

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊
《中国基础教育期刊文献总库》收录期刊
《中文科技期刊数据库》收录期刊
龙源期刊网收录期刊

ISSN 1674-9510
CN 45-1376/G4

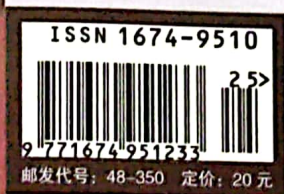
JIAOYUJIE

第25期

9月上 / 总第 537 期
2023 年 9 月 10 日

教育界

推动教学评一体化课程改革落地的学校管理路径探索
——以北海市实验学校为例
指向深度学习的高中数学课堂教学策略探析
基于大单元背景的小学语文教学评一致性课堂构建
课程游戏化背景下幼儿美术区域活动的实践研讨



主 管: 广西师范大学
主 办: 广西师范大学出版社集团有限公司
出 版: 广西出版杂志社有限公司

主 编: 张淑巧
编 辑: 谭小春 黄子凌 郑心雨 陈兰鑫 廖梓含
投稿邮箱: jiaoyujie503@163.com
电 话: 0771-5586934 0771-5567169
社 址: 广西南宁市望园路13号
邮 编: 530022

国际标准连续出版物号: ISSN 1674-9510
国内统一连续出版物号: CN 45-1376/G4
发行范围: 国内公开发行
国内发行: 广西区邮政书报刊发行局
国内订阅: 全国各地邮局
邮发代号: 48-350
印 制: 广西壮族自治区地质印刷厂
定 价: 20元
出版日期: 2023年9月10日

●本刊对稿件有修改权, 如不愿修改, 请在首页注明。
●作者文责自负, 本刊概不承担任何连带责任。
●未经本刊书面授权许可, 一律不得转载、转摘、抄袭本刊文章。如发生此类事件, 本刊将追究当事人的法律责任。
●来稿凡经本刊使用, 如无电子版、有声版方面的特殊说明, 即视作投稿者同意授权本刊及本刊合作媒体进行信息网络传播及发行。特此说明。
●本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议, 请在投稿时说明, 本刊将按作者说明处理。

合作媒体:  

绿色印刷 保护环境 爱护健康
尊敬的读者:

从2014年7月起按照国标HJ2503-2011的“绿色印刷”标准, 本杂志全面采用环保型的纸张、油墨、胶水等原辅材料, 生产过程注重节能减排, 产品符合人体健康要求。
让我们携起手来, 支持绿色印刷, 选择绿色印刷产品, 共同关爱环境!

教育智库

2 推动教学评一体化课程改革落地的学校管理路径探索

——以北海市实验学校为例 周文洁

深度关注

5 阶梯式幼小衔接视角下幼儿社会适应能力的影响因素及培养路径 ... 张芙蓉

8 广西中等职业教育学生资助政策实施效果及发展趋势 ... 许 丽 莫 尧

11 精准“双增”——比较阅读的“N次方” 王学峰

14 小学语文课堂教学与评价一体化的行动研究 唐 宁

17 在校本自治德育课程中培养学生自主管理能力 何欢欢

20 小学数学“情境一体化”单元作业设计的探究 刘弘瑛

中学教学

23 核心素养培养导向下的高中历史主题式教学策略研究 李正芳

26 基于思辨能力培养的初中历史问题教学策略探究 高昌君

29 基于深度学习的初中数学单元教学策略 唐敏君

32 指向深度学习的高中数学课堂教学策略探析 高冬芹

35 高中政治教学中案例教学法的应用 黄 璎

38 “双减”背景下的初中历史教学优化路径分析 许忠华

41 基于大概概念的高中历史单元教学设计路径 刘长影

44 初中信息科技故事化情境教学实践 吴梦婕

47 试谈初中作文的生活化教学策略 马锦武

50 基于核心素养的初中数学课堂教学方法探索 马 英

53 初中地理课堂教学中落实学科核心素养的策略 洪应银

小学教学

56 课内外融合阅读下的小学英语“教—学—评”一体化设计 冯 梅

59 加强小学语文教育, 发挥语文教学的德育功能 陈森雯

62 实施小学 POG 锻炼项目的策略 张 震

65 成长型思维视域下小学生数学表达力提升策略探析 王燕琴

68 基于大单元背景的小学语文教学评一致性课堂构建 王 岩

71 关于小学英语教学中微视频教学模式的运用探讨 吴思颖

基于深度学习的初中数学单元教学策略

唐敏君

【摘要】初中数学课程知识结构严谨,每个单元所包含的知识都有紧密的联系。在初中数学教学过程中实施单元教学,能够培养学生的数学核心素养,促进学生建立完善的数学知识框架。文章以深度学习为导向,探索初中数学单元教学策略,以期提高学生的学习效率。

【关键词】深度学习;单元教学;初中数学

作者简介:唐敏君(1985—),女,江苏省江阴市徐霞客中学。

随着新课程改革的稳步推进,越来越多切实有效的学习方式走进了初中数学课堂,深度学习便是其中之一。所谓的深度学习,是指学生在自身的知识基础之上,将全部的注意力投入学习中,对新的知识展开深度探索的学习过程。初中生已经具备了一定的学习能力和经验,数学教师可以以深度学习为导向,开展数学单元教学,提升学生的数学学科核心素养。

一、明确学生地位,开展单元教学

(一)转变传统思想,立足学生需求

很多教师拥有多年的教学经验,在教学实践中,往往会按照自己的节奏实施教学,试图向学生传授更多的知识。但是实际上,学生是有自我发展需求的独立个体,教师须重视学生的学情和需求。基于深度学习理念开展教学,教师首先要做的就是转变传统的思想,立足于学生的学习需求,重视学生的学习主体地位。对于一些学生有能力自行探索的知识内容,教师大可放手,给予学生充足的自由,助力学生开展深度学习。这样做,一方面尊重了学生的主体地位,能让学生实现自主学习;另一方面,也为学生后续的学习打下了基础,在此过程中,学生的学习能力会逐步提升^[1]。

以苏教版数学教材为例,笔者以教材的一个章节为一个教学单元,实施单元教学。以七年级上册第四章“一元一次方程”为例,在开展单元教学时,笔者先对教学内容进行了充分的分析,明确需要重点讲解的内容。如“从问题到方程”这一节内容是整个单元

的导入课程,相对来说难度较低,于是在这节课上,笔者主要以引导和启发的方式让学生尝试自主解决问题。课堂上,笔者创设了这样的问题情境:“儿子今年5岁,妈妈今年32岁, x 年以后,妈妈的年龄成了儿子年龄的4倍,你能用方程来描述其中的数量关系吗?”

在生活情境的驱动下,学生积极思考,尝试在草稿纸上列出方程。 x 年以后,儿子的年龄是 $5+x$ 岁,妈妈的年龄是 $32+x$ 岁,再根据他们之间的数量关系,可以列出: $4 \times (5+x) = 32+x$ 。在思考和列式中,学生经历了从分析问题到列方程的过程,打好了学习一元一次方程的基础。

(二)推动合作探究,碰撞思维火花

要让学生实现深度学习,合作探究无疑是一种不错的模式。学生在合作模式下开展学习,不仅可以在相互帮助、相互竞争中营造积极的学习氛围,还能够进行思维碰撞,拓展思维,加深对知识的认知。更重要的是,合作学习模式是以学生为主体的模式,组织学生以小组为单位进行合作学习,可以在提高学生学习效率的同时,有效提升学生的学习能力。具体来说,教师可以先对整个单元的教学内容进行探究,设计出适合学生合作完成的学习任务,引导学生团结协作,使学生在解决任务的同时,实现共同进步^[2]。

以苏教版数学九年级上册第二章“对称图形——圆”为例,笔者是这么进行教学设计的。首先,让学生以小组为单位讨论问题:“经济开发区新建了三个小区,为了满足小区里住户子女的上学问题,现在要

规划一所学校,要求这所学校到三个小区的距离相等,应如何选取学校地点?”

其次,给小组布置操作任务。学生要先画出经过点A的圆,再画出经过点A、B的圆,最后画出经过不在同一条直线上的点A、B、C的圆。通过这个难度递进的任务,学生能够掌握“不在同一条直线上的三点确定一个圆”这一知识点。在此基础上,笔者系统地讲解了确定圆的条件,并组织学生学习总结本节课的知识点。

最后,笔者组织学生小组探究找三角形的外心的方法,引导学生进一步深刻理解“不在同一条直线上的三点确定一个圆”的这一规律。在这节课上,学生通过小组实践和交流掌握了重难点知识,归纳总结知识的能力也有所提升。

二、做好课堂衔接,引导学生参与

(一)以案例分析为导入,开展单元教学设计

深度学习的前提是吸引学生的注意力,让学生在过程中专心致志,全身心投入知识学习活动。一个好的开始可以让整个教学活动有事半功倍的效果。因此,在进行单元教学设计时,教师首先要做的就是精心设计导入环节。利用生活化的案例进行教学导入,能够为学生带来更真实的体验。课堂教学伊始,教师可引导学生通过分析和探究案例,激发学生的学习兴趣和学习动力,让学生在深度学习的过程中保持积极、投入的状态^[3]。

如教学苏教版数学九年级下册第五章“二次函数”时,在导入环节,笔者首先利用多媒体设备展示了雨后天空中的彩虹、河上架起的拱桥等几张图片,引导学生思考这些图片中所形成的曲线是否能够用函数关系来表示。

接着,笔者结合实际案例启发学生思考:“饲养员打算用一条16米的篱笆围成一个长方形的小园子来饲养小兔子,怎样能够让小兔子的活动面积比较大呢?”从数学的角度去思考这个问题,可以设长方形小园子的长为 x 米,宽则是 $(8-x)$ 米,面积设为 y ,最后列出 y 与 x 之间的关系式为 $y=-x^2+8x$ 。这是一种新型的函数关系,是学生没有学过的,由此为切入点,笔者组织学生回忆一次函数的定义,并引出二次函数的概念以及二次函数各个部分的名称。在此基础上,笔者又利用一些生活中常见的案例来启发学生从中总结出二次函数关系式,使学生深化对二次函数的理解。

(二)做好承上启下工作,构建数学知识结构

课堂由多个环节组成,且每个环节都有其相应的作用,发挥好每一个环节的作用,才能保证课堂教学

的高效率,确保学生深度学习的高质量。单元教学的目的在于加强数学知识之间的关联性,助力学生建立完整的数学知识结构。因此,课堂教学环节中的承上启下极为重要,教师要引导学生回顾旧知,联系新知,使学生发现知识点与知识点之间的联系,这样更有利于学生掌握单元整体知识内容,促进深度学习的发生。

在教学苏教版数学八年级上册第一章“全等三角形”时,让学生掌握三角形全等的条件是教学的重中之重。笔者在教学时就十分注重知识衔接的承上启下,先是组织学生温故知新,回顾前面所学的全等三角形的概念以及性质。其次,利用多媒体设备创设教学情境,揭示课题:“有两块全等三角形玻璃装饰物,其中一块三角形玻璃被打碎了,需要亮亮量出另一块玻璃的三条边的长度和三个角的度数才能重新定制一块一样的玻璃。亮亮拿着这些数据到店里,师傅却说没有必要把这些数据都量出来,只要量出三角形的部分边或者角的数据即可,你觉得可能吗?想一想为什么?”这个情境将学生引入了探索三角形全等条件的探究学习活动中,为接下来的教学做好了铺垫。

注重教学中的承上启下,一方面,能够让学生复习已学知识,另一方面,能够自然衔接新知识的教学,有助于学生从整体上把握整个单元的内容,构建清晰的知识体系。

三、实施动态教学,深化知识理解

(一)让教学过程动起来

要促使深度学习的发生,需要教师采取丰富多样的教学策略,打造高效课堂,引导学生主动学习,全身心投入学习活动。为了达到这样的效果,在开展单元教学时,教师要让整个教学过程变得更加动态化、趣味化。随着年级的升高,初中数学的学习难度逐渐递增,这时候,教师就需要利用新颖的教学方式来为学生的学习注入动力,如教学抽象性的知识点时,开展现场演示教学,将每一个教学流程设计得充满趣味性,让学生在学习知识的同时,感受数学的魅力,从而乐于学习^[4]。

在组织学生复习苏教版数学八年级上册第三章“勾股定理”时,为了提高学生的课堂参与度和积极性,笔者对整个教学流程进行了如下设计。课堂的第一个环节是“整装待发”,在这个环节中,笔者引导学生通过绘制勾股定理的思维导图,来系统回顾该章节的主要知识点,加强对这一单元的整体认知,把握各知识点之间的关联。第二个环节是“虾兵蟹将”,主要涉及基础习题的练习,学生通过完成基础习题,巩固对勾股定理的具体应用。第三个环节为“左右护法”,重在

启发学生以分类思想思考问题,如是否能够在已知直角三角形的两条边的情况下利用分类思想求解第三条边。最后一个环节是“超越自我”,在这个环节中,笔者设计了一些拓展延伸类的习题,以发散学生的思维,培养学生的创新意识和知识迁移运用能力。

(二) 让学习过程动起来

深度学习的成功与否取决于学生是否能够全身心投入学习活动中。全身心投入,意味着学生的各个感官都要活动起来。学生的思维要活动起来,对单元知识内容进行思考;学生的双手要活动起来,在反复的练习中提升计算能力;学生的耳朵和嘴巴要活动起来,既要聆听他人的想法,也要表达自己的意见;学生的眼睛也要活动起来,时刻集中注意力,吸收新知识。

怎样才能让学生充分活动起来呢?这需要教师的充分引导,如用提问的方式启迪学生的思维,用组织讨论的方式让学生碰撞思维,等等。总之,只有让学生的各个感官都投入学习中,才算是真正地进入深度学习。

在教学苏教版数学八年级下册第八章“认识概率”时,“可能性的大小”是该单元教学的重点内容。开展教学时,为了将学生带入深度学习状态中,笔者在课堂上设计了一个实验探究活动——摸球实验。笔者将两个黑球和五个白球放进一个袋子里,这些球除了颜色外都相同。

实验开始之前,笔者先让学生思考问题:“从袋子里任意摸出一个球,摸到的球可能是哪种颜色?哪种颜色的可能性大?”接着,笔者让学生组成小组,

并分发了实验工具。学生以小组为单位开始摸球,并以表格的形式记录每次摸球的结果。

实验结束后,笔者组织学生在小组中讨论:“怎样能让摸到黑球的可能性更大?怎样能让摸到白球的可能性更大?摸到黑球的可能性与哪些因素有关?”通过这次实验,学生了解到随机事件发生的可能性有大有小,培养了实验验证意识和合作能力。

要让学生实现深度学习,就必须要保证学生在课堂上的注意力是集中的,行动力是强大的。因此,教师必须要让学生的学习过程是动态的,充分发挥引导和带动作用,让学生主动参与到学习探究活动中^[5]。

【参考文献】

- [1] 张婷,刘光建.指向关键能力发展的初中数学单元教学的实践研究[J].数学教学通讯,2021(26):39-40.
- [2] 林枫,李建周.浅谈基于初中数学核心素养的课堂教学策略[J].福建中学数学,2021(10):19-21.
- [3] 张华.核心素养下初中数学单元整体教学探究[J].求知导刊,2021(50):62-64.
- [4] 陈平生.初中数学教学中学生自主学习能力的培养对策分析[J].数理化解题研究,2021(23):2-3.
- [5] 朱敏彦.项目化学习背景下初中数学大单元教学设计与实践[J].教学管理与教育研究,2022,7(19):100-101.

(上接第10页) 法治化管理,为教育事业高质量发展做出更大的贡献。

【参考文献】

- [1] 陈远远,周谊.九省市免费中职教育政策特色及发展走向探析[J].教育与职业,2010(20):17-19.
- [2] 陈胜祥.农村中职免费政策失灵:表现、成因与对策:基于浙、赣、青三省的调查[J].教育科学,2011,27(5):13-19.
- [3] 农汉康,孙杰远.中等职业教育学生资助:本质、意义、问题与展望[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2013,49(6):166-174.
- [4] 梅耀云.新时代广东省中职教育资助工作:特点、困境与展望[J].教育导刊,2020(12):30-35.
- [5] 李凯,吴宽.西藏教育扶贫的现状、问题及其对策[J].西藏教育,2018(3):13-16.

[6] 陈英,莫尧.精准落实国家资助政策的“广西样本”[J].人民教育,2020(23):48-50.

[7] 邱小健,李江楠,邱恬.我国中等职业教育学生资助政策研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(8):103-116.

[8] 沈有禄.谁上职校?为什么上职校?有何差异?[J].教育学术月刊,2016(7):57-66.

[9] 刘彦林,哈巍.中职免学费政策实施效果评估[J].教育发展研究,2017,37(21):58-66.

[10] 莫尧.管理会计在学生资助单位的应用探讨[J].会计师,2019(17):63-65.

[11] 莫尧,倪靓,陈铁.广西中等职业教育资助政策实施效果的调查与分析[J].广西教育,2022(8):28-31.

[12] 秦芬.中职资助政策演进特征、实施成效及发展趋势:基于福建实践模式的调查与分析[J].职业技术教育,2015,36(19):35-41.



《求学·新高考》48-108, 全年 24 期, 全年订阅价: 288 元

关注新高考新需求, 特设大学嘉年华、专业有意思、职场大未来、素质训练营等栏目, 将学业、专业和职业贯穿一线, 引领高中生做好人生选择, 轻松高考。

《求学·专业选报特刊》定价 48 元 随 8 期出版

11 个学科门类、87 个专业门类全覆盖, 300+ 主要本科专业透彻解读, 轻松搞定“选什么专业好”难题。



《出版广角》48-84, 全年 24 期, 全年订阅价: 480 元

第二届国家期刊奖百种重点期刊, 中文核心期刊, 中文社会科学引文索引 (CSSCI) (扩展版) 来源期刊, RCCSE 中国核心学术期刊, AMI 综合评价 (A 刊) 扩展期刊, 复印报刊资料重要转载来源期刊。期刊以创办“中国出版产业观察期刊”为办刊宗旨, 以办成具有学术品位和创新精神、贴近编辑出版一线人员的出版产业文化期刊为目标, 为新时代中国新闻出版产业发展服务。



《规划师》48-79, 全年 12 期, 全年订阅价: 540 元

中文核心期刊、中国科技核心期刊、中文社会科学引文索引扩展版来源期刊 (CSSCI)、RCCSE 中国权威学术期刊、中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价报告 (2022 年) 扩展期刊, 以及入选高质量科技期刊分级目录 (建筑科学 T2)。《规划师》杂志的办刊宗旨是以广义规划为主, 关注国土空间规划、风景园林及城市管理等学科的发展, 关注国际、国内规划理论的创新与实践, 探讨规划设计理论, 总结实践经验, 传递行业信息。



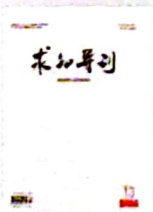
《传播与版权》48-83, 全年 24 期, 全年订阅价: 480 元

立足于新闻出版传播行业, 关注行业理论及实践发展, 反映最新行业学术研究成果, 传播行业学术动态变化, 阐释行业政策信息, 以多维、开放视角探讨行业交叉学科和前沿发展, 并专注传播内容的学术性、思想性、科学性和可读性, 致力于为业界搭建一个展示、沟通、交流、争鸣的平台, 助力新闻出版传播行业的改革和升级发展。主要栏目: 新闻学、编辑出版、影视传播、新媒体、媒介经营管理、媒介与文化研究、教育传播、版权管理与立法保护。



《教育界》48-350, 全年 36 期, 全年订阅价: 720 元

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊, 中文科技期刊数据库收录期刊。以“贴近一线教师、贴近课改实践、贴近专业发展”为办刊宗旨, 栏目设置贴合一线教学实际, 内容实用性高、指导性强, 语言平实易懂。主要栏目: 教育智库、深度关注、中学教学、小学教学、幼儿教育、课例研究、育人之道。



《求知导刊》48-128, 全年 36 期, 全年订阅价: 720 元

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊, 中文科技期刊数据库收录期刊。关注教学前沿, 聚焦基础教育, 旨在探讨教学理论, 创新教学方法, 传播教育理念等, 为广大一线教育工作者和科研工作者搭建一个学术交流、经验分享的平台。主要栏目: 理论探索、课堂教学、教学案例、德育研究、幼教园地、美育体育、教师教育。

(注: 以上产品封面以实际出版为准)



绿色印刷产品

ISSN 1674-9510

CN 45-1376/G4

邮发代号: 48-350

定价: 20 元