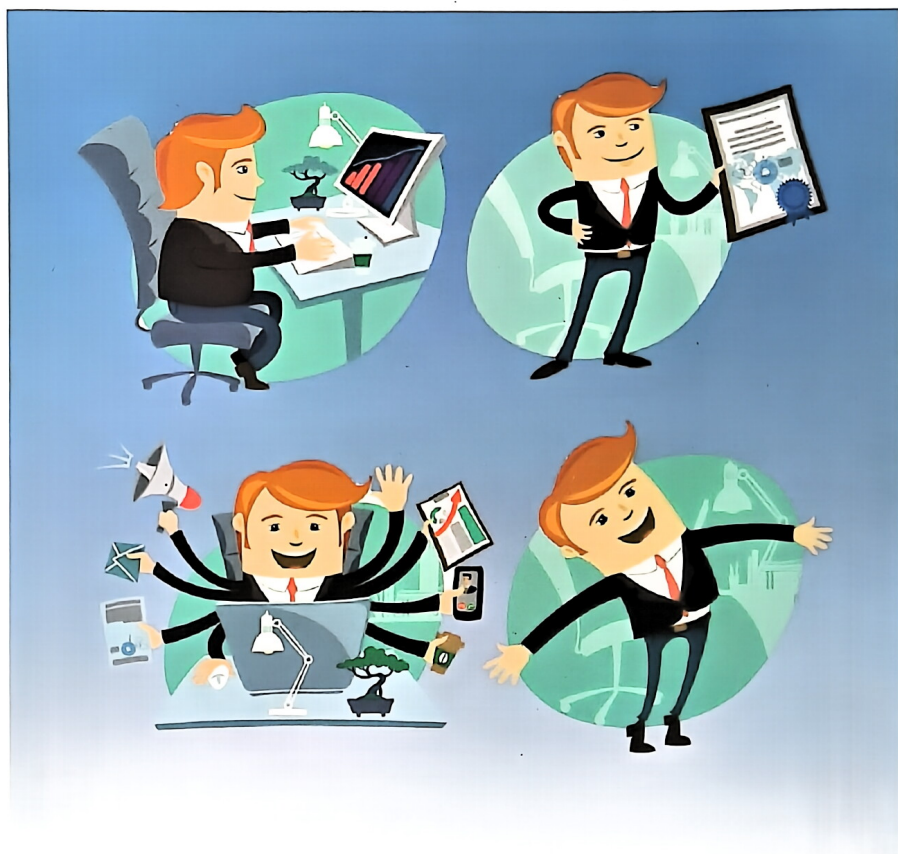


· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2023年第38卷 10月第19期



特别推荐

- ☐ 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- ☐ 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- ☐ 教学中如何培养学生的思维能力
- ☐ 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



Education Digest

巧用希沃白板的互动课堂活动提高小学道德与法治课堂效率
..... 陈雪微 103

基于双减理念下——小学德育管理有效策略探究..... 林方青 104

教学中提高中学生中距离跑能力的对策..... 林德强 105

浅谈中学体育教学中的素质教育..... 佟彦忠 106

“教会 勤练 常赛”模式在初中体育中的实施..... 杨斌博 107

分层教学法在高中体育教学中有效运用的策略..... 王道成 108

借助体育游戏渗透小学体育核心素养..... 邱龙建 109

文化自信视域下的小学德育思考与实践..... 盘瑶何四妹 110

新时期技工学校班主任德育能力提升策略探讨..... 苗元茹 111

初中道德与法治大单元教学的设计和实施..... 姜凤伟 112

核心素养背景下的小学体育大单元教学研究..... 郑婷 113

春风与度，时代新声——小学德育中“红色理论”实践初探
..... 郑昊 114

拓展训练在中职体育教学中的应用分析..... 杨炆 115

基于“学练赛评”一体化的小学体育教学有效性研究
..... 孙勇强 116

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考..... 陈丽均 117

小学体育足球训练中队员足球意识的培养..... 蔡旺 118

中职体育教育中的体能训练探讨..... 王彬 120

幼儿户外体育活动的实施策略..... 邱水香 121

陶行知“爱满天下”教育理念在小学德育教育中的实践探究
..... 侯丽雯 122

探究构建小学道德与法治高效课堂的教学策略..... 赵桂林 123

浅谈网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策..... 万彬 124

幼儿户外体育活动优化实践策略..... 罗红英 125

例谈“虚拟零点”解决不等式问题..... 马贵德 126

小学体育课程教学模式的完善与创新策略研究..... 刘丽 127

以开放式体育活动助力幼小衔接..... 林惠杰 128

“双减”政策下小学课后延时体育服务开展困境与对策..... 黄燕红 129

德育在小学体育教学中的渗透..... 方贇 130

小学德育的爱国主义教育价值及渗透途径..... 周雪丽 131

基于立德树人的小学班主任德育教育研究..... 励艳 132

党史教育融入初中道德与法治课堂的路径探析..... 李秋 133

德育教育在班级管理中的应用与探索..... 吴召华 134

立德树人以法育心，提升学生品格工程..... 费兰 135

教育管理

“双减”政策下初中班主任班级管理策略..... 袁畅曼 136

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究..... 钟向梅 137

在小学班主任管理工作中应用沟通艺术策略研究..... 夏嫖 138

班级民主管理的尝试..... 姚婷婷 139

基于工业化模式的建筑装饰装修施工项目管理体系研究
..... 汤乃霖 140

史地政教学

历史社团活动辅助初中历史教学的策略与途径
——以《安史之乱与唐朝衰亡》为例..... 戴梦乔 141

基于核心素养下的初中地理大单元教学实践策略研究
..... 朱慧莉 143

以“双减”为核心的初中历史教学分析..... 洪素芬 144

核心素养视域下的中职历史探究性学习实施策略分析
..... 史会斌 145

大概念视域下高中地理大单元教学的实践路径..... 陈小影 146

大概念视域下高中地理大单元教学的实践路径..... 陈书来 147

“课程思政”在理工科课程教学中的实践研究
..... 王凤玲 孙丽男 葛丽萍 148

“大思政”背景下汽修专业课程思政评价标准的实践研究
..... 宋春阳 149

核心素养视角下初中历史教学策略..... 夏吾本 150

东北抗联精神融入高校思想政治教育的现实意义与实现路径
..... 寇福生 李佳乐 151

新课程背景下初中历史教学创新研究..... 鱼进洋 153

心中有入，眼中有光——浅谈新课程背景下高中历史选必教材的
教学思路..... 王涛 154

新课改理念下的高中政治课堂教学探讨..... 王永志 155

本土红色资源融入高中思想政治教学的有效路径探析
..... 沈如玉 156

职业教育

中职物流技能一体化人才培养模式研究..... 李俊梅 157

微时代背景下中职教学中微课的应用..... 闫海玲 孙艳娟 158

中华优秀传统文化融入中职思想政治课堂教学的实践分析
..... 逯平 159

中职物联网专业实施过程中的思考..... 冯军波 160

探讨中职计算机网络课程教学策略..... 陈萍 161

浅谈中职院校的学生思想政治教育工作..... 张茵 162

中职电子技术专业学生工匠精神的培养..... 程长江 163

中职思政课堂实践教学现状与路径优化研究..... 钱意飞 164

立德树人以法育心，提升学生品格工程

费兰

江阴市祝塘中学

摘要：在新课改理念的引领下，加强学生思想政治教育已经成为当前我国高中教学阶段重要的教学课程。为此，本文针对“立德树人以法育心，提升学生品格工程”为主要教学目标，对高中思想政治教育提出针对性策略，以期落实素质教育，促进学生综合素质发展。

关键词：立德树人；以法育心；思想政治；品格工程；教学策略

前言：

教学活动的开展主要是通过专业课程教学，培养学生养成良好的学习习惯，提升学生的品格。结合当前我国高中思想政治教学开展现状分析，大多数教师在实际教学中依旧采用传统的应试教学模式，将教学工作的重点放在提升学生学习成绩，提升教学质量，却忽视了学生素质教育与品格的培养。这样不仅影响教学效果，还限制学生综合素质。高中阶段作为学生综合素质和品格培养的关键时期，教师在开展教学工作时，明确思想政治教育的主要教学目标，明确育人方向，制定完善的教学策略，提升教学质量。

一、立德树人以法育心教学目标的定位

新时期背景下，高中思想政治教学要想适应社会主义现代化建设，需要培养有理想、有信念、有品格的社会主义人才。为此，教师应加大学生思想政治教学力度，深化立德树人以法育心教学目标，促进学生综合发展。结合艾里克森理论分析，高中生正处于人生发展阶段的成效阶段，心理与生理处于同时发展阶段，学生的兴趣涉猎较为广泛，模仿能力较强，但是在思想和政治认知方面发展相对迟缓，极易受外界因素的影响。教师在开展思想政治教学时，需结合当前教学发展趋势，定位思想政治教学目标，帮助学生树立正确的价值观念，促进学生综合素质发展，实现寓教于学。高中政治教师在开展思想政治课程教学时，教师要将学生的品格提升作为主要的教学目标，参照思想政治教学内容对学生进行思想政治教育，以此达到立德树人以法育心，提升学生品格^[1]。

二、立德树人以法育心，提升学生品格工程策略

（一）品格教育与思政教育相结合，明确立德树人方向

品格是学生日常生活、学习、活动中的一种内化表现形式，作为一名学生不仅要在有效的学习时间内提升自身的学习成绩，还需要注重自身的品格培养。首先，作为一名当该合格的高中学生，应具备以下品格精神，如积极向上的品格，学习中不仅要积极学习知识内容，提升自身学习成绩，同时还要积极参加各种团队活动，锻炼自身的实践能力和交往能力；勤俭节约的品格，能够做到爱护公共财物，不浪费社会资源；热心善良的品格，无论学习还是生活中，乐于助人，与同学和睦相处等。结合上述学生良好品格的形成，不仅能够提升学生的学习成绩，还能够提升学生的个人修养，实现立德树人以法育心教学理念。

以《认识社会与价值选择》中的“实现人生的价值”课程教学为例，教师在开展本课程教学时，首先，需要政治教师从价值与价值广度着手分析，通过引用生活中为社会主义现代化发展做出卓越贡献的时代楷模，帮助学生了解价值与价值观的基本含义、价值观的导向作用等知识内容，为学生构建良好的品格意识形态。其次，对于高中阶段的学生而言，传统的应试教学模式已不再适应提升学生品格工程。针对这一现状，教师可以针对提升学生品格工程教学理念，为学生构建立德树人以法育心品格教学主题教学活动。教师可以以价值与价值观作为教学出发点，通过主题教学的方式帮助学生理解什么是人生的价值，人生的价值在什么地方能够得到体现。通过主题学习，学生了解到“人的价值在于创造价值；价值的基本含义在于对人的价值评价；价值观的导向作用主要体现在对人们认识世界和改造世界的活动中。”最后，教师可以对课程教学进行延伸，通过近年来社会上发生具有典型的时事政事，引导学生对人生的价值观内涵进行思考，使学生深刻感知价值观的内容，帮助学生找寻人生的价值目标，培养学生形成良好的品格^[2]。

（二）结合学生实际情况，制定完善教学内容

新课改背景下要想真正实现立德树人以法育心的教学目标，培养

学生品格工程，便需要教师树立创新意识，制定完善的思想政治教学措施，构建良好的师生关系，优化思想政治教学模式。而完善的教学内容的构建，需要教师了解高中学生的实际学习情况，创设真实的教学情境，激发学生的学习兴趣，全面提升学生的品格工程。学生需要在实际学习中严格遵循教师的教学模式开展学习，全身心地置身于教师所构建的情景教学中。除此以外，教师还需要借助互联网技术的优势，优化课程教学模式，为学生构建线上与线下教学相融合的教学模式，为学生提供多样化的学习方式，创新课程知识教学模式，为学生构建更加贴近实际情境教学模式。帮助学生更好地理解课程知识内容，提升学生思维意识，培养学生养成良好的品格。

以《价值判断与价值选择》课程教学为例，教师在开展这一课程知识内容讲解工作时，应结合高中学生的实际学习情况、认知情况，制定完善的教学内容，为学生开展教学。从学生的学习基本情况分析，通过前几节课程的学习，学生已经了解了价值观的相关知识内容。教师应结合新课改教学理念，创新教学模式，充分发挥学生的主体地位，让学生积极主动地参与到课程学习中。同时，教师还可以借助互联网技术，为学生播放本节课的教学目标，帮助学生找寻学习的方向与动力。教师可以针对价值判断与价值选择视角，为学生播放学校学生随意乱扔垃圾的图片，针对这一现象，教师可以为学生提出问题“同学们，你们认为这种行为正确吗？”引导学生结合自身的实际生活自主探究，让学生明确价值判断是一种思维认知，价值选择是一种行为方式，价值判断最终决定价值选择。这种教学模式的开展不仅能够调动学生的学习兴趣，提升学生的思维能力，还能提升学生认知能力。

（三）结合生活元素，延伸品格教育

生活即教育，生活中存在着许多教学元素，这些教学元素为学生提供了广阔的学习平台。因此，教师应充分挖掘生活中存在的思政教学元素，为学生构建品格养成平台，开展育人教学。生活是提升学生品格工作最好的教学平台，生活中随处可见的小事，都可以被视为育人教学元素。对于高中生而言，已经具备较强的学习能力，所以教师要结合思想政治课程教学内容挖掘生活元素，延伸学生品格教育，培养学生形成良好的品格。

以《价值创造与价值实现》课程教学为例，教师在开展教学过程中，应充分挖掘生活元素，创新课程教学模式，帮助学生形成正确价值观念，延伸品格教育理念，提升学生的品格工程。为更好帮助学生感知生活中存在的教学元素，教师可以为学生讲解雷锋精神。另外，教师还可以引导学生找寻自己生活中存在的雷锋事迹，帮助学生更好感知雷锋精神，使学生在潜移默化之中形成良好的品质^[3]。

结束语：

综上所述，新课改背景下，立德树人以法育心教学理念对培养学生形成良好的品德工程具有重要教学意义，也是促进学生综合素质发展的重要环节。学生品格工程的培养，需要教师转变传统教学观念，创新教学模式，将立德树人以法育心教学理念融入思想政治教学中，借助理论与实践教学相结合原则，提升学生品格工程培养效果，促进学生综合发展。

参考文献：

- [1]王颖. 践行立德树人 养成小学生德善品格[J]. 教书育人, 2021, (25): 34-35.
- [2]陈瑛. 立德树人理念下的初中品格养成教育提升路径[J]. 试题与研究, 2020, (29): 134-135.
- [3]肖春美. 政治教学渗透立德树人理念的实践研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (06): 40.

