

指向深度学习的高中英语学科项目化学习实践 *

摘要: 在高中英语教学中,内容碎片化、学生学习浅层化、素养培养割裂化的问题依然存在,指向深度学习的高中英语学科项目化学习实践为解决这些问题提供了新的视角。本文通过梳理深度学习和学科项目化学习内涵,结合具体的教学实践,探索指向深度学习的高中英语项目化学习实践路径,让项目作为单元学习的聚合器,并整合英语课程内容六要素,促进学生的深度学习,发展关键能力,培育学科核心素养,实现英语学科的育人价值。

关键词: 深度学习; 高中英语; 学科项目化学习

文 / 孙梅 隋人珠 矫兴华

引言

在当前的英语课堂中,教学内容碎片化、学生学习浅层化、素养培养割裂化的现象依旧普遍存在(张金秀,2019)。深度学习的提出为解决英语教学碎片化和表层化的问题提供了新的视角,对于落实英语学科核心素养、转变教师理念与教学方式、推动课程改革向纵深发展具有重要意义(王蔷等,2021)。由于深度学习是一个复杂的过程,教师往往对如何让深度学习真正发生感到困惑。本文以项目化学习为路径,探讨如何以项目为

驱动开展单元整体教学,促进学生的深度学习,进而实现培养学生英语学科核心素养的目标。

核心概念界定

1. 深度学习的内涵

郭华(2021)指出,深度学习是在教学中,学生积极参与,全身心投入,获得健康发展的、有意义的学习过程。在这一过程中,学生在素养导向的学习目标引领下,聚焦学习主题,展开有挑战性的学习任务,通过参与一系列体验式活动,掌握学科基础知识和基本方法,体

会学科基本思想,建构知识结构,理解并评判学习与过程;能够综合运用知识和方法创造性地解决问题,形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感和正确的价值观,成为既有扎实学识基础,又有独立思考能力,善于合作、有社会责任感、具备创新精神和实践能力、能够创造美好未来的人。王蔷等(2021)也指出,深度学习强调要以学生为主体,推动结构化知识的建构,把握学科内容的本质意义,促进学生深度思考,同时还强调知识向能力的转化和能力向素养的发

* 本文系黑龙江省教育科学规划省教研专项重点课题“互联网环境下促进深度理解的高中英语项目式教学创新研究”(课题项目编号:JYB1320248)的研究成果。

展,注重解决真实情境中的问题,立足立德树人,共同指向育人目标。

2. 学科项目化学习的内涵

夏雪梅(2018)指出学科项目化学习是基于学科中的关键概念和能力的项目化学习。它将项目化学习的设计要素融入学科,将低阶认知“包裹”进高阶认知,在不降低学科学业成绩、保证基础类知识与技能学习的同时,通过项目化学习的设计培育学生的问题解决、元认知、批判性思维、沟通与合作等重要能力。学科项目化学习是对核心知识的深度理解,是对教材中单元教学的优化。它要超越原有学科教学对知识的“点”式理解,从更高层次的“网”的角度来思考这些知识在真实情境中运用的可能性。可以看出,学科项目化学习具有不额外增加课时、不另外增加大量课外资料、不降低学业质量等特点。

综上所述,深度学习与学科项目化学习有着紧密的联系。引导学生开展深度学习是高中英语教学的重要目标之一,而英语学科项目化学习就是实现这一目标的重要方式和途径。因此,引导学生开展英语学科项目化学习,进行深层次探究,有助于培养学生的高阶思维能力,实现深度学习,从而促进学科核心素养融合发展,最终实现英语学科的育人价值。

促进深度学习的英语学科项目化学习实施路径

学科项目化学习不是学科的

活动化,而是学科知识在情境中的再建构与创造。为实现这一目标,夏雪梅(2020)以项目化学习的总流程为线索,提出每一阶段的实施要点。本文以此为依据,结合在大庆实验中学开展的具体教学实践,总结出围绕课标、依托教材、基于学情、指向高考的英语学科项目化学习流程(见图1)。

整个流程包括五大环节:入项探索、知能(即知识与能力)构建、合作探究、形成与修订、出项与复盘,同时整个过程伴随着持续反馈和全程评价。入项探索阶段以教师为主导,引导学生明确学习目标,让学生分组落实任务并发布项目的实施方案;在知能构建阶段,教师为学生搭建支架,给予学生伴随式的指导,学生开展对核心知识的进阶探索,从而达到深化理解的目的;在合作探究阶段,教师基于学生的反馈进行有针对性的指导,学生则通过小组合作讨论,形成项目成果并进行初步修订;在形成与修

订阶段,教师基于学生汇报的成果进行初步评定,并引导学生对成果进行多维评价,同时学生以小组为单位根据师生评价对小组成果进行完善,最终实现成果迭代;出项与复盘阶段的主体是学生,学生对迭代后的成果进行汇报并基于教师和同学的评价对项目进程进行反思和复盘。学生系统反思项目的总体思路、自己在项目中的投入度、自己学习的总体结果、项目的真实性和价值以及项目的一致性。在整个过程中,师生活动双线并行,开始阶段由教师主导,指导学生开展项目化学习实践;随着学习进程的不断深入,教师的角色逐渐发生转换,由学习的主导者变成了辅助者,实现了教师主导向学生主体的转变。

在围绕单元教学开展的整体项目实施流程之下,分课时的设计要基于单元的主题意义,以单元大概念为牵引,对教材进行优化重组,保证每节课的内容都为整个项目服务。教师要帮助学生在完成项目任

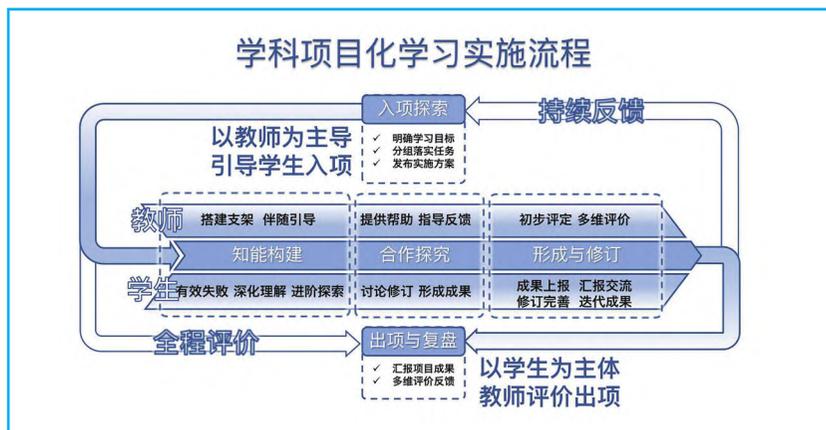


图1. 项目化学习流程图

务的过程中习得语言知识、运用语言技能、阐释文化内涵、比较文化异同、评析语篇意义、形成正确的价值观念和积极的情感态度。项目化学习分课时流程见图2。

分课时的设计分为课前、课中、课后三个部分。对学生来说,课前强调自主学习,课中强调合作探究,课后强调总结提升。教师在课前给学生推送学习任务,通过批改学生上交的学习报告完成学情调研,并以此为依据设计课堂教学路径;课中,学生分组展示学习成果,教师和其他同学对成果进行评价并形成衍生性问题供深入学习和讨论,从而实现学生思维的拓展;课后,教师通过布置任务,引导学生对所学内容进行巩固、反思、应用与迁移。

指向深度学习的英语学科项目化学习实践

本文以外研版高中《英语》

(2019年版)选择性必修第三册Unit 4 A glimpse of the future为例,说明如何开展促进学生深度学习的学科项目化学习实践。在实施学科项目化学习前,教师必须认真研读课标和所授单元的全部内容,围绕单元主题意义梳理单元内各语篇的核心育人价值,提炼单元大概念,在看似各自独立的语篇内容之间建立联系,梳理单元内各语篇的主题,提炼子主题,进而确定单元的整体目标和具体的项目任务。这是进行学科项目化学习的基础和前提。本单元的项目化学习实施进程具体如下。

1. 整合单元内容,确定单元整体目标和项目任务

本单元的主题语境是“人与社会”,主题群为“科学与技术”,涉及的主题语境内容是“科技发展”与“未来生活”。整个单元以AI为切入点,从不同角度展现了人类未

来生活的样子。单元语篇依次呈现对未来的预测、人工智能发展、时间旅行、未来的医疗与交通、科幻小说等内容,旨在引导学生体验未来生活,辩证地看待AI对未来物质生活的影响,同时了解AI给未来精神生活带来的变化,从而更好地预测未来、创造未来。笔者将本单元的大概念总结为“正确认识和应对AI技术与人类的生活”,子主题为“AI给未来物质生活带来的变化”和“AI给未来精神生活带来的变化”。通过这样的梳理和整合,单元内容不再呈现为散片状,而是构成了层次分明、关联紧密的框架(见图3)。

基于以上分析,教师制订如下单元整体目标:

(1)通过梳理科技发展史中“幻想”的作用及价值,学生能合理对现实世界提出质疑及对未来世界进行科学预测,这是积极应对

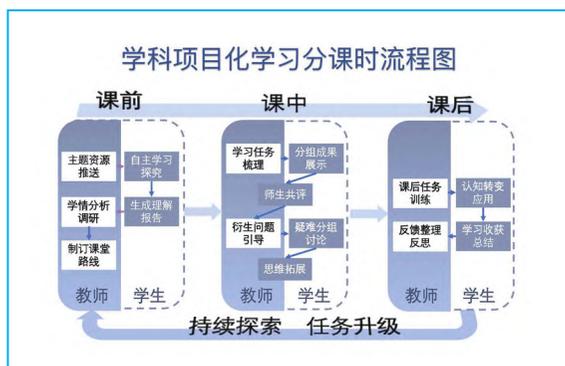


图2. 分课时流程图



图3. 单元框架图

未来挑战的关键;

(2) 通过理解 AI 现在可以做什么、将来会做什么及人类对 AI 技术的主要观点等信息, 认识到人类在未来 AI 世界所面临的机遇和挑战;

(3) 通过梳理使用 AI 过程中应该尊重的原则, 学生能明确如何用好 AI 技术;

(4) 通过获取、梳理和概括信息, 学生能建构结构化知识, 形成对大概念的认识;

(5) 通过在具体情境中运用

结构化知识, 学生能加深对语篇所传递的语言意义的理解, 并能用得体的语言表达观点。

在以大概念整合单元内容、确定单元整体目标的基础上, 依据授课班级学生的学情, 教师确定本单元的项目化学习任务: “我为我的 AI 机器人代言”。任务的问题情境为学校即将举办机器人创意展示会, 你要和小组同伴一起构想一款 AI 机器人, 并在展示会上通过 PPT、海报、视频等方式对其进行介绍。项目个人成果为学生写一篇

短文, 描述自己和构想的机器人一起生活或工作的一天。团队成果要求学生为自己构想的 AI 机器人写一份产品介绍文案, 并做好答辩准备。整个单元授课需 9 课时, 整个项目历时 9 天。

2. 开展分课时教学, 推进项目化学习实施

确定单元整体目标和具体的项目任务之后, 教师就开始按照英语学科项目化学习流程设计分课时教学, 推进项目的具体实施(见表)。

表. 项目化学习的具体实施

时间	实施阶段	教材板块	板块内容	为项目所做的准备
Day 1	入项探索	Starting out Reflection	<ul style="list-style-type: none"> ● 视频语篇: 人类对未来的预测 ● 电影海报: 四部科幻电影 ● 补充微语篇: 与单元其他板块内容相关 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明确项目成果的方向 ● 明确项目成果的介绍维度 ● 明确项目学习的目标 ● 明确项目实施方案和具体要求
Day 2	知能构建 合作研究	Understanding ideas	网络论坛: 介绍三位发帖人对 AI 的看法	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生为介绍自己构想的 AI 机器人的功能和注意事项作语言知识上的储备 ● 为学生构思自己的 AI 机器人提供思路, 帮助学生提出合理的方案
Day 3		Using language Grammar	<ul style="list-style-type: none"> ● 说明文: 介绍通过基因测试来确定孩子的天赋 ● 图表: 设计未来星球 ● 说明文: 介绍 AI 医生 ● 说明文: 介绍未来的交通方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生积累介绍 AI 的应用的词块, 为介绍自己构想的 AI 机器人的功能和使用方法提供语言支持 ● 为学生构想自己的 AI 机器人提供灵感
Day 4		Using language Listening	对话: 时间旅行注意事项	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生为介绍自己构想的机器人的注意事项积累语言 ● 让学生明确规则意识, 帮助学生提出合理、科学的方案
Day 5		Developing ideas Reading	<ul style="list-style-type: none"> ● 视频语篇: 介绍小说作者和机器人三定律 ● 科幻故事节选: 介绍在月球出生的 Jimmy 和他的宠物机器人 Robutt 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生为介绍自己构想的 AI 机器人的功能、使用方法和注意事项作语言铺垫 ● 让学生在构想自己的产品时重视规则意识, 增强自己设计的机器人的合理性
Day 6		Developing ideas Writing	科幻故事节选: 介绍由 AI 机器人管理的监狱出现问题的故事	<ul style="list-style-type: none"> ● 积累描述 AI 与未来生活的词块 ● 引导学生思考自己构想的产品可能出现的问题以及解决办法, 进而对自己的方案进行优化
Day 7—9		形成与修订 出项与复盘	整个单元	—

(1) 入项探索

第一天, 教学围绕本单元 Starting out 和 Reflection 板块展开。课前, 教师将学生分为六个小组并布置自主学习任务: 前两小组调研 AI 目前已经应用在哪些领域; 后四小组每组负责介绍 Starting out 板块中提及的一部电影以及其中应用的 AI 技术。课中, 学生首先汇报自主学习成果, 然后讨论以下问题:

① Do you think the event in these films could come true? What do you think the world will be like in the future?

② If you are asked to design an AI robot, what would you like to design? Why?

接着, 教师设置情境并布置项目任务, 让学生明确具体的任务要求、成果要点及项目进程和时间节点。课后, 学生以小组为单位构思、讨论机器人设计。

(2) 知能构建与合作探究

这两个阶段贯穿项目学习始终, 围绕教材 Understanding ideas、Using language 及 Developing ideas 板块展开。

第二天, 学习教材 Understanding ideas 板块。课前, 学生阅读课文, 回答问题: Where is the passage probably taken from? What is the opinion of each person?, 初步了解文本内容。课中, 学生分小组汇报

课前任务, 教师总结点评; 教师根据学生的汇报提出问题, 让学生总结 AI 给人类未来物质生活带来的好处与挑战, 并让学生基于自身经验, 探讨 AI 到底是福还是祸, 进行思维拓展。课后, 小组基于本节课的学习, 对本组的设计进行再思考, 辩证看待自己的设计, 充分考虑设计可能带来的问题, 从而优化设计。

第三天, 学习教材 Using language 板块中的语法部分。课前, 学生自主学习教师推送的微课, 初步总结主谓一致的基本用法, 并在组内交流研讨。课中, 学生首先通过小组汇报和教师指导, 明确主谓一致的用法; 然后学生通过完成教材中的相关练习, 巩固并内化所学内容, 进一步了解 AI 对人类未来物质生活的影响; 最后, 教师引导学生以小组为单位, 探讨自己设计的产品, 并在表达时注意主谓一致, 在新的语境中应用所学, 实现知识的应用和迁移。课后, 学生把讨论内容写成短文, 先进行小组内的同伴互评, 然后上交, 让教师进行批改。

第四天, 学习教材 Using language 板块中的听力部分。课前, 教师布置任务: What would you do if you had the chance to travel back in time?, 让学生在课前对本课的话题进行初步思考。课中, 学生代表对课前任务进行汇报, 同时教师

引导学生探讨衍生性问题: What result would you bring about if you do that?, 激活学生的背景知识。接下来学生精听对话, 提取主旨大意和细节信息, 了解时间旅行的规则, 形成关于描述规则的词汇语义网。最后, 教师引导学生讨论为自己的机器人设置何种规则, 实现知识迁移。课后, 学生继续调整产品设计, 结合本课所学, 合理设计产品的功能和使用规则。

第五天, 学习教材 Developing ideas 板块中的阅读部分。课前, 教师给学生推送教材视频, 让学生了解机器人三定律。同时, 学生阅读教材文本, 梳理小说的主要人物和冲突。课中, 学生首先汇报对机器人三定律的理解并对文本内容进行介绍; 教师基于学生的汇报提出问题, 让学生基于机器人三定律去分析和预测文本中机器狗的行为, 引导学生探讨“人类和机器人之间是否有真正的友谊?”这一问题, 从而深入探究 AI 对人类精神生活的影响。课后, 学生以小组为单位, 思考自己设计的机器人是否应该有真正的情感, 确定产品设计。

第六天, 学习教材 Developing ideas 板块中 Writing 部分。写作范例语篇也是科幻故事的节选, 介绍了由 AI 机器人管理的监狱出现问题的故事, 写作任务是续写。课前, 学生阅读文本, 梳理故事梗概, 同时找出故事中的生活和日常生活的

不同。课中，首先是学生小组汇报，梳理故事主要人物、情节，关注描述故事中的生活的词汇；之后，学生细读文本，寻找文本中伏笔的写作手法，并预测故事的结局；最后，学生基于讨论进行续写，完成之后，师生一起对作品进行评价和反思。课后，学生修改自己的续写文章，同时小组内部进行模拟项目成果汇报展示，包括介绍产品以及回答观众可能会对产品提出的质疑。

(3) 形成与修订、出项与复盘

第七到第九天是项目成果的形成与修订、出项与复盘。在项目汇报课中，各小组汇报团队成果，通过 PPT、海报、视频等方式对其进行介绍，具体包括：名字、外观、功能、注意事项、可能出现的问题及应对方式。在各组完成汇报后，教师带领全体学生根据评价量规对成果进行评估，提出改进建议，并评选出最佳设计奖。学生在汇报自己的项目成果时，结合本单元学习的内容，从物质和精神两个层面论述自己构想的 AI 机器人会给人类未来生活带来的影响。在整个项目化学习的过程中，学生在教师的指导下，通过与小组成员的合作与协商，共同设计 AI 机器人，并对成果进行展示介绍、评价、反思、修订，实现了从教师主导到学生主体的转换。学生不仅掌握了本单元核心知识、提升了自己的关键能力，也形成了对 AI 的正确认识，树立

了积极面对未来挑战的价值观念。

对指向深度学习的英语学科项目化学习的思考

指向深度学习的高中英语学科项目化学习实践有助于教师深入理解教材，转变教学理念，实现专业能力的提升。学生在完成项目的过程中充满兴趣和热情，学习内驱力被激发，在知识、内容、思维、情感态度和价值观等方面发生积极变化，养成核心素养。总之，本次实践为落实英语学科的育人价值提供了新的路径。

参考文献

- 郭华. 2021. 深度学习的内涵与特征 [R]. 北京: 普通高中指向学科核心素养的深度学习教学改进项目综合组及学科组组长第五次会议.
- 万姝. 2021. 基于主题意义探究的英语项目式学习 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (10): 1—6
- 王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂, 等. 2021. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计 [J]. 外语教育研究前沿, (1): 17—25, 87—88
- 王淑娟. 2019. 美国中小学项目式学习: 问题、改进与借鉴 [J]. 基础教育课程, (6): 70—78
- 夏雪梅. 2018. 项目式学习设计: 学习素养视角下的国际与本土实践 [M]. 北京: 教育科学出版社.
- 夏雪梅. 2020. 项目式学习的实施: 学习素养视角下的中国建构 [M]. 北京: 教育科学出版社.
- 张金秀. 2019. 主题意义探究引领下的中学英语单元教学策略 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (7): 1—6

孙梅, 黑龙江省大庆实验中学党委书记, 英语特级教师。

隋人珠, 黑龙江省教师发展学院英语教研员。

矫兴华, 黑龙江省大庆实验中学英语教师。