

学科大观念统摄下的初中英语单元整体教学设计

——以 Unit 1 Television 为例

宋佳粟

【摘要】结合北师大版初中《英语》八年级(上)Unit 1 Television,从语篇的类型、主题、内容及主题意义分析语篇,基于语篇分析进行主题大观念和语言大观念的提炼,最后提炼出单元大观念。依据以上内容及学情制订单元教学目标、课时教学目标并进行课时设计,最终落实培养学生英语学科核心素养的目标。

【关键词】英语学科大观念;单元整体教学;教学设计;初中英语

引言

英语学科大观念指学科本体的语言大观念和具有跨学科特点的主题大观念的融合统一。主题大观念包含在人与自我、人与社会、人与自然三大范畴中,为学生学习语言和探究语言提供语境,并在学习中有有机渗透情感、态度和价值观,使其在学习后能够基于主题建构并生成新的认知。语言大观念指学生在学习和使用语言的过程中感知和体悟的关于语言是如何理解和表达意义的知识结构、方法策略和学习观念(王蔷、孙万磊、赵连杰,等 2022)。

一、单元内容分析

(一)语篇分析

教学内容是北师大版初中《英语》八年级(上)Unit 1 Television,由7个语篇组成。各语篇的类型、主题、内容及主题意义分析如下:

Getting Ready 部分的对话属于“人与自我”主题范畴,涉及“丰富、充实、积极向上的生活”。内容是反思并评论自己每周的看电视时长、经常观看的电视节目及原因,以及自己最喜欢的电视节目及原因。主题意义是初步反思并探究个人观看电视的情况,提升对电视节目的认知。

Lesson 1 Last Week on TV 的 Reviews for Last Week's TV 是一篇评论文,属于“人与自我”主题范畴,涉及“丰富、充实、积极向上的生活”,同时属于

“人与社会”主题范畴,涉及“中外影视作品赏析”。内容从节目名称、频道、播放日期、节目主要内容和对电视节目的评论等五个方面对四个电视节目进行评论。主题意义是乐于评论多种电视节目,体会其对生活的意义。

Lesson 2 An Interview on TV 是一个电视访谈,属于“人与自我”主题范畴,涉及“积极的学习体验,恰当的学习方法与策略”。内容是电视采访蒂娜(Tina)和詹姆斯(James)的中文学习经历,包括个人学习历程、中文课程内容和个人观点等。主题意义是探究访谈类电视节目,了解外国人学习汉语的经历,从而提升文化自信及学习英语的动力。

Lesson 3 The Big Game 包含3个对话,属于“人与社会”主题范畴,涉及“日常体育活动,重大体育赛事,体育精神”。内容是现场实时解说足球、篮球和排球比赛,包括运动员状态和比赛的实时进程及相关评论。主题意义是感受竞技体育类电视节目的实时解说过程及魅力,了解运动比赛的相关专业知识,增强体育精神。

Communication Workshop My Favorite TV Programme 是一篇博客,属于“人与自我”主题范畴,涉及“丰富、充实、积极向上的生活”,同时属于“人与自然”主题范畴,涉及“热爱与敬畏自然,与自然和谐共生”。内容是介绍杰克(Jack)最喜欢的电视节目的名称、内容、原因及其观看经历,描述其生活中

与电视节目内容相关的兴趣爱好及对这个节目的期望。主题意义是通过电视节目丰富个人生活,提升个人兴趣,营造多彩的生活。

Check Your Progress 部分包含 1 个对话, Fun Zone 1 部分包含 3 个独白,都属于“人与社会”主题范畴,涉及“日常体育活动,重大体育赛事,体育精神”。Check Your Progress 部分的内容是回顾电视节目网球比赛的过程和结果。主题意义是主动交流电视节目内容,感受体育节目的魅力。Fun Zone 1 Show Time 的内容是介绍篮球、足球、排球的比赛规则。主题意义是阐述体育节目中的运动比赛规则,提升球类运动的规则意识。

(二) 主题大观念

基于以上语篇分析可知,本单元的语篇是按照初步感知、客观评论、深入探究和理性选择的逻辑顺序展开的。调整本单元的语篇授课顺序, Getting Ready 和 Lesson 1—Lesson 2—Lesson 3、Fun Zone 1 和 Check Your Progress—Communication Workshop。

由 Getting Ready 和 Lesson 1, 提炼单元小观念 1: 乐于观看、分析并评论丰富多彩的电视节目,享受充实、积极向上的生活,输出活动是口头描述“*What do you think of the TV programmes you watched recently?*”基于 Lesson 2 和 Lesson 3、Fun Zone 1 及 Check Your Progress 提炼单元小观念 2: 深入探究并感受电视节目的特点、内容和魅力。输出活动是讨论“*What are the TV programmes about / like?*”基于 Communication Workshop, 提炼单元小观念 3: 善于发现并乐于观看与个人兴趣相关的电视节目,促进兴趣发展,营造积极向上的生活氛围。输出活动是讨论“*What's your favourite TV programme? Why?*”单元输出活动是书面输出 My Favorite TV Programme。整合 3 个单元小观念,提炼单元主题大观念: 善于挖掘并观看丰富多彩的电视节目,促进探究多种文化价值和作品赏析,享受积极向上的生活。单元主题大、小观念的建构流程如图 1 所示。

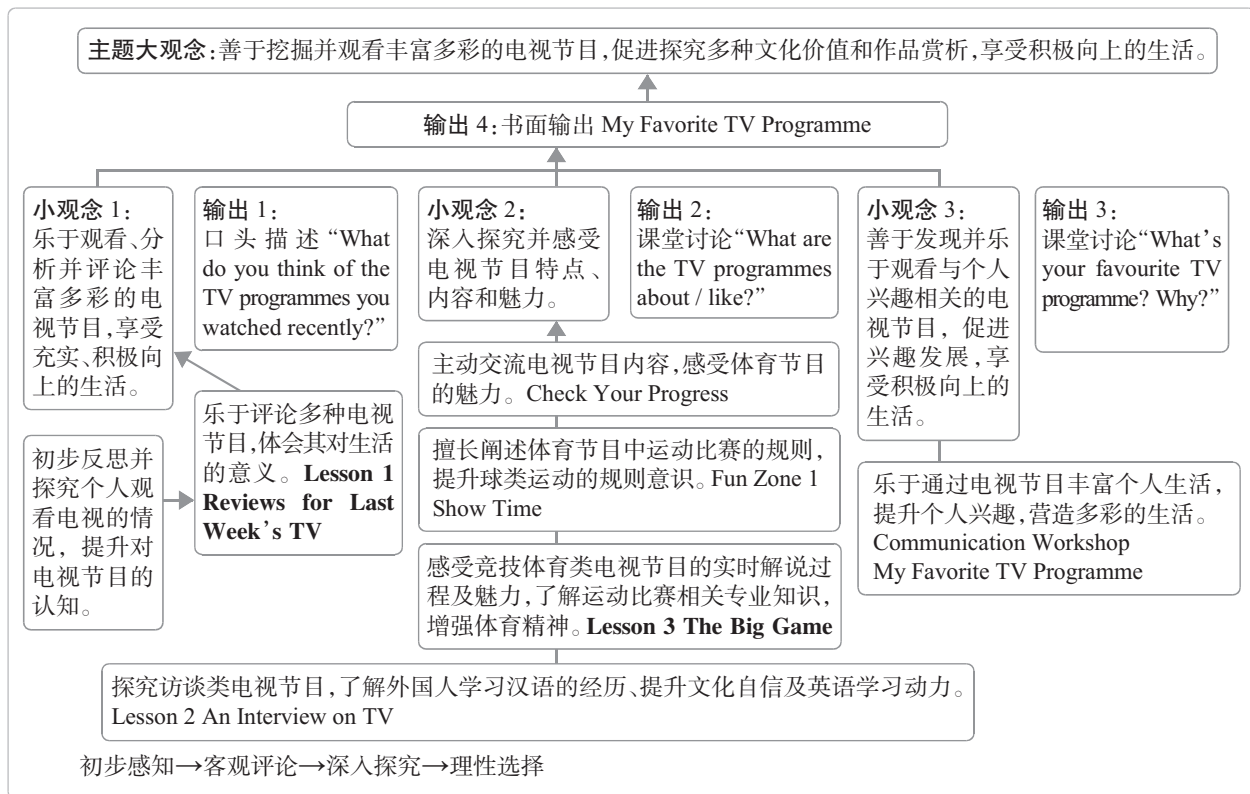


图 1: 单元主题大、小观念的建构流程

(三) 语言大观念

本单元的语言大观念梳理主要从语言表达方

式和语篇文体特征两个维度展开。在第一个维度, 本单元主要涉及描述和评论电视节目和观看电视

节目的作用两个方面,观看电视节目的作用分为语言学习和体育赛事的实时解说两个部分。第二个维度主要按照 Introduction—Reasons—Expectation 的顺序描述自己最喜欢的电视节目。

综合两个小观念,提炼本单元的语言大观念

念:运用与电视节目相关的词汇和表达方式,描述和评论电视节目,分析观看这些电视节目的原因,阐释如何依据自己的兴趣爱好选择健康向上的电视节目。单元语言大、小观念的建构流程如图2所示:

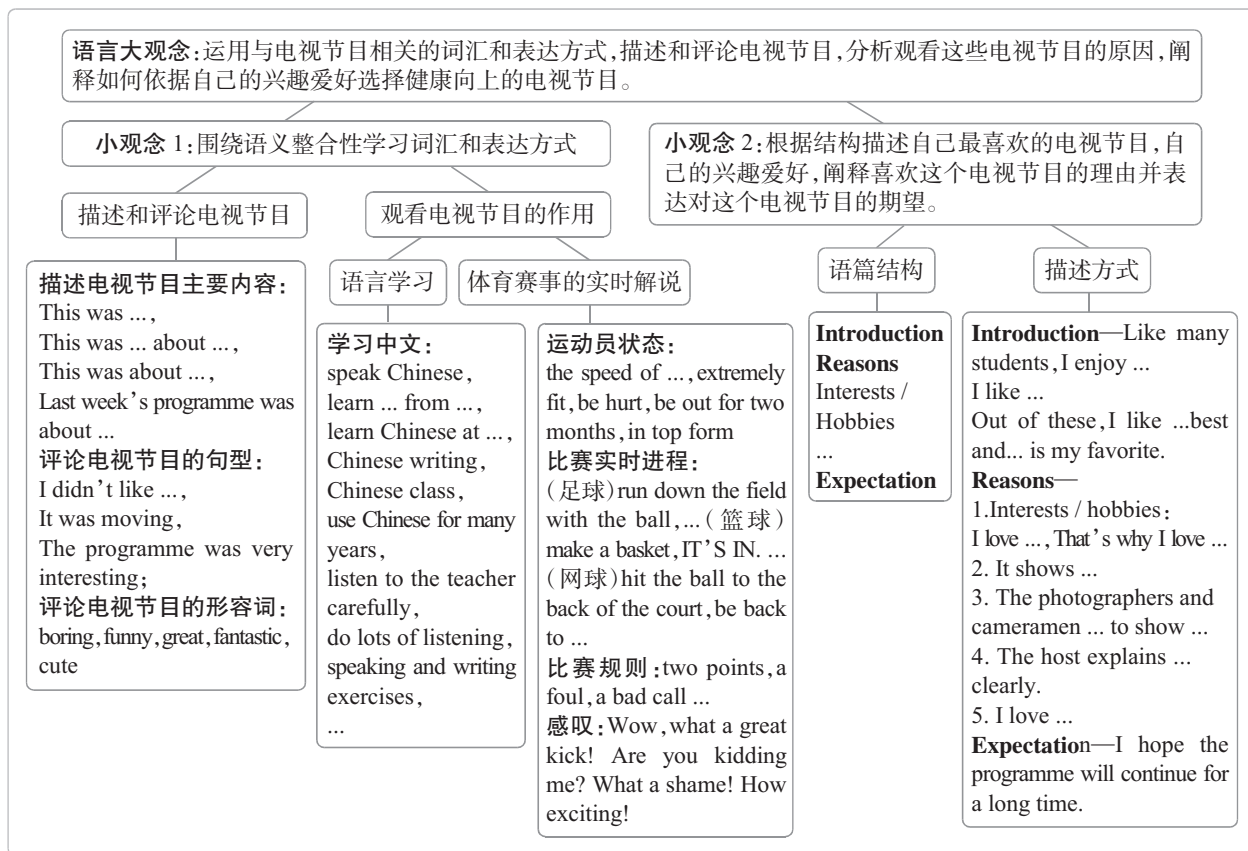


图2:单元语言大、小观念的建构流程

(四)单元大观念

基于主题大观念和语言大观念,本单元大观念可以提炼为:依据自己的兴趣爱好选择健康向上的电视节目。本单元的核心素养综合表现:运用与电视节目相关的词汇和表达方式,回顾并评论自己观看过的电视节目,分析自己观看这些电视节目的作用,阐释如何依据自己的兴趣爱好选择健康向上的电视节目。

二、单元教学目标

依据单元大、小观念和学情,制订如下单元教学目标:

运用所学语言客观评论电视节目;全面、客观地分析所观看电视节目的内容及其作用;介绍自己

最喜欢的电视节目,并阐释如何依据自己的兴趣爱好,选择并观看健康向上的电视节目。

单元教学目标1对照的授课内容是 Getting Ready 和 Lesson 1。这两个课时的教学目标如下:通过阅读,获取并梳理语篇中的电视节目名称、频道、节目主要内容和作者对电视节目的评价,并形成信息结构图;通过信息结构图描述所获取的信息,内化语言;分析并推断作者的兴趣爱好或性格特点;运用所学描述一个自己近期看过的电视节目并进行客观评价。

单元教学目标2对照的授课内容是第3课时 Lesson 2 及第4、5课时 Lesson 3、Check Your Progress 和 Fun Zone 1。第3课时的教学目标如下:通过听

访谈获取蒂娜和詹姆斯学习中文经历的相关要素及细节信息,并形成信息结构图;通过信息结构图,以对话形式描述蒂娜和詹姆斯的中文学习经历,内化语言,并针对他们的学习难点,提出建议;运用所学语言,创编对话描述自己的英语学习经历并进行反思,形成正确的英语学习态度。第4、5课时的目标如下:通过阅读,获取并梳理电视体育实时赛事中足球、篮球和网球运动员的状态信息及其赛事的实时进程信息;归纳以上所获取的信息及语篇中的感叹句,并绘制思维导图;运用所学语言,依据所提供的足球、篮球和网球的比赛视频,创编对话/独白描述体育赛事的实时信息。

单元教学目标3对照的是授课内容Communication Workshop,是第6、7课时。教学目标如下:通过阅读杰克的博客,获取并梳理他最喜欢的电视节目的名称、兴趣爱好、最喜欢这个电视节目的原因和对这个电视节目的期望,构建信息结构图;基于信息结构图,复述杰克最喜欢电视节目的信息,内化语言;构建自己最喜欢电视节目的信息结构图,并进行具体描述;联系实际客观评价自己最喜欢的电视节目,阐述中学生如何依据自己的兴趣爱好选择并观看健康向上的电视节目。

三、各课时设计

(一)第1、2课时设计

1. 读前活动

基于所给电视节目的词汇谈论:Do you like watching TV? How many hours do you watch TV a week? What TV programmes do you often watch? And why? Which TV programmes are your favourite? And why?

2. 读中活动

先快读并找到每个电视节目的名称、频道和播放日期;然后找出每个电视节目的主要内容;接着找出作者对四个电视节目的评论并推测:“Why did the reviewer think the second half of Game was boring? Why didn't the reviewer like the result or the game? Why did the reviewer think the dog was fantastic? Why did the reviewer think the movie was moving? Why did the reviewer think Nature was very interesting?”

最后推测作者的喜好及性格特点。

3. 读后活动

首先根据所构建的信息结构图复述语篇,然后依据信息结构图谈论自己最近看过的电视节目,最后完成语法练习。

(二)第3课时设计

1. 听前活动

先用外国人说英语的视频导入,通过对比谈论自己是如何学习英语的;然后阅读听力材料的开头,了解访谈的背景信息。

2. 听中活动

先听蒂娜学习中文的经历。听并记录采访者询问的问题;听并按时间顺序填写她的学习信息及其老师的信息;同伴运用一般过去时问答以上信息。

然后听詹姆斯的中学学习经历。听并记录采访者的问题;听并记录詹姆斯学习的原因,在美国大学和工作后及来到中国后的学习情况;同伴运用一般过去时问答以上信息。

最后听结尾并回答:“What does James and Tina think of Chinese writing?”基于他们的学习困难提供建议。

3. 听后活动

先深度思考以下问题:“What can you learn from this TV program? What TV programs can we choose to watch if we want to learn English well?”然后同伴问答彼此的英语学习经历;接着基于评价表评价同伴的表现;最后完成语法练习。

(三)第4、5课时设计

1. 读前活动

先复习球类运动的词汇;然后根据图片学习短语 kick the ball in the field、score a goal、make a basket 等。

2. 读中活动

先根据图片预测将要解说的球类运动;然后将图片与三段解说词匹配;接着寻找运动员名字并完成相关填空练习;最后梳理描述运动员、比赛和规则的词块及感叹句的内容,生成信息结构图。

(下转第120页)

时,要根据文章的难度、结构特点、趣味性、时代性和文化代表性等进行选择。

结语

高考英语全国卷阅读理解题型旨在考查学生的综合阅读素养。词义猜测技巧、语篇文体意识和文化差异理解都与学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力密切相关。教师只有在日常教学中始终紧紧围绕提高学生英语学科核心素养这一中心,才能促进其综合阅读素养的提升,真正攻破高考英语阅读理解题型。

引用文献

教育部.2020.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修

订)[S].北京:人民教育出版社.

刘玉红.2018.“三义三向”文本分析法:英语教学再思考[M].

上海:上海外语教育出版社.

邱若深.2007.猜词技巧[M].修订版.广州:中山大学出版社.

王蔷.2015.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——

高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,(16):6-7.

张秋会,王蔷.2016.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语

教学(中学篇),(11):11-16.

Hedge.2002.Teaching and Learning in the Language Classroom

[M].上海:上海外语教育出版社.

作者信息:541004,广西 桂林,广西师范大学
附属外国语学校

(上接第114页)

3. 读后活动

先根据足球、篮球和网球的视频,基于以上信息结构图创编对话或独白进行现场解说;然后阅读Fun Zone 1中球类的比赛规则;接着阅读Check Your Progress部分的对话并谈论自己最近看过的体育类电视节目;最后完成语法练习。

(四)第6、7课时设计

1. 写前活动

先通过问题“What kind of TV programmes do you like? What’s your favourite TV programme? Why do you like it?”导入本课;再通过图片介绍杰克及他的博客主题:My Favourite TV Programme。

然后读第一段并回答问题:“What kind of TV programmes does Jack like? What is Jack’s favourite TV programme?”读第二段并回答问题:“What’s Jack’s hobby? Why does Jack like Animal World?”读第三段并回答问题:“What’s Jack’s hope for the programme?”

接着,根据构建的信息结构图复述语篇并讨论如何依据自己的兴趣爱好选择并观看健康向上的电视节目。

最后构建作文 My Favorite TV Programme 的框

架并进行口头作文。

2. 写中活动

根据框架完成作文。

3. 写后活动

先根据写作评价表自评;然后根据评价表进行同伴评价;最后完善作文。

结语

英语学科大观念统摄下的单元整体教学可以帮助教师明确单元主题、语篇意义、语言知识、文化知识、语言技能,指导学生运用正确的学习策略进行单元学习,树立“教—学—评”一体化育人观念,更好地培养其英语学科核心素养。同时,学生可以将所学知识结构化和系统化,为终身学习及适应未来社会发展奠定基础。

引用文献

王蔷,孙万磊,赵连杰,等.2022.大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J].教学月刊·中学版(外语教学),(4):10-11.

作者信息:102200,北京,北京市昌平区第一中学
中滩学校