

开展研学旅行 实施劳动教育

——以南菁高中“地理大发现”研学旅行课程为例

徐海龙

(江苏省南菁高级中学,江苏 江阴)

摘要:研学旅行是近年教育深度变革催生的全新育人模式,劳动教育则是习近平总书记在2018年全国教育大会上的关切,两者在新时代可以实现有机融合。南菁高中“地理大发现”研学旅行在学生主体参与研学、研学旅行基地建设、研学课题深度开发等方面展开了劳动教育的相关研究与实践,可作为开展研学旅行、实施劳动教育的参考案例。

关键词:学生主体研学;研学基地建设;研学课题开发;劳动教育

在2018年的全国教育大会上,习近平总书记就劳动教育作出明确指示:将劳动教育与德智体美相并列,强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学

生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。高中阶段是学生价值观形成的重要时期,自然也是劳动教育的关键期。高考可以说是目前高中教育的“指挥棒”。在学科教学指向考分的背景下,如何有机渗透劳动教育,帮助学生形成正确的劳动观?笔者在带领学生组织开展“地理大发现”研学旅行的实践中有了以下认识。

一、学生主体参与研学是劳动教育正确的“打开方式”

著名教育家陶行知先生积极倡导“知行合一”,指出“生活即教育,社会即学校”。早在20世纪30年代,他就组织新安小学的“新安旅行团”作长途修学旅行。在长达50天的旅途中,师生们通过唱歌、卖书卖报、爱国演讲等劳动形式自筹经费^[1]。旅途中,学生们热心相助、增进情感,学到很多学校里学不到的知识。该活动不仅帮助学生树立起国家民族的责任感,而且让学生用实际行动、

劳动付出宣扬爱国精神,可谓开创了我国开展修学旅行、实施劳动教育的先河。

研学旅行是近年出现的教育新词,其主旨是变革传统的育人模式,让广大中小学生能够“读万卷书,行万里路”,从书本学习、学校学习拓展到社会学习。国家近年出台多项政策护航研学旅行,在此契机下研学旅行教育在国内开展得如火如荼。

在此背景下,笔者先后于2017年暑期组织学生赴四川,2018年组织学生赴川渝,2019年分别组织学生赴西北(陕甘青)、新疆、湘黔开展研学旅行。开启行程的第一步就是确定谁是活动的主体(组织者)。对照学生核心素养培育的要求,笔者与学生会“地理大发现”社团商定,研学旅行的实施主体是他们,笔者担任顾问。出发前的筹备环节见图1。学生在教师指导下,依据预设的活动目标,拟定项目实施方案。实施方案由“地理大发现”社团牵头,有意向参与课程的学生进行“头脑风暴”,初步确定项目实施的地点、内容、日程等。教师再介入项目研究问题的设计,整合学生研究问题的兴趣点,形成初步的方案交给社团。学生带着初定的日程方案到无锡中旅江阴分公司商议实施环节,落实交通方案、住宿方案、用餐方案等,做好

作者简介:徐海龙,高级教师,无锡市学科带头人,江苏省南菁高级中学党政办主任,西北师范大学教育学院博士研究生,“地理大发现”研学旅行发起人。

出发日程安排并预估活动预算。在将研学构思变为旅行社的操作方案后,学生社团还要负责项目的推广。通过校园内外的广告招募更多成员加入活动。在这一过程中,一部分开始有意向的成员可能会因为个人对活动的预期(如目的地、内容等)与实际推出的情况存有偏差而退出,但也有一些校内外成员看了宣传而加入活动。组织工作涉及大量的活动对接、日程解说等劳动任务。待所有成员交费,组团确定后,社团还要召开行前说明会对活动出发、实施进行整体筹备说明。

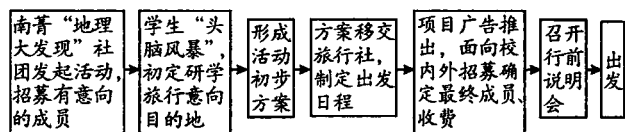


图1 “地理大发现”研学旅行行前筹备环节示意

“地理大发现”研学旅行的活动全程,学生都是分组自我管理的。除完成个人的生活、学习事务外,每一位学生都要承担团队协作的管理任务和服务工作。每一个人在团队中都是参与者、劳动者,如每天有人负责行程卫生事务、入住安排事务、离场清理事务以及对研学点的宏观介绍等。“地理大发现”研学旅行将“我为人人、人人为我”的劳动思想有机渗透到每一个环节中,使所有学生都积极主动地参与到劳动中来。

二、研学旅行基地建设是劳动教育实施的快捷方式

劳动是人类适应和改造自然的独特活动方式。没有劳动就不可能有正常的人的生活。这足见劳动内涵的丰富,也反映出劳动教育所涉及的内容非常广泛。在中小学阶段,家务劳动、社区劳动是劳动教育的主要方式。进入高中,笔者认为,研学旅行可以是劳动教育的重要载体。研学旅行将学生带出学校,亲密接触自然和社会,让学生去领略美好的事物并能够参与其创造的过程,或为参与这样的创造过程而储备知识、发展技能并形成关键能力和必备品格。这应该是高中阶段劳动教育的实现路径和努力方向。

研学旅行是校外活动,它需要一定的场所为依托。中华人民共和国文化和旅游部确定了10个城市为首批“中国研学旅游目的地”,20家旅游景点(单位)为首批“全国研学旅游示范基地”。^[2]这里传递出两个信号:一是研学旅行基地的建设有利于

研学活动的开展,有利于其教育意义的达成,这就说明了建设研学旅行基地进行劳动教育的必要;二是目前全国的研学旅行基地不能满足中国学生的要求,通过“地理大发现”研学旅行要重点建设符合学校实际和学生需求的研学旅行基地。为此,笔者近年来依托南菁高中作为国内名校生源基地的优势,对接高校,开发校友资源;联系无锡中旅江阴分公司,利用乡土人文底蕴对接徐霞客故居等企事业单位、旅游风景名胜地。通过挂授研学旅行教育基地牌匾,校校、校企合作开发研学旅行项目、课程,有机融合劳动教育,打开了研学旅行中开展劳动教育的“快捷方式”。

表1 “地理大发现”研学旅行部分基地的
研学内容与劳动教育价值指向表

研学旅行基地	研学旅行活动内容	劳动教育价值指向
电子科技大学格拉斯哥学院	<p>①聆听胡进峰教授、李晓峰教授、刘欣刚院长等专家讲座,了解科技发展前沿动态。</p> <p>②参观图书馆、大数据研究中心、电子科技博物馆等。</p> <p>③进入华为股份西南总部了解中国最新通信技术的发展。</p> <p>.....</p>	接触高智商、高精尖的脑力劳动,感受劳动的创造性
无锡中旅江阴分公司	<p>①对接研学旅行活动的后勤保障工作,如票务、用车等。</p> <p>②对接校友,了解企业管理工作的一般特点。</p> <p>③学习导服技能,储备景区讲解服务能力,为研学旅行活动各景点的介绍“充电”。</p> <p>.....</p>	接触企业管理工作、导游服务工作,感受劳动的复杂性
江阴徐霞客故居	<p>①了解徐霞客其人、其事,学习徐霞客精神。</p> <p>②研读《徐霞客游记》,学习徐霞客“研学旅行”的方法——读万卷书,行万里路,写下千古奇书。</p> <p>③用“地理眼”看世界,观察、思考、记录,弘扬徐霞客精神。</p> <p>.....</p>	接触历史演变中的劳动,从伟人的事迹中懂得劳动的价值性

以上在研学旅行基地接受的劳动教育,可以帮助学生快速而深刻地体会到劳动的价值性、复杂

性、创造性和永恒性,培育学生劳动精神的同时激发学生参与劳动的激情。在每一次“地理大发现”研学旅行活动中,学生每天都会用徐霞客“研学旅行”的方法——观察、思考和记录,推送一则研学旅行报告到“菁园地理空间”微信订阅号。学生对研究问题有深刻的思考,呈现的作品也有生动的表现形式,能够赢得读者点赞。从接受劳动教育到参与劳动、实现价值,劳动教育的效果就这样快捷达成了。

三、研学课题深度开发是劳动教育有效的运行方式

研学旅行是行走中的学习,面对的是真实世界,教育效果取决于具体研究课题的开发深度。纪伯伦说,不要因为走得太远而忘记为什么出发。研学旅行,旅行是载体,研学是根本。为了让学生能在研学旅行中真正提升核心素养,行前,“地理大发

现”研学旅行团队都会通过多学科融合深度开发研学课题,带着学生掌握考察、实验和调查等的一般方法。出发,是为了在全新的研究环境中检验所学,验证掌握的知识与原理,发现并解决新的问题,真正做到知行合一。

苏霍姆林斯基说过,“只有经历具有教育意义的劳动,才可能有真正的劳动教育”。这表明劳动教育所实施的劳动活动必须经过有目的、有计划的活动,是精心设计的劳动。^[3]近期,“地理大发现”团队正酝酿利用假期前往港珠澳大桥开展研学旅行,对预设研学课题“港珠澳大桥的建设与意义探析”进行了深度开发(见表2)。课题内容的确定是学生在网查资料、团体研讨的基础上加以整理得来,笔者负责对学生提供的素材进行整理和提炼。

表2 港珠澳大桥研学课题的深度开发

问题研究	学科定位	研究切入点	劳动价值观
港珠澳大桥建设决策的形成分析	地理(交通线的区位分析)、政治、经济等	①港珠澳地区城市群发展的形成过程分析。 ②港珠澳地区产业结构特点分析。 ③环伶仃洋地区的交通拥堵情况调研	港珠澳大桥是世界最长的跨海大桥,是中国建设史上里程最长、投资最多、施工难度最大的跨海桥梁项目,其建成通车,是中华民族智慧与勤劳的结晶。港珠澳大桥将连起世界最具活力经济区。
港珠澳大桥建设需克服的自然环境难题综合分析	地质、海洋、气象等	①大桥所在地地质条件复杂,如何通过桥隧等有机组合攻克大跨度难题,应对可能发生的地震。 ②桥梁路基、海底隧道建设如何应对复杂的海洋环境(海浪拍打、海水侵蚀、海底高压等)。 ③桥梁设计中如何综合考虑,以抵御台风、暴雨、风暴潮等恶劣气象灾害对大桥的破坏。 ④建桥工人在长期建设过程中可能面临的恶劣环境研究	快速通道的建成对香港、澳门、珠海三地经济社会一体化意义深远。到港珠澳大桥研学,可以现场感受劳动的光荣、崇高和伟大,可以领略劳动创造美的意境,读懂劳动的价值
港珠澳大桥高科技元素的应用分析	物理科学(力学)、信息技术、地理(交通)、地质、生态等	①研究跨海悬索桥涉及的力学原理,通过桥梁悬索、桥面、桥墩的受力分析研究,理解物理工程力学的实用价值。 ②研究沉管对接过程中应用到的信息技术及其作用的发挥。 ③人工岛的设计与建设研究。 ④港珠澳大桥的施工建设是如何降低对生态环境的干预和影响的	快速通道的建成对香港、澳门、珠海三地经济社会一体化意义深远。到港珠澳大桥研学,可以现场感受劳动的光荣、崇高和伟大,可以领略劳动创造美的意境,读懂劳动的价值
从港珠澳地区交通发展看中国经济发展	地理、历史、人文、经济等	①对比分析海运、陆运的优劣,学会选择合理的交通方式,找准学以致用学习定位。 ②研究港珠澳大桥对于区域协同发展的价值。 ③尝试从改革开放40年内的变化看港珠澳经济的发展。 ④从时间演变的尺度和要素综合分析的角度分析大桥建成通车的影响	快速通道的建成对香港、澳门、珠海三地经济社会一体化意义深远。到港珠澳大桥研学,可以现场感受劳动的光荣、崇高和伟大,可以领略劳动创造美的意境,读懂劳动的价值

研学课题深度开发,旨在规避行程中研学点多但主题散乱,学生接触的现象多但深入思考少等问题。笔者与学生一起深度建构港珠澳大桥研学课

题,诠释了劳动的意义,体现了劳动教育的合作性、创造性。学生也能在劳动的观摩、体验和评析中懂

(下转第35页)

合治理”两个典型案例,让学生分析不同尺度、不同类型的土壤环境,减少单一案例分析可能带来的局限性,引导学生从空间—区域的角度,分析和认识多种多样的人类生存环境,加深学生认识地理问题的广度和深度,培养学生的地理知识迁移能力和自主学习能力。

(4)活动

四版教材都非常注重培养学生收集、处理地理信息的能力,通过“探究”“探索”“课题”“活动”“作业题”等形式强调探究式学习。如鲁教版“感受土壤的孔隙和水分”和人教版“观察家乡的土壤”两个活动,要求学生充分利用周边自然资源,在学校附近荒地挖取小块土壤或向下挖取长20厘米的土壤立方块,以体验、观察、实验等方式感受土壤的孔隙、水分、质地和剖面构造。这类就地取材的地理实践活动,受时空限制小,可操作性强,能引导学生在真实情境中探索和尝试解决实际问题,使其在实验的过程中逐渐形成动手意识和动手能力,理解自然地理现象的过程与原理。中图版在每节末尾设置“课题”栏目,提醒学生检查进度,充分体现了对探究式学习的重视,学生在设计实验、搜集资料、表达交流中发展了探索精神,培养了地理过程

探究能力。

四、小结

四版高中地理新教材结构上都以双系列呈现,正文注重科学性,内容系统简洁,非正文注重实践性,表现形式多样。总体来说,四版教材都注重从贴近学生生活的情境出发,呈现丰富的案例探究,提倡问题式教学、交互式教学、案例教学,激发学生学习积极性和探究主动性。相较于旧教材,新教材的编排方式契合高中学生的认知水平和生理发展特点,有利于学生对自然地理环境形成更全面的认识和整体的把握,为后期选择性必修的学习打下良好的基础。四版教材的编写也体现了各自的逻辑关系和侧重点。人教版强调知识的完整性,落实培养学生的人地协调观;中图版注重知识的系统性,引导学生探索地理现象;湘教版突出知识的拓展性,引导学生自主学习和思考;鲁教版强调知识的基础性和实用性,通过单元活动的形式鼓励学生探究分析。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018:9. 6

(上接第31页)

得劳动的必要性,学会崇尚劳动、尊重劳动,长大能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,铸就劳动精神。

当然,研究至此,有一个疑问自然产生:尚未抵达目的地,甚至尚未出发,相关研究已经非常透彻了,还有开展研学旅行的必要吗?答案是肯定的,因为劳动教育具有实践性。实践是检验真理的唯一标准,也是检验前期劳动价值的唯一标准。研学旅行作为劳动教育提供了实践的可能,学生在研学旅行中可以边做边学边悟。抵达研学旅行的最终目的地,一切前期的劳动成果、活动准备才有了现场的价值,劳动的成果也在此刻为劳动主体(学生)所用,有了其存在的价值。

新一轮教育改革的大幕已经拉开,研学旅行的育人新模式已被广泛采纳,习近平总书记又在改革开放40年的关键节点指出了劳动教育的特殊意义。作为一线教育工作者,可以在研学旅行

中进行劳动教育并有所作为。教师首先应该是劳动教育意义的宣传者,是学生主体参与研学旅行劳动观念的驱动者,是研学旅行课程的自主建构者和课程资源开发、课程基地建设的规划师,是真实问题研究的开发者和优秀劳动者形象的塑造者。教师可以带领学生在研学旅行中感受劳动对社会发展的巨大推动,感受人民劳动所创造的物质、精神财富,使学生和自己一起在研学和劳动中收获成长。

参考文献:

- [1] 陈文杰. 我们需要怎样的研学旅行[N/OL]. 光明日报,2017-08-10(14)[2020-04-12]. <http://edu.people.com.cn/n1/2017/0810/c1053-29461641.html>.
- [2] 邱涛. 地方性地理研学旅行基地建设研究[J]. 中学地理教学参考(上半月),2017(4):4-6.
- [3] 顾建军. 劳动教育要抓住灵魂科学实施[N]. 中国教育报,2018-11-28(9). 6