杂、开放创新、富有魅力的实践时空,它可以以最优质的方式整合学生的学习经验,以最有趣的方

式帮助学生实现能力进阶。

英语新课标倡导在实践活动中要形成表格、统计图、思维导图等综合性的学习成果,以丰富学生的学习,创新学习的方式。教师引导学生想象:“假如你是Billy,你将如何向好朋友宣传保护城市环境的重要性,并拍摄保护城市环境的英文宣传片。”在这个合成活动中,学生通过大观念进行学习迁移,最大限度地反映出语言知识、技能等在现实中的运用,并真正树立起“保护环境,让城市更美好”的价值观。

综上所述,学习活动群是解决英语教学碎片化问题的重要途径,是学生完整性经历学习的活动过程,也是核心素养落地的有力抓手。在这个过程中,学习语言不再是唯一的目的,而是通过学习语言超越语言学习,将智能、情感和创新完美交织在一起,走向精神世界的完整性成长。基于学生整体性生长的学习活动群,为核心素养提供了向下扎根的沃土,也提供了向上生长的动力。♪

福建省厦门市故宫小学

福建省厦门市故宫小学前身为厦门市鹭江小学，建于20世纪60年代，1996年7月因厦禾路旧城改造迁址至故宫路109号，因此更名为故宫小学。

学校遵循向着美好生长的愿景，在传承中发展，在发展中创新，以“向上向善向好向美”为校训，形成了“崇德修身·立学尚美”的校风、“修德善育·博学创美”的教风、“立德志远·乐学致美”的学风以及“崇德尚美”的办学特色。学校曾获得“厦门市文明校园”“思明区教育教学优质奖”“思明区先进党支部”等称号，被评为“厦门市中小学生劳动教育示范学校”“厦门市依法治校示范校”“思明区思政教育示范校”。

学校一向坚持“五育并举”，重视全体学生的全面发展和特长培养，重视特色项目创建，面向学生开设思维训练、跳绳、击剑、珠绣、创客模型、民乐等30多个社团，丰富课程内容，发展学生兴趣，培养学生特长。近几年来，健美操队在全国、省、市、区各级各类比赛中多次获得不同组别团体第一名；创客模型社团在市、区级比赛中荣获佳绩；传统的闽南答嘴鼓、讲古等社团在艺术类竞赛中多次名列前茅；融传统文化和体育锻炼于一体的大课间活动规范而彰显特色；大中小思政一体化工作富有影响力。



定价:15.00元

国际标准连续出版物号: ISSN 1006-284X

国内统一连续出版物号: CN 36-1052/G4

国内邮发代号: 28-412 国外发行代号: M3218

ISSN 1006-284X



9 771006 284244