



用数据史料培养初中生历史核心素养

——以“艰辛探索与建设成就”一课为例

○ 石永梅 徐维兵

史料在历史教学中的重要性不言而喻。在汗牛充栋的史料中,数据史料是其中之一,属于文献史料。优点在于比文字史料直观、理性。历史文献中的每一组数据都有它存在的合理性和历史背景,在引用数据史料实施课堂教学时,教师要以唯物史观为指导,完整解读数据史料,通过这些数据还原出更加完整、更加立体的历史。数据史料的教学运用属于史料教学的范畴,但当前的历史教学中数据史料的运用较少。

《义务教育历史课程标准(2022年版)》于2022年4月颁布,与之前课标相比,新课标更关注人的培养,将核心素养作为初中历史的课程目标,课程评价也以考查学生的核心素养发展状况为评价目标。历史课程要培养的核心素养,主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。课程目标的变化要求教师在教学中始终关注学生历史学科核心素养的培养。本文以数据史料为载体,结合教学案例分析数据史料在培养初中生历史核心素养方面的作用。

本节课所学内容涉及中国共产党奋斗历程,对初中学生来说较难理解,如何突破是本课教学的一个难题。由于中国共产党每一阶段的奋斗过程都会在经济上体现出来,所以教学中引入这一时期经济发展的数据作为史料,引导学生理清中共奋斗历程,理解中国共产党一路走来的艰辛与不易,培养初中学生爱党爱国的家国情怀。

一、教学过程设计

(一) 探索中的良好开端

教师活动:上节课我们学习了“三大改造”的内容,请同学们回顾三大改造的历史意义。1956年底,三大改造基本完成,社会主义基本制度在

我国建立起来,在此背景下,中国共产党在北京召开中共八大。

展示图1(备注:20世纪80年代前反映我国经济发展状况的指标是“社会总产值”,后来才使用“国内生产总值”来反映经济发展状况,所以本文使用的数据主要是当时的“社会总产值”的相关数据。国家统计局统计时是以上年为100计算,为了方便学生快速读懂数据,笔者作图时以100为参考线,指数低于100说明经济呈现负增长,指数高于100则说明经济呈现正增长。)

设计问题:结合教材和图1、中共八大内容(节选),思考:1956年经济数据出现变化的原因是什么?(同时跟学生讲解阅读数据史料的方法,以及要注意的细节。)

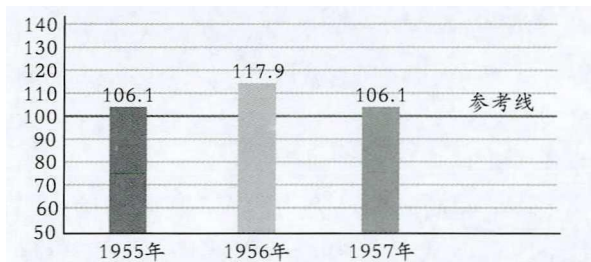


图1 1955—1957年中国社会总产值指数(单位:%)[1]

设计意图:数据史料的呈现方式影响着教学效果,柱状图具有直观性。学生从柱状图呈现的数据中得到的直观信息就是1956年经济发展很快,他们自然会产生一个疑问:“为什么1956年社会总产值指数那么高?当时中国发生了什么事情?”此数据能够引导学生认识到“中共八大前后,中国共产党对苏联社会主义计划经济体制不乏反省和力图改进的探索和尝试”[2],结合中共八大的内容,引导学生认识到中共八大正确分析了当时中国的主要矛盾,指出党和人民的主要任务是集中力量把我国尽快从落后的农业国转变为先进的工业国,当时把工作中心放在经济建设





上,很显然,这是一次成功的探索。

过渡:中共八大召开后社会主义建设全面展开,这是中国社会主义探索的良好开端,接下来中国的发展又何去何从呢?

(二) 探索中的失误

教师活动:展示图2、表1,引导学生观察两个图表反映的数据变化情况。

设计问题:观察1958年—1968年中国社会总产值指数的变化和“一五”“二五”“1963—1965年”“三五”几个时期工农业总产值年均增长率的变化,同学们发现这一时期中国经济发展有什么趋势?阅读教材后,请同学们结合两组数据的变化说说这段时间中国经济出现两次下降趋势和一次上升趋势的原因是什么?分小组进行讨论,对导致经济变化的原因进行分析后,你们有什么认识?对比“文革”时期的工作重心和中共八大的内容,从中大家能得到什么启示?

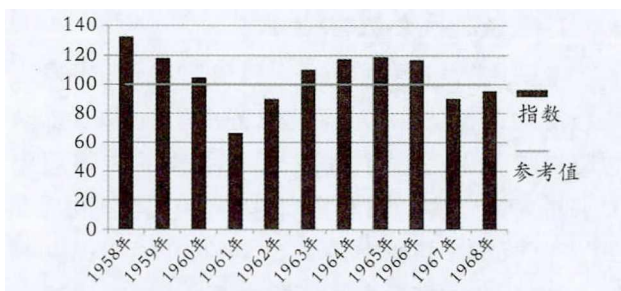


图2 1958—1968年中国社会总产值指数(单位:%)^[1]

表1 工农业总产值年均增长率^[1]

时期	平均每年增长(%)
“一五”时期(1953—1957年)	10.9
“二五”时期(1958—1962年)	0.6
1963—1965年	15.7
“三五”时期(1966—1970年)	9.6

设计意图:学生读图后会发现1958—1961年这段时间的经济发展呈下降趋势,1962—1966年经济发展呈上升趋势,1967—1968年经济发展又呈现下降趋势,带着疑问去阅读教材,通过小组讨论最终找到各阶段经济变化的原因,从而认识到“建设社会主义总路线”“大跃进”、人民公社化运动和“文化大革命”都是社会主义道路探索过程中的失误,同时也认识到中国共产党自我反思、自我革命精神的伟大,1961年开始对经济进

行调整,提出“调整、巩固、充实、提高”的八字方针作为经济发展的指导思想,很快中国经济有所恢复。对比中共八大的内容,学生能认识到社会主义现代化建设过程中应始终以经济建设为中心,这是从“文革”中得到的深刻教训。在这部分教学中通过讲述“大跃进”和人民公社化运动和“文革”的历史场景,将学生带入历史现场,增强历史教学的带入感。同时,我还补充了“大跃进”和人民公社化运动、“文革”时期的图片和文字材料作为补充史料,考虑到孤证不立,使用数据时我还选择了这一时期的工农业总产值年均增长率的变化情况作为佐证,二者互相印证、补充,配合图片和文字史料,能更好地使学生去关注数据变化背后的原因,培养学生史料实证、时空观念等核心素养和历史学习的一些方法。

过渡:虽然1956—1976年这二十年的探索有失误,但成就是有目共睹的,是主要的。

(三) 探索中的成就

成就 时间	工业方面	交通方面	科技方面
1956—1966年			

学生活动:自主阅读教材并整理这二十年(1956—1976年)的建设成就,完成表格内容。

教师活动:这些成就的取得离不开劳动人民的辛勤奋斗。在那个社会主义建设火热的年代,全国各条战线上涌现了无数的英雄模范人物,他们用青春和汗水谱写了那个时代的赞歌,他们是我们民族的脊梁,我们一起来认识他们中的一些代表。

多媒体展示雷锋、王进喜、袁隆平、焦裕禄等人照片,重点介绍教材31页的王进喜照片拍摄的背后故事。

这张照片拍摄于1960年的劳动节。丁国堂老人是与王进喜并肩战斗过的工友,他回忆照片拍摄的场景时说:“1960年5月1日,打会战第二口井时,王进喜被砸伤的腿肿得很厉害,他两次从医院跑回井队,拄着拐坚持工作。这天,突然出现井喷,当时没有压井用的重晶粉,王进喜当即决定用水泥代替,成袋的水泥倒入泥浆池搅拌不开,王进喜就甩掉拐杖,大喊一声‘跳’,便跃进齐腰深的泥浆池中……奋战3个多小时,终于制





服了井喷,王进喜却累得起不来了。”^[3]

设计问题:1. 在你们心目中王进喜是一名英雄吗? 你崇拜他吗? 如果崇拜他,请说出你崇拜的理由。2. 你觉得今天的中国需要发扬王进喜的精神吗?

设计意图:以填表的形式进行教学,培养学生自主学习和整理知识的能力,同时通过整理知识,学生了解到1956—1976年这二十年时间中国在工业、交通和科技方面取得很多突出的成就,其中一些在当时国际上都是领先的,由此增强学生的民族自豪感,培养学生爱党爱国的家国情怀。通过先进人物的先进事迹影响和感染学生,感受中华人民共和国成立初期的建设者尤其是共产党员艰苦奋斗、全心全意为人民服务的精神,从而使学生在情感上产生共鸣。

(四) 课堂总结

教师活动:展示图3,引导学生观察1956—1982年中国社会总产值指数的变化趋势,并提醒学生注意同样是“中国社会总产值指数变化”的数据,但此时数据呈现方式发生了变化。

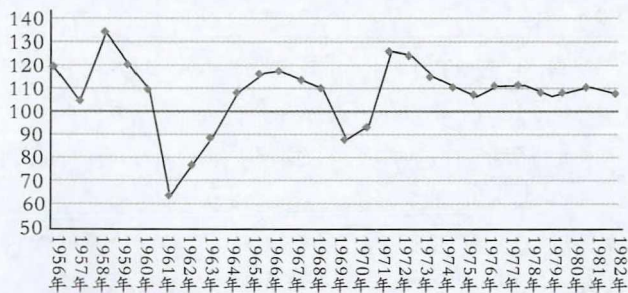


图3 1956到1982年中国社会总产值指数变化折线图(%)^[1]

设计问题:每一阶段的经济波动都与中国人民的探索之路紧密相关,请同学们做出本课的大事年表,分组讨论哪些探索是成功的,哪些探索是有失误的? 你判断的依据是什么?

设计意图:此时以折线图的方式呈现数据,结合设问的题目,引导学生通过数据的变化趋势感受中国社会主义建设道路的探索曲折而艰辛,折线图恰好能反映某一长时段数据变化的趋势。由于折线图还反映了“文化大革命”后的中国经济发展状况,“文化大革命”后改革开放的大幕慢慢拉开,在中国共产党领导下过去的问题也得到

了纠正,中国的经济迎来了持续增长,此时,教师引导学生正确评价过去二十年的探索历程,失误中得到的教训是中国发展的宝贵财富。中国共产党带领中国人民探索建设道路的画卷展现在学生面前,探索的过程清晰可见,再次感受中国共产党的伟大。

教师总结:从1956年到改革开放初期,在这几十年的时间里,中国经济发生了巨大的变化,但每一次变化都凝聚了中国共产党人的心血。通过本课内容的学习,我们知道1956—1976年中国共产党一直在努力探索一条符合中国国情的建设道路,虽然这个过程曲折而艰辛,但这段历史向我们展示了中国共产党强大的领导能力,不管遇到任何困难中国共产党始终能够把握正确的方向勇往直前、不忘初心。

二、教学反思与感悟

(一) 大胆想象,巧于设计

本课中大量运用数据史料进行教学,出发点是想借助数据史料“直观”的特点一窥那段复杂的历史。备课过程中我发现本课教学内容对学生来说较难理解,政治事件多,初中学生很难在一节课时间里了解中国共产党在中华人民共和国成立初期的探索历程,课堂容量大、内容难度大,核心素养如何达成这些难题都要在一节课时间里解决。这次大胆的设计给我最大的感受是“教无定法”,只要我们充分发挥想象力,或者通过创造性的设计,数据也能在教学中被“赋予生命”“承担使命”,在教学设计的过程中我认为数据史料的运用能够使抽象的内容具体化,有利于学生对新知识的理解和掌握。

(二) 数据史料的运用要谨慎

1. **数据的来源要准确。**教师选择数据史料时要注意甄别,选择来源可信、权威的数据,运用时尽量做到不同数据之间相互佐证,保证数据的准确性和科学性。

2. **数据呈现方式要精心设计。**教学中数据呈现方式会影响教学效果。教师要根据课堂教学时间、特定的教学对象和既定的教学目标来决定。

3. **数据史料不能单独使用。**数据史料往往反





宏观与微观双保险助力高中历史解释

——以统编版“太平天国运动”一课为例

○ 赵效民

历史学科素养是在新课改、新课标和新教材等背景下产生的,是高中历史教育的新要求和新策略,旨在培养在“唯物史观、史料实证、时空观念、历史解释和家国情怀”等方面综合发展的素质型人才,对教师的“教”和学生的“学”都提出了更严格的要求。作为“引导者”的教师,应根据新课标和新教材制定适合学情的、基于教材内容的教学计划;作为教学“主体”的学生,要充分调动其课堂参与性与能动性,在教师引导下更侧重对历史学科教学方法的重视,逐步构建自身独立的历史学习思维,完善历史学科素养。

《义务教育课程标准(2022年版)》指出,“历史解释是以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法”。其中,态度、能力与方法三个不同层次的具体要求。“态度”指的是在主观意愿上要客观公正,“能力”指的是在学术探究上要注重寻找证据,“方法”指的是在路径表达上要符合逻辑。在历史学科的基本素养中,作为其他基本素养的集中体现,“历史解释”注重从历史研究方法的角度,有效承继

“唯物史观、史料实证和时空观念”等基本素养,同时对启迪学生的“家国情怀”等情感价值进行了有效升华。为此,本文将结合统编版“太平天国运动”一课,对高中历史学科素养中“历史解释”的培养途径和方式进行初步探究,以期对具体历史教学实践起到积极借鉴意义。

一、立足宏观,把握历史解释的总基调

时代性是每个历史阶段的标志性特征。从教师的引导视角讲,对学生“历史解释”能力的培养离不开宏观角度的历史视野。为此,教师应从联系的、发展的观点对待历史教学内容,重点关注教学内容的时代性,在时代的总体背景下去关照教材内容,而非一味地“照本宣科”。例如,在讲解文本《太平天国》时,为提升学生的历史解释能力,教师可从教学目标上对“太平天国运动”一课明确两点:首先,分析太平天国运动爆发的历史原因;其次,如何理解太平天国运动中的制度贡献,即对《天朝田亩制度》和《资政新篇》的理

映的是历史事件的某一方面,要全面客观地认识历史,还要找到与数据相关的其他史料相互佐证才能使用,如:本设计中为了让学生全面了解中共八大的召开对社会主义建设的意义,除了出示1955—1957年社会总产值指数变化图表,再展示中共八大的部分内容(文字材料),数据与文字史料相互佐证使学生深刻认识到中共八大对社会主义建设的意义。

数据史料在中学历史教学中的用途还可以持续扩展,平时教学中教师要大胆设想和构思,使用数据史料时注意数据史料来源的准确性、数据的呈现方式以及对数据信息的深入分析,结合具体历史场景,对数据进行合理解释,以实现数

据史料在培养中学生历史学科核心素养方面的作用。

- [1] 中华人民共和国国家统计局. 中国统计年鉴1983[M]. 北京:中国统计出版社,1983.
- [2] 郑有贵. 中华人民共和国经济史(1949—2019)第二版[M]. 北京:当代中国出版社2019:45.
- [3] 赵秋实. 为国争气的铁人王进喜[M]. 吉林:吉林人民出版社,2011:45.

(作者地址:石永梅/安徽省滁州市凤阳县实验中学,233110;徐维兵/安徽省滁州市凤阳县第三中学,233110)

