

构建教、学、评三位一体的高品质高职电工课程学习型课堂

何叶

江苏省江阴中等专业学校, 江苏无锡 214433

摘要: “教、学、评”三位一体教学指导活动在高职电工课程教学中的应用, 主要是通过专业教学活动指导、学习活动、评价活动三者相互融合的一种先进教学理念, 即确保教师的“教”、学生的“学”以及教学评价之间的一致性。基于此, 本文以高职电工课程教学为例, 通过对高品质高职电工课程学习型课堂构建策略加以分析, 以期构建高品质高职电工课程学习型课堂, 培养学生专业能力, 提升电工课程教学效果。

关键词: 教、学、评三位一体; 高职电工课程; 策略

电工课程学习作为高职机电技术专业课程教学中一项基本的课程内容。受传统教学观念的影响, 教师通常占据着主要的教学地位, 所有的教学中心都放在理论知识教学中, 致使课程教学与实训学习两者完全分离的现象。教师在教学中习惯于先向学生传授理论知识内容, 随后再开展相应的实训教学, 在这一教学现状的影响下, 严重影响了电工课程教学的教学效果, 限制学生专业技能的提升。要想有效地转变这一教学模式, 高职教师应充分意识到“教、学、评三位一体”教学理念的重要性, 借助三位一体创新教学模式, 为学生构建高品质电工课程学习新课堂, 提升学生专业技能, 为企业培养高技能的应用型人才。

一、“教、学、评”三位一体化教学理念的内涵

自新课改教学理念在教学领域的不断深入, 形成了“教、学、评”三位一体化教学理念, 并在实际教学中得到广泛应用。以高职电工课程教学为例, 在新课改及高职专业学习教学内容中, 都已经明确了现阶段高职院校专业教学的培养目标及专业教学目标。高职教师在开展电工教学时, 应参照相关的教学目标及专业课程教学标准, 构建高品质高职电工课程学习型课堂, 充分发挥“教、学、评”三位一体化优势, 转变传统教学模式, 提升专业学科教学质量。

二、“教、学、评”三位一体化教学原则

1. 明确教学目标

在三位一体化教学理念的引导下, 高职教师在制定电工课程学习型课堂教学目标时, 应遵循因材施教教学原则。结合教师课堂教学、学生学习及教学评价三方面的实际情况, 了解当前电工专业教学的现状, 制定合理的“教、学、评”三位一体化教学目标。目标制定时, 需要结合当前电工课程教材内容、专业教学标准及学生的实际学情三方面开展教学设计。从教材角度分析, 教师需要对教材中设计的知识内容加以了解, 判断其是否与企业电工专业知识内容相关联, 只有这样, 才能够明确课程教学内容, 提升学生的学习能力。

2. 教学内容与教学目标相关联

当教师明确电工专业课程教学目标后, 便可以结合制定的教学目标开展实际教学。以往电工专业教学过程中, 教师只是

围绕教材中设计的知识内容开展教学, 并未对教学内容加以延伸, 学生能够了解到表层的电工知识内容, 不利于学生专业技能的提升。而在“教、学、评”三位一体化教学理念的影响下, 教师要确保电工专业教学不再停留在教材中, 而是结合当前电工领域发展的实际需求, 对教学内容加以延伸, 融入先进的教学理念, 并将其融入实践教学中, 借助“教、学、评”三位一体化教学理念指导学生完成课程学习任务。因此, 高职教师在开展电工专业教学时, 要结合教学目标制定教学内容, 构建高品质高职电工课程学习型课堂, 提升学生的专业能力。

3. 多元评价教学原则

怎样构建高品质高职电工学习型课堂, 提升电工专业教学质量。其中最为有效的教学模式便是采用“教、学、评”三位一体化教学模式开展实际教学, 实现多元教学评价原则。通过采用课程效果评价的方式, 能够帮助教师快速了解学生的学习情况, 了解教学中存在的不足之处, 制定针对性教学方案, 优化教学模式, 构建高品质学习型课堂。

三、构建教、学、评三位一体高品质高职电工课程学习型课堂策略

1. 制定明确教学目标

为更好构建“教、学、评”三位一体高品质高职电工课程学习新课程, 高职教师要结合当前企业对于电工专业人才的实际需求, 制定明确的电工课程教学目标, 实现科学教学指引。除此以外, 教师还需要结合电工课程内容, 整合教学、实训、挑选最优教学案例, 将电工专业课程知识内容加以串联, 构建完善的教学教案。制定教学目标过程中, 为保证教学目标的科学性, 教师应做到以下几点要求:

一是选择最优的教学案例。在校企合作, 产教融合教学理念的影响下, 高职电工课程教学模式发生重要转变, 企业为高校提供了丰富的、真实的教学案例。不仅创新了高校电工课程教学的模式, 同时也为学生提供了真实可靠的教学案例, 帮助学生进一步了解电工知识内容。以典型电路安全为主线设计教材结构为例, 这一教材中主要以电工的基本技能作为教学活动的主要出发点, 教师在教学设计中, 可以借助项目化教学方式, 为学生编写电工基础与技能教学目标, 提升学生的学习能力。

二是教具选择。在选择教具开展电工课程教学时,教师应结合教学案例中涉及的知识内容合理选择教具,确保教具选择科学有效,提升电工课程教学效果。

三是知识点融合。课堂教学中,教师还需要将教材中设计的知识内容贯穿于教学案例中,通过实践操作的方式,促使学生更好地了解所学的电工知识内容,提升学生的实践能力。

2.课程教学设计

高品质高职电工课程学习型课堂的建立是提升教学效果的重要基础,为此,教师在开展电工课程教学设计时,应制定清晰明确的教学流程。首先,教师应将班级学生划分成若干学习小组。每一小组成员应控制在6~8人之间,制定不同的学习任务,由小组学生自主选择任务类型,实现小组成员分工合作,相互配合,充分调动学生的自主学习能力。其次,课堂导入环节。教师可结合本节课程教学内容,为学生设计相应的教学问题,通过问题式导入方式开展教学活动,各小组成员可以相互抢答,让学生在回答问题的过程中,提升学生的思维能力,调动学生学习积极性。

如在讲解电工知识内容过程中,教师可以为学生设计这样的问题,引导学生思考。对于一个完整的电路而言,需要具备哪几个基本部分组成环节?实际施工中,为有效减小涡流在运行中的损耗,变压器的铁心通常采用什么叠装成铁心?等相关问题。教师在提出与电工知识内容相关的问题后,需要引导学生结合课程所学的知识内容,通过小组互动探究的方式分析,从而得出问题的结论,一个完整的电路需要自备电源、负载和中间环节组成。

针对问题,学生可以通过电路实际运行铁心的组成构件分析减小涡流情况,分析出减少物流损耗,变压器的铁心通常采用硅钢片叠装组合而成。最后,教学评价环节。教师在完成相关课程教学后,通过与学生互动交流的方式,了解学生对课堂教学知识内容的了解情况。为更好加深学生对电工课程知识内容的理解,教师可以让学生准备在课后通过课程知识提问或者预留课后作业的方式,了解学生对所学知识的实际掌握情况,适当地调整课程教学内容。

3.教学评价机制的设计

从“教、学、评”三位一体教学理念角度出发,教学情况环节在高职电工课程教学中的开展,通过教学评价体系的构建,可以帮助教师了解学生的实际学习情况。基于这一角度出发,高职电工课程学习型课堂教学中教学评价体系的构建应结合专业课程教学内容而设定。由于每一名学生自身的学习状况不同,对于电工课程知识内容的了解也各不相同。因此,教师在划分学习小组时,应充分考虑这一问题,合理划分小组成员,采用以优带弱的方式成立学习小组,以期提升学生对专业知识的理解能力。在单元教学结束后,教师可以通过专业学业测试的方式,了解学生对所学知识的了解情况,以此评价学生的课

堂学习情况,帮助学生找寻学习中存在的不足,明确今后学习中需要提升的方向。

4.借助先进教学理念创新教学手段

伴随着现代科学技术的快速发展,多媒体技术在教学领域中得到广泛应用,为高职学生构建了新颖、独特的电工课程教学情境,为学生提供全新的学习方式,创新课程教学内容,为学生提供全新的电工知识学习模式。多媒体技术在电工课程教学中的应用,丰富了课程知识教学内容,为学生构建了轻松愉快的课程学习模式,使学生能够在轻松愉快的学习氛围下获取电工知识内容。

电工课程教学中,教师应明确自身的引导作用,落实“以生为本”教学理念,让学生成为课程知识学习中的学习者和探究者。在这一背景下,多媒体技术将成为学生学习电工知识内容的主要学习方式。为此,教师在开展电工课程教学时,应合理借助多媒体技术创新电工课程内容,优化教学模式,帮助学生充分掌握电工课程知识内容。多媒体技术在教学中应用,能够为学生提供更加直观的学习体验,为学生提供更加生动直观的学习体验。多媒体技术在电工课程教学中的应用,丰富了电工课程的教学内容,创新教学模式,开阔学生视野,为学生带来不一样的学习体验。另外,多媒体技术在电工课程中的应用,为高职电工课程的开展提供了全新的学习体验,加深了学生对电工课程的掌握。

四、结语

综上所述,“教、学、评”三位一体教学理念背景下,高品质高职电工课程学习型课堂的建立,是提升高职电工教学质量的有效方式。由此看出,高品质高职电工课程学习型课堂的建立并不是一蹴而就的,而是需要漫长的教学探究,这就需要高职教师在实际教学中明确“教、学、评”三位一体教学理念的重要性,找寻其中存在的教学问题,制定完善的教学策略,开展“教、学、评”三位一体化教学模式,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,从而帮助学生掌握电工专业知识,为企业培养应用型人才。

参考文献:

- [1]赵丽佳.“教—学—评”一体化在项目式教学中的应用[J].文理导航(中旬),2023,(10):34-36.
- [2]韩锐.新时期高职院校电工课程教学创新分析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(12):11-13.
- [3]马新民.“教、学、评”三位一体,智趣课堂出活力[J].语文新读写,2022,(09):67-69.
- [4]李靖.以评促教,以评促学——高职《电工技术应用》教学评价研究[J].农业工程与装备,2021,48(04):62-65.
- [5]李冠男.高职院校《维修电工》课程教学改革研究与实践[J].产业与科技论坛,2017,16(22):142-143.