

·教学研究·

# 论历史学科素养培育的三个层次

朱海蓉

(苏州市教育科学研究院,江苏 苏州 215120)

[摘要]在“核心素养”语境下,意味着历史教学要从知识本位、能力本位上升到素养本位,即开展历史素养导向的教学。从历史学科素养培育的视角看,历史学科素养是由历史知识、历史能力、历史核心素养构成的完整体系,历史学科素养的培育,要以历史知识的培育为载体,以历史能力的培育为重点,以历史核心素养的培育为价值追求,统一于历史教学过程之中。从学生学习的视角看,历史知识表现为知识储备,历史能力表现为心理特征,历史核心素养表现为内在品质,是一个有结构、有层次的有机整体,统一于学生学习历史的过程之中。

[关键词]历史知识 历史能力 历史核心素养 历史学科素养培育

[中图分类号]G633 [文献标识码]A [文章编号]0457-6241(2023)03-0060-06

我国基础教育改革进入到学科核心素养培育的深水区,素养本位的学科教学展现出无限的魅力和广阔的前景,在给一线历史教师的教学带来巨大挑战的同时,也提供了更大的创新与发展空间。历史教师要在素质教育的大背景下思考教学问题,在学科素养培育的诉求下改革历史教学,以历史知识的培育为载体,历史能力的培育为重点,历史核心素养的培育为价值追求,统一于历史教学过程之中。从学生学习的视角看,历史知识表现为知识储备,历史能力表现为心理特征,历史核心素养表现为内在品质,是一个有结构、有层次的有机整体,统一于学生学习历史的过程之中。本文仅就历史学科素养培育三个层次问题略陈管见,以求教于方家。

## 一、历史知识培育:

### 历史学科素养培育的起点和载体

(一)历史知识是学生大脑中储存的历史信息  
历史知识不仅是历史学科素养的重要组成

部分,还是形成历史能力、历史核心素养的载体。学生通过对历史的学习把历史信息储存在大脑中,并能在解决实际问题的过程中有效运用。历史知识包括历史事件、历史现象、历史人物、历史发展脉络、历史上创造的文明成果、历史思想、历史概念、历史方法等,是一个有层次、有结构、系统化的、完整的体系。只有从体系化的角度理解历史知识,才能克服历史知识教学的碎片化、孤立化、低效化的弊端,通过联系、组织、整合历史知识,帮助学生建构历史知识体系,发展学生认识结构,为学生有效地学习历史提供良好的心理条件,把历史知识转化为历史素养。

《中国高考评价体系》从素养考查的角度提出“必备知识”的概念,即学生“面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时,高质量地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识”。<sup>①</sup>这个知识不是零散的、浅层的、一维的,而是系统的、深层的、多维的。不是单纯知识点的记忆,而是能够灵活运用的。心理学的研究表

① 《中国高考评价体系》,北京:人民教育出版社,2019年,第26页。

明,孤零零的知识是无法运用的,只有系统化的知识才能灵活运用,能够灵活运用的历史知识才能转化为历史学科素养。

## (二)历史知识教学需要深化

在素养导向的历史教学中,有些历史教师在加强历史素养培育的时候,不自觉地淡化了历史知识的教学。其实,强调历史素养的培育,不仅不能淡化历史知识的教学,还要深化与加强,因为学生的历史素养不是凭空产生的,它是以历史知识为基础和载体的,历史知识教学的水平直接关系到学生历史能力和历史核心素养培育的质量。

现代认知心理学把知识分成三类:陈述性知识、程序性知识和策略性知识。陈述性知识是关于“是什么”的知识,包括事实性知识、概念性知识和原理性知识,指向知识本身;程序性知识是关于“怎么做”的知识,包括方法性知识、过程性知识和操作性知识,指向学习者的外部行为;策略性知识是关于“怎样才能做得更好”的知识,是对认知的认知,即元认知,指向学习者的内部思维。因此,教学不能单纯地向学生传授历史知识,而要从历史基本事实、基本概念、基本原理、基本方法、基本思想、基本思维所构成的学科知识体系角度加以培养,以建构历史学科知识体系、发展学生历史素养为目标。

## (三)历史知识的培育需要建构

建构主义理论认为,学生的学习不是被动地接受教师的传授,而是在教师的指导下主动的“意义建构”(把握事物的本质、规律和内部联系)。调动学生学习的主观能动性是问题的关键,引导学生进行新旧知识的联系,寻找新旧知识之间的共同要素,在“同化”(个体把外部刺激提供的信息整合到原有认知结构,是量的增加)与“顺应”(个体的认知结构因外部刺激而发生改变,是性质改变)过程中,进行积极的“意义建构”,以此建构历史学科知识体系。

为此,要采取整体化教学策略,余文森教授指出:“整体化有三个方面的意思:一是联系,联

系强调的是关联而不是孤立;二是组织,组织强调的是建构而不是复制;三是整合,整合强调的是化学反应而不是物理反应。”<sup>①</sup>即通过联系、组织、整合,实现知识的系统化、结构化,并使知识转化为素养。对历史知识的整体化把握可采取主题设计、任务驱动、思维引领、主体探究的教学策略,帮助学生建构历史学科知识体系。

如关于“秦始皇统一中国”的教学,可以设计成“正确认识秦始皇统一中国”的主题。围绕这一“主题”,提出“叙述秦始皇统一中国的过程、分析秦始皇统一中国的原因、揭示秦始皇统一中国的意义”的学习任务。根据学习任务,设计下列问题:“为何在战国后期出现统一中国的条件?为什么由秦始皇完成统一中国的大业?秦始皇是怎样完成统一中国壮举的?秦统一中国对历史产生了怎样的影响?你对秦始皇统一中国这件事有何认识?”以“问题”激发思维,以探索实现“问题解决”。学生主动建构的历史知识与教师教会的历史知识相比,其意义和价值是不同的,它能在新的情境下灵活运用,成为学生的学科素养。

## 二、历史能力培育: 历史学科素养培育的重点

### (一)历史能力是学生学习历史的心理特征

“能力是人顺利地、完成某种活动所必须具备的那些心理特征。能力总是和人的某种活动相联系并表现在活动中。只有从一个人所从事的某种活动中,才能看出他具有某种能力。”<sup>②</sup>能力既是学习的结果,又是学习的必要条件,培养学生学习能力的本质内涵就是学会学习,达成叶圣陶先生所说的“教是为了不教”的目的。能力表现为实际能力和潜在能力,潜在能力指通过训练可能达到的水平,又称潜力。能力是在学习知识的过程中形成的心理特征,它与知识是不同的概念,也不会随着知识的增加而自然形成,需要有意识地培养。

① 余文森:《核心素养导向的课堂教学》,上海:上海教育出版社,2021年,第179页。

② 黄希庭:《心理学导论》,北京:人民教育出版社,1999年,第599页。

历史能力是学生在历史学习过程中形成和表现出来的,是学生“在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时,有效地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的能力”。<sup>①</sup>学生学习历史的能力主要包括三项:(1)获取和解读历史信息的能力(阅读能力);(2)分析和探索历史问题的能力(思维能力);(3)叙述、解释和形成历史结论的能力(表达能力)。其中,获取和解读历史信息的能力,要求学生能够运用有效的手段和途径获取历史资料,在辨别真伪的基础上深度理解,把握能够有效运用的史实;分析和探索历史问题的能力,要求学生在面对复杂的问题情境时,能够用辩证思维的方法,多角度、多层次地全面看问题,正确地运用分析、比较、归纳、抽象、概括等心智操作,通过归纳推理和演绎推理形成对历史的正确认识;叙述、解释和形成历史结论的能力,要求学生在正确历史观的指导下,运用可靠的史实,进行历史叙事、历史解释、历史结论等不同层次的历史表达。

## (二)历史阅读能力的培育

阅读能力是学生最基本的学习能力,培养学生的阅读能力是教师的首要任务,引导学生自主学习是阅读能力培养的目标。由于历史学科的特点,培养学生历史阅读能力的重点要落实到理解、辨析上。

理解是历史阅读的第一步,也是最关键的一步,它为学生的深入学习奠定坚实的基础。解决历史阅读的理解问题,要从四个方面入手:第一,引导学生把语文知识迁移到历史阅读之中,如古代文献的阅读涉及字义与语法的理解问题;第二,向学生讲清楚历史概念,便于学生从本质上把握,如外交文件的阅读涉及对外交辞令涵义的理解问题,要向学生讲清楚历史概念的涵义;第三,向学生讲清楚历史背景,帮助学生了解历史事件的来龙去脉;第四,神入历史,引导学生设身处地理解历史人物,与之共情,深入理解历史人物的内心世界。

辨析是历史阅读的特点,它是由历史学科的特点决定的。历史是过去人类的活动,是客观

的。学生历史阅读的内容要么是历史记录,要么是历史学家的研究成果,是主观的。主观与客观是否相符,需要辨析真伪。因而要指导学生坚持“史由证来,论从史出”的原则,培养学生辨别真伪的技能,如王国维提出的“二重证据”考证,胡适提出的“大胆的假设,小心的求证”之法,顾颉刚提出的“层累式”考证程式等,通过辨析以获得真实的历史知识。

带着任务、问题阅读,是实现历史阅读理解和辨析目标的有效途径。如关于“洋务运动”的教学,指导学生阅读教材正文、学习聚焦、学思之窗,并适当补充一些材料。然后向学生提出以下阅读任务和问题:洋务运动是在怎样的历史背景下产生的?洋务派创办洋务的目的是什么?洋务派创办了哪些企业?洋务运动的实质是什么?洋务派创办洋务的目的实现了吗?为什么?带着任务阅读,能避免阅读的盲目性,增强指向性,提高阅读的效果;带着问题阅读,能增加阅读的思维含量,有利于理解和辨析史料真伪,让学生在阅读的实践中提高阅读能力。

## (三)历史思维能力的培育

要培育学生的历史思维能力,首先要深刻把握历史思维能力的本质内涵。思维是人脑对客观现实概括的、间接的反映,通过思维揭示事物的本质、联系和规律。借助于思维,人的认识能够从个别到一般,从现象中透视本质,从偶然中洞察必然,从现存的事物中推测其过去。思维能力表现为思维的敏捷性、深刻性、发散性、聚合性、批判性和创新性。历史思维从根本来说,是辩证思维,即多角度、多层次地全面看问题和解决问题。

要培养学生的历史思维能力,就要培养学生思维具体的心智操作。思维之所以能够反映事物的本质和规律,解决历史上和现实生活中的各种问题,是由于其能对进入头脑的各种信息进行加工,这种加工就是心智操作,主要有分析、综合、比较、分类、抽象、概括。(1)分析,是在思想上把整体分解为部分,把复杂事物分解为简单的要素,这样分析就有了深度。(2)综合,是

<sup>①</sup> 徐奉先:《基于高考评价体系的历史科考试内容改革实施路径》,《中国考试》2019年第12期。

在思想上把对象的各个部分和各种因素联合起来加以考虑,这样综合就有整体感。(3)比较,是在思想上确定对象之间差异点和共同点的心智操作,空间上的比较有助于辨别事物的不同,时间上的比较有助于了解事物的发展变化。(4)分类,是在思想上根据对象的差异性和共同点,把他们区分为不同种类,根据相同点将事物归并为较大的类,根据差异点将事物划分为较小的类,进而将事物区分为具有一定从属关系的不同等级,从而使知识结构化、系统化。(5)抽象,是在思想上把各种对象或现象之间的共同属性抽取出来,并把这些共同属性和其他属性分裂开来的心智操作,通过抽象思维把握事物的本质特征。(6)概括,是在思想上把抽象出来的各种对象或观念之间的共同属性联系起来的心智操作,通过概括形成结论。

要培养学生的历史思维能力,就要开展问题教学。因为思维开始于问题,人的思维能力是在解决问题的过程中发展和表现的。问题教学是把教学目标与内容以问题的形式呈现的一种教学方式,既要求教师预设的问题有“质量”,又要求学生生成的问题有“价值”。教师预设问题的“质量”表现为“理性挑战”,所谓“挑战”,是指问题要有一定的难度,所谓“理性”,是指要控制问题的难度,体现“跳一跳摘桃子”的原理,学生经过努力能够解决问题,产生获得感和愉悦的体验,激发进一步学习的自信心。学生生成问题的“价值”表现为:有利于教学内容的拓展和深化,有利于科学思维方式的培养,有利于健康情感的升华,有利于健全人格的塑造。其中的关键是教师要具有高超的教育机智,准确判断学生问题的价值。如关于“清朝前期强盛”的教学,可以要求学生论证“清朝前期的强盛是落日余晖”的命题,指导学生把清朝前期纳入具体的历史时空,按照时间顺序归纳,揭示康、雍、乾时期的文治武功,认识其“辉煌”,通过空间的比较,把清朝纳入整个世界范围内考查,与方兴未艾的资本主义民主制度相比,清朝的君主专制中央集权制度走向“末日”。在“问题解决”的过程中,促进学生历史辩证思维能力的提升。

#### (四)历史表达能力的培育

学习历史是一个由感知历史到理解历史的过程,包括历史知识内化的隐性过程和表达历史观点的显性过程。历史表达能力表现为历史叙事、历史解释、历史结论三个层次,在历史教学中要以唯物史观为指导,由浅入深地培养学生历史叙事、历史解释、历史结论的能力。

历史叙事要依据可靠的史实,把史事发生的时间、地点、事件、过程、结果等说清楚,解决历史是什么的问题。历史解释要在历史叙事的基础上,分析因果关系、揭示影响与意义、抽象概括特点和实质,解决为什么的问题。历史结论要在历史叙事、历史解释的基础上,把感性认识上升到理性认识,把自己独到的观点以历史结论的形式呈现。

历史表达能力的培养,要在三个方面下功夫。第一,向学生讲清楚历史叙事、历史解释、历史结论的内涵,便于学生领会。第二,向学生提出历史叙事、历史解释、历史结论的明确要求,便于学生实践操作。第三,对学生进行历史表达能力的专门训练。如“辽宋夏金元的经济与社会”一课的教学,可以向学生提出叙述辽宋夏金元时期经济与社会的具体表现、分析其原因、提出自己看法等历史表达能力的具体任务和要求,引导学生从农业发展、手工业发展、商业发展、城市繁荣、经济重心南移、边疆的开发、社会生活变化等方面进行历史叙事,从生产力的发展、国内各民族之间的经济文化交流、中外经济文化交流、唐末农民战争对士族的冲击、科举制等方面分析经济与社会发展的原因,在此基础上得出这一时期经济发展和进步的历史结论。

### 三、历史核心素养培育:

#### 历史学科素养培育的价值追求

(一)历史核心素养是学生学习历史形成的内在品质

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五

个方面。”“唯物史观是诸素养得以达成的理论保证,时空观念是诸素养中学科本质的体现,史料实证是诸素养得以达成的必要途径;历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求;家国情怀是诸素养中价值追求的目标。”<sup>①</sup>

把唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀作为历史学科的核心素养,其意蕴是:它具有基础性,历史核心素养是历史其他素养发展的基础,好比植物的根,根深才能叶茂;它具有生长性,历史核心素养是历史其他素养发展的源头,好比种子,种子优良才能茁壮成长;它具有共同性,核心素养是一种普适性的素养,适用于一切人群、一切情境,对学习有用,对工作和生活也有用,对当前有用,对今后也有用,是能够“带得走的礼物”,受益终身。

历史核心素养充分体现历史学科育人的价值追求,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以培养全面而有个性发展的人是其出发点和落脚点。从历史学科的特点出发,发挥历史学科独特的、不可替代的学科优势,践行求真求实的学科精神,发展学生以辩证思维为核心的思维品质,在“问题解决”中锤炼自己的素养,从历史的经验教训中汲取智慧和力量,以应对社会不确定性的挑战,为持续发展和终身发展奠基。

## (二)坚守立德树人的价值追求

培育学生的历史核心素养,就是以“学科育人”理念为指导,落实立德树人根本任务,造就德才兼备的人才。“德”与“才”是人的最关键的两个方面,“德”是一个人做人的根基,是道德人生的基石,内蕴的道德性、精神性、利他性,是人性的一种本质力量,“才”是一个人做事的根基,是智慧人生的基石,内蕴的能动性、创造性、内发性,是人引以为傲的本质力量。历史上,为民族振兴、国家发展做出重大贡献的历史人物,多是德才兼备之士,如林则徐因主张禁烟而遭贬谪,纵使这样,仍发出“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的感慨。历史核心素养的培育着眼于

人的全面发展和终身发展,要在向学生传授历史知识的同时,运用历史学科本身固有的教育资源,引导学生在探索问题的过程中,升华学生的情感,端正学生的人生态度,树立学生的理想信念,培养学生求真求实的学科精神,超越单纯的认知领域,实现知、情、意、行的统一。

(三)开展价值引领、素养导向、能力为重、知识为基的教学

价值引领。培养学生良好的道德品质和正确的思想观念,热爱中国共产党、热爱社会主义制度、热爱国家、热爱人民,具有崇高的理想信念、坚定的意志、健全的人格、高尚的审美情趣、艰苦奋斗的劳动精神。历史学科在培养学生正确价值观方面具有独特的学科优势,俯拾皆是,是素材取之不尽,用之不竭。

素养导向。素养是学生面对生活实践情境或学习探索情境中的问题时,能够在正确价值观指导下,合理利用学科的思维方法,有效地整合学科的相关知识,调动运用学科的相关能力,准确地认识问题、分析问题、解决问题的综合品质。素养作为人相对稳定的内在品质,其形成需要三个条件:一是深刻理解,二是坚信、内化,三是长期训练、积累。在素养培育上要突出一个氛围“情境”,攻克一个重点“问题”,达成一个诉求“品质”,遵循一个路径“外化——内化——外化”,形成一个机制“意义建构”。

## (四)开展立足于历史学科本质的教学

李松林教授指出:“学科本质即一门学科的根本属性,主要从以下几个方面体现出来。一是学科的研究对象和基本问题;二是核心的学科概念与范畴;三是基本的学科方法与思想,其核心是学科思维方式;四是核心的学科价值与精神。据此,我们可以将体现学科本质的教学内容识别为一个包含价值与精神(内层)、方法与思想(中层)、问题与概念(外层)的三重结构。”<sup>②</sup>

要把握历史学科的本质,就要认识到历史学科是基础教育的一门课程,主体是学生,本质是学科育人,在向学生传授历史知识的同时,发

① 《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,北京:人民教育出版社,2020年,第4页。

② 李松林:《深度教学的四个实践着力点——兼论推进课堂教学纵深改革的实质与方向》,《教育理论与实践》2014年第31期。

展学生的能力,提高学生的素养。

历史学科本质表现为历史核心素养的培育。关于唯物史观素养的培育,要把历史唯物主义的基本原理,如人类社会形态从低级向高级不断发展的原理、生产力与生产关系的辩证关系原理、经济基础与上层建筑相互作用的原理、人民群众与历史人物在历史发展中不同作用的原理,作为历史教育的世界观和方法论。关于时空观念素养的培育,重点培养学生从特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。关于史料实证素养的培育,重点培养学生对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。关于历史解释素养的培育,重点培养学生以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。关于家国情怀素养的培育,重点培养学生学习和探究历史应具有的人文追求,对国家富强和人民幸福的深厚情感,对国家的认同感、归属感、责任感和使命感。

总之,历史学科素养是一个有结构、有层次

的体系,历史知识处于历史学科素养的表层,历史能力处于历史学科素养的中层,历史核心素养处于历史学科素养的内层。历史知识是学生通过学习历史在大脑中储存的历史信息,历史能力是学生学习历史过程中表现出来的心理特征,历史核心素养是学生学习历史后形成的内在品质。历史知识、历史能力、历史核心素养是三个不同的概念,但三者之间又存在着必然的联系,历史知识经过浓缩、凝练成为历史能力,历史能力这种特殊的能力转变为普遍能力时就成为素养。历史学科素养的培育,就是要在培养学生历史知识的同时发展学生的历史能力,把学生特殊的历史能力转化为普适能力,形成不需要别人提醒,不需要付出意志努力,自然而然习惯性动作,为学生终身学习、工作、生活奠定坚实的基础。

【作者简介】朱海蓉,中学高级教师,苏州市教育科学研究院历史教研员。

【责任编辑:刘珊】

## 欢迎订阅 2023 年度《历史教学》(上半月刊)

2023 年《历史教学》(上半月刊)杂志征订已经开始!本刊是历史教学研究类月刊,是中学历史教学系统发行量大、覆盖面广的优秀刊物之一,创刊以来,以独具特色的办刊宗旨和出版质量经久不衰。本刊始终致力于创新发展,以多种形式刊登国内外历史教学方面的新理论和新方法,关注历史骨干教师的专业提升。2023 年,本刊将继续发挥引领作用,在关注统编高中历史教材和初中历史新课标研究基础上,推出一系列重点选题。欢迎广大读者朋友订阅!

征订办法:

《历史教学》(上半月刊)邮发代号 6-4,定价 12.00 元,全年定价 144.00 元。为方便读者订阅,除亲赴邮局外,您也可直接扫描右侧二维码,从中国邮局-微商城订阅并索取发票。

