

# 以深度学习促历史核心素养落地

——以“世界市场与中国”复习为例

○ 金志斐 吴敏华

课堂教学是发展学生核心素养的主要阵地，高中历史教学要落实唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀，可以通过深度学习来实现。学者黎加厚认为，深度学习是在理解学习的基础上，学习者能够批判性地学习新的思想和知识，并将它们融入原有的认知结构中，能够在众多思想间进行联系，并将已有的知识迁移到新的情境中，作出决策和解决问题的学习。从学生全面发展的角度来看，深度学习是发展核心素养的主要途径。以学生为中心的深度学习，可以从以下几个方面来看，在教师的指导下基于一定的情境和史料主动学习、批判理解，提升学生思维力，培养学生的历史理解和历史解释素养；基于理解进行知识重新建构，提高学生的知识运用迁移能力，培养学生将史事置于历史进程的时空框架当中，对史事进一步准确理解的素养；在理解、构建、迁移中，培养学生的综合能力和创新意识，在运用中，培养学生的“经世致用”情怀。

## 一、“构之深”——基于主线式问题教学，培养学生的历史解释素养

深度学习的前提是学习者主动地参与学习，能够积极地与老师产生互动和交流。“世界市场与中国”在高中历史教学中的知识点是零碎的，如何让他们形成一个有机的整体，这需要抓住世界市场的形成过程和推动因素这一主线。在这里，我找到是1607年到2003年的中国茶叶出口量变化值这一史料，相比单一、枯燥的世界市场相关知识点而言，中国茶叶出口的变化值要具体得多。高中学生已经具备一定的历史知识，采用主线式的教学，能激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，更有利于激活学生的思维力。

深度学习的一大特点是批判与理解。这说明通过深度学习，学生掌握了区分论据和论证、逻辑地解释、批判性的思考的能力。我通过史料问题导学的形式，在激趣和探究中推动教学进

程。下面就“1607—1918年中国茶叶出口量变化表”这一史料的部分内容为例。

表1 1607—1918年中国茶叶出口量变表

年代	中国茶叶出口量	备注
1607	0.045 吨	中国(广州)—巴达维亚(雅加达)—荷兰,药店出售(用途:退烧药和补药)
1886	13.4 万吨	远销英法、美俄等国家,占全球出口90%
1918	2.60 万吨	印度茶叶占全球出口45.6%,华茶占7.57%

师:为什么1607年中国茶叶出口量如此的低?

生:茶叶的用途是药,当时造船技术和航海技术落后,交通运输不发达。

师:交通运输不发达这里的交通指什么?

生:新航路。

师:新航路开辟的目的?

生:黄金、香料等。

师:为什么不是中国,而是中国(广州)?

生:中国海禁和闭关锁国政策,只留有广州一地。

表2 世界市场的进程与中国应对

时期	世界市场进程	中国的应对
新航路开辟	资本主义世界市场的雏形	封闭
第一次工业革命	资本主义世界市场初步形成	被迫开放,开始卷入资本主义世界市场
第二次工业革命	资本主义世界市场最终形成	被迫开放,完全卷入资本主义世界市场
1949—1978年	两个市场(美国和苏联为首)	由最初加入社会主义市场到逐渐封闭
1978—1991年	两个市场,全球化趋势出现	主动对外开放
冷战结束后	全球化	主动、深入的开放





从上面的实例来看,中国茶叶出口量及备注是文献史料,它是得出世界市场雏形与中国关系的主要论据,而论证茶叶出口量低的原因,需要学生通过批判性的思考,有逻辑地从材料和所学知识中提取有效信息,做出自己对于原因的解釋。由此可知,通过精心预设的问题和反馈构建话语框架,帮助学生厘清思考内容,引导学生进行深入的思考、掌握正确的思维方式,通过这样的思维方式,学生就能够逐渐区分历史叙述中的史实与解释,能够客观论述历史事件,有理有据地表达自己的看法。

## 二、“知之深”——基于图表式小结,培养学生的时空素养

深度学习又一特色是联系与构建。联系指的是把事物的各个部分联系起来,作为一个整体来看。通过对1607年到2003年的中国茶叶出口量变化史料的了解,可以联系到世界市场与中国的相关知识,并把这些知识连接成一个整体,我采用的是表格形式来呈现

通过完成“世界市场的进程与中国应对”这一表格,学生清晰地知道世界市场进程与特定的时空相联系,能够明白在不同的时空框架下理解世界的变化与延续、统一与多样、局部与整体。

构建指的是把所学到的新知识与曾经学过的知识联系起来,重新构建自己的知识体系。每一个历史事件都有前因后果,各个历史事件都不是孤立的,彼此之间都有一定的联系,有的是横向联系,有的是纵向联系。高中历史要求学生认识这些联系,也要求教师在教学中加强历史知识的纵横联系,引导学生学会从不同角度,运用联系的方法和不同学科知识来认识问题、解决问题。对于1607年到2003年的中国茶叶出口量变化原因的小结,我采用的是折线图的形式(如下)

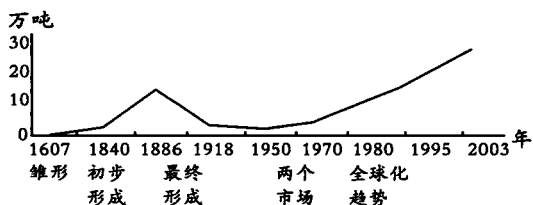


图1 1607年—2003年中国茶叶出口量折线图

依据中国茶叶外贸的变化和所学知识,总结归纳影响中国茶叶外贸发展的主要因素有哪些?学生利用合并同类项的方式将这些内容整合为国家政策(对内、对外),社会环境;茶叶的生产技

术、交通、通信工具的更新(科技发展)……通过这一内容的学习,学生能够明白一定时间顺序和空间要素可以建构历史事件或者历史现象,而在这些事件或者现象的基础上可以重新整合,重新整合的过程可以培养学生对史事进一步合理解释的能力,培养学生建立立体的、全面的思维力。

## 三、“意之深”——开放式问题结尾,培养学生“经世致用”的情怀

深度学习的最后一个特点是迁移与应用。有学习就有迁移,应用则是迁移的表征之一,是检验学习结果的最佳途径。它强调的是学习者在真实问题的主动探究中、在解决问题的过程中不断反思,同时通过多角度的思辨、及时对学习结果做出价值判断。在这里,我采用的是小组合作的形式“通过了解中国茶叶出口量变化及其原因,你能谈谈它对当今中国开放的启示吗?”每个小组都有自己的精彩答案,有的是主动,全面的开放,有的提到融入世界,还有的是竞争意识,科技意识……虽然学生的答案不尽完美,但是学生在思考、合作、组织答案的过程中,他们的综合能力、合作意识、创新意识都得到了提高,同时它又体现了历史教学要将历史事件作为借鉴,来审视今天的社会现实,活化历史这一功能,这就是我们通常意义上理解的“经世致用”。

对于高中历史学科来说,它的最终教育目标是让每一个学生都成长为有个性、全面发展的人才。深度学习能实现学生学习方式的转变,同时还能让学生真正成为课堂的主人,它能够养成学生自觉而理性的精神与正确的价值观,形成学生自主发展的核心素养。而价值观的培养、学生核心素养的形成过程,既是隐性的过程,也是一个长期而缓慢的过程,只有让学生进行深度学习,教育的目标才能更好地实现。

### 主要参考文献:

- [1] 杨玉琴,倪娟.深度学习:指向核心素养的教学变革[J].当代教育科学,2017(8).
- [2] 朱文军.博闻 善思 明理,迈入深度学习:以《东晋南朝与江南的开发》一课为例[J].中学历史教学,2018(2).
- [3] 周朝阳.《建构立体的历史时空认知体系:历史时空观素养目标研究与实践探索》[J].中学历史教学参考(上半月·综合),2017(3).

(作者地址/浙江省菱湖中学,313018)

