



# 如何开发课堂观察工具

江苏省江阴长泾中学 夏涵冰

2023年9月

# 目录

## CONTENTS

01

何为课堂观察？  
观察什么？如何观察？

02

课堂观察工具的分类

03

如何开发课堂观察工具

04

课堂观察案例实践

# 01

---

何为课堂观察？ 观察什么？ 如何观察？

---

## 何为课堂观察？

- 课堂观察是“通过观察课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动。”——崔允漷
- 课堂观察是一种行为系统、一种研究方法、一种工作流程、一种团队合作。——周文叶，何珊珊

课堂观察是一种打破传统的听评课，更细致、更客观、更专业（标准化）、更有效。



# 课堂观察观察什么？

## 教师行为

教学取向，教学方式，教材运用，教学目标的落实，教师的教学技巧，教师的教学机智，教师的教学能力，教师的教学风格，教师与学生的互动等。

## 学生行为

学生的主动性，学生的参与程度，学生的认知表现，学生的学习习惯，学生的学习与非学习行为，学生的专注度，学生与教师的互动，学生对新知识的反应等。

LICC

## 课程性质

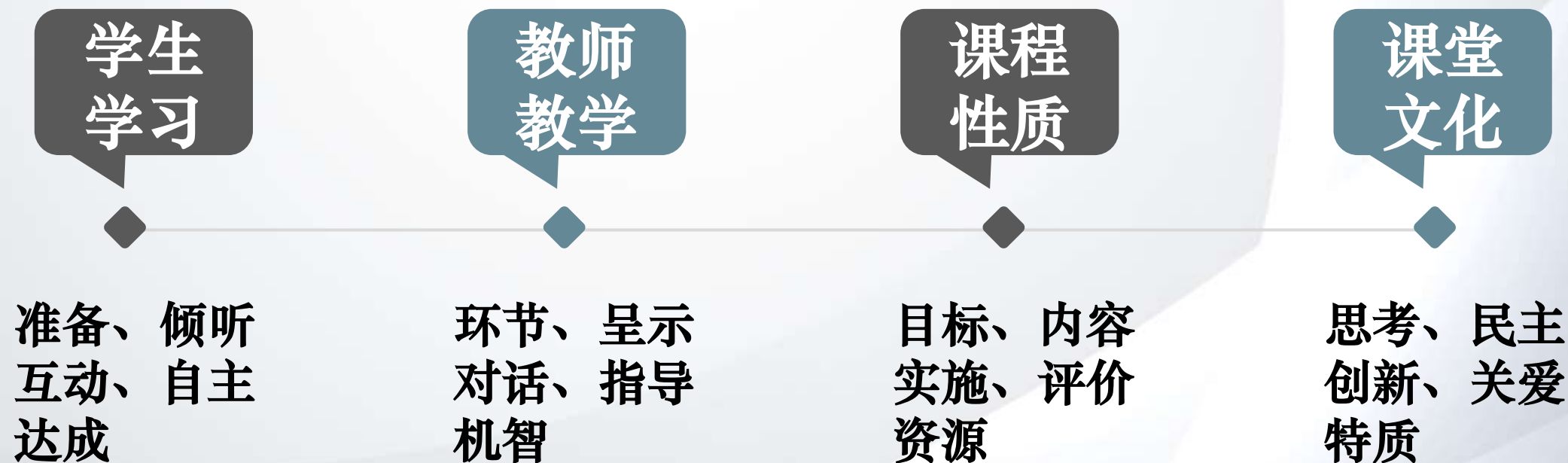
目标预设和适切度—怎么呈现目标，呈现的依据（课标、学生、教材），目标达成的情况；  
处理教材—增、删、换、合、立；  
教学容量—是否适合学生、是否分层，评价的方式、如何获取评价信息。

## 课堂环境

课堂氛围，课堂文化，教室内外的环境，学生座位的排列等。

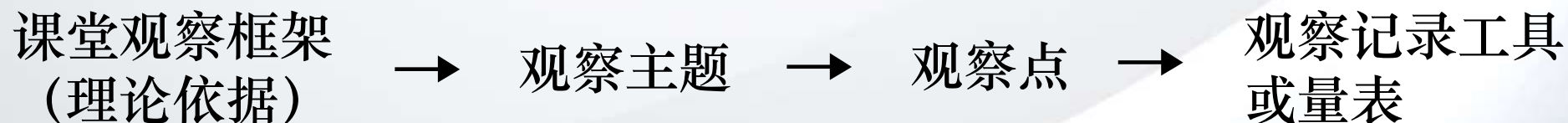
## 课堂观察框架

—崔允漷



课堂观察框架为教师理解课堂提供了一个支架，为教师选择观察点、选择和开发观察工具提供了参照依据。

## 如何观察？



# 02

---

## 课堂观察工具的分类

---

# 课堂观察工具的分类

	界定	特点	区别
定量观察	以结构化的方式收集资料，并且以数字化的方式呈现资料的课堂观察。	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 定量的结构化的记录方式 三种记录方式：编码体系、记号体系（或项目清单）、等级量表。</li><li>➤ 两种抽样方法：时间抽样和事件行为抽样</li></ul>	在观察前提出问题，然后具体设计指标系统来分析。
定性观察	以质化的方式收集资料，并且资料以非数字化的形式（比如文字等）呈现的课堂观察	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 依据粗线条的观察提纲，对观察对象做详尽的多方面的记录，呈现形式是非数字化的，分析手段是质化的。</li><li>➤ 四种主要记录方式：描述体系、叙述体系、图式记录、工艺学记录。</li></ul>	只有在搜集了大量客观资料后，才提出问题。研究问题常在研究过程中不断被重构，时间较长。

- 观察提问，观察提问数量
  - 定量的观察记录工具；
- 观察问题的认知层次
  - 定性和定量结合的工具；
- 观察情境创设
  - 定性观察工具。

### 观察工具

一、教案观察表

二、观察量表

三、座位表

四、姓名牌

五、观察者自身作为观察工具

# 03

## 如何开发课堂观察工具

## 原则

便于记录，便于类推

## 选择

1. 明确课堂观察框架（理论依据）
2. 观察视角的确定—观察主题的选择
3. 观察点的选择——为什么从这些“点”进行观察，
4. 观察者特征
5. 观察条件

## 开发

- 1.以课堂观察框架为基础，结合自身实践经验，确定观察主题，分析观察点的要素
- 2.合作体研讨/进入课堂，试用，发现问题，修正
- 3.使用定型

# 04

## 课堂观察案例实践

以人教版《英语（选择性必修2）》“Unit1 Science and Scientists-Reading and Thinking”课堂教学为例，说明如何运用LICC模式的流程确定观察点，编制观察量表，进行课堂观察。

LICC模式的基本构成要素

LICC 模式的 基本构 成要素	学生学习	关注学生“怎样学，学得怎样，学习是否有效？”是课堂成败的判断标准。
	教师教学	关注教师“怎样教，哪些主要行为是促进学生发展的？”是课堂成败的影响因素。
	课程性质	关注“教和学的内容，即这节课是什么课？学科性表现在哪里？”是师生共同面对的教与学的客体
	课堂文化	关注“整个课堂怎样？”是课堂中各要素彼此渗透所形成的氛围。

以人教版《英语（选择性必修2）》“Unit1 Science and Scientists-Reading and Thinking”课堂教学为例，说明如何运用LICC模式的流程确定观察点，编制观察量表，进行课堂观察。

高中英语阅读课课堂教学中有关学生观察点的选取

观察学生学习视角	可选择的观察点
课前准备	熟悉阅读圈的角色任务分配
倾听	倾听对象（老师/同组同学/全班同学）
互动	讨论问题 /six-thinking-hat activity/Discuss and correct your preparation 回答老师问题
自主	思考问题，记录笔记，逆向设计问题，复述课文
达成	学习目标，观点阐述，联想与语篇相关话题（实现迁移创新）

# 一、课前会议

1. 被观察者说课，观察者提问与被观察者的进一步阐述，双方确定观察点
2. 被观察者：授课教师
3. 观察者：英语教研组全组老师（专业化合作团体）

授课者以说课的形式展示“*Science and Scientists-Reading and Thinking*”的教学目标，教学重难点，学生活动，教学设计，期待解决的问题，经过研讨，合作体中的观察者确定自己的观察点，高二年级教师观察教学目标，高一年级教师观察学生活动，高三年级教师观察评价信息。

## 4. 观察点：

（1）“**学为中心**”：以学生为中心，以学习为中心。学生是学习的主体，学习是教学的核心。教师要让学生通过自主学习，构建自身的知识体系，引导学生积极参与各个环节，指导、帮助和鼓励学生主动学习。

（2）“**教为中心**”：以教师为中心：教学取向，教学方式，教材运用，教学目标的达成，教师的教学技巧，教师的课堂驾驭能力，教师的教学能力，教师的教学风格，教师与学生的互动等。

（3）**课程性质**：目标、内容、实施、评价、资源

# 一、课前会议

## 5. 教师说课: Learn about the concept and tasks of six thinking hats.

**Concept:** 六顶思考帽是“创新思维学之父”爱德华·德·博诺（Edward de Bono）博士开发的一种思维训练模式。白色思考帽：关注客观的事实和数据；黄色思考帽：代表价值与肯定；黑色思考帽：发表负面的意见；绿色思考帽：寓意创造力和想象力。红色思考帽：表达直觉、感受、预感等方面的看法。蓝色思考帽：蓝色思考帽负责控制和调节思维过程，做出结论。

**教学目标:** By the end of the class, students are able to

- (1) figure out the process of scientific research;
- (2) apply the reading skill of asking questions;
- (3) After the six-thinking-hat activity, tease out the factual information about how Dr. Snow defeated cholera, and further analyze the passage from different angles to explore the qualities of a great scientist based on the passage and a video.

**教学重点:**

- (1) How to help students summarize the correct steps of scientific research.
- (2) How to encourage students to share answers of their tasks in the six-thinking-hat activity.

**教学难点:**

- (1) How to organize the six-thinking-hat activity in an orderly manner.
- (2) How to help students learn about qualities of a great scientist.

本节课教师采用阅读圈和问题设置对的阅读方法

## 二、根据观察点编制量表

### 课堂观察量表一：

观察维度： 学生学习 · 互动

研究问题： 活动中学生的参与广度和深度怎样？ 时间安排是否合理？

观察内容	总时间	互动时间	参与人数和方式	自主学习时间和方式	描述
Activity 1: Know about the new words					
Activity 2: Check your preparation					
Activity 3: Carry out the six-thinking-hat activity					
Activity 4: Voice opinion					
Activity 5: Evaluate performances (Self-evaluation, Peer-evaluation					
活动评价					

## 二、根据观察点编制量表

### 课堂观察量表二：

观察维度：教学目标

研究问题：教学目标的适切度和达成度

观察维度	观察点	相关证据记录		
目标设计	学习理解	目标描述:证据与定性评价:		
	应用实践			
	迁移创新			
目标达成		目标1	目标2`	目标3
	呈现方式（图片/视频）（显/隐）			
	活动设计与教学目标一致性			
	教学方法与目标的达成度			
目标评价	评价方法是否有效			
	目标达成度如何（作业/互动/展示）			
	重难点的化解			
	评价中发现了哪些问题			
	是否融入情境、策略等相关要素			
改进意见				

## 二、根据观察点编制量表

### 课堂观察量表三：

**观察维度：**课程性质 · 评价； 学生学习 · 活动

## 研究问题：如何获取教学过程中的评价信息

观察主题	活动类型	Hat	Hat	Hat	Hat	Hat	Hat	综合评价
		White	Yellow	Black	Green	Red	Blue	
1. Speech frequency	Retell the passage							
2. Preparation for speech	Describe writing purpose							
3. Interaction with group members	Ask questions							
4. Inspiration for others	Voice opinion							
Evaluation	注： 5=Excellent 4=Good 3=Satisfactory 2=Fair 1=Improvement required							
效果								

一、课前会议

二、根据观察点编制量表

三、课中观察：制定观察工具（量表）

1. 定量观察/记录

2. 定性观察/记录

四、梳理记录：观察者梳理整合总结收集到的信息

五、课后会议：

被观察者进行课后反思 观察者简要报告观察结果 形成几点结论和行  
为改进的具体建议。

课堂观察量表一：

观察维度： 学生学习 · 互动

研究问题： 活动中学生的参与广度和深度怎样？ 时间安排是否合理？

课堂教案实践

观察内容	总时间	互动时间	参与人数和方式	自主学习时间和方式	描述
Activity 1 Know about new words	3'20''	3'20''	4位同学，通过图片情境猜测本课生词		2位学生根据情境猜测单词cholera, multiple deaths: infectious germs: 2位不知道单词 (L)
Activity 2 Check your preparation	4'11''	4'11''	2位同学通过预测大意向同学阐述结构	阅读分析标题预测大意	根据标题预测大意，2位学生描述语篇结构生成structure map，为查找文本信息做准备 (Z)
Activity 3 Carry out the six-thinking-hat activity	12'45''	10'20''	全班同学，分成六个小组，根据自己的角色完成任务，但是时间不是很充分，该活动是本堂课的重点	根据自己角色阅读相关内容，准备时间不是很充分	通过“六顶思考帽”阅读圈活动，学生从各个方面解读文本，创新性思维得到锻炼。但每组yellow hat 和red hat完成的不是很好（探索影响和写作意图），white hat（课文复述）和green hat（相关话题）完成得比较好 (W)
Activity 4 Voice opinion	3'10''	3'10''	全班同学讨论		5位同学较好的归纳了科学家的精神品质，其
Activity 5 Evaluate performances	该观察量表的观察视角是学生活动，而学生活动也是该堂课的重点，通过“六顶帽子”阅读圈活动，帮助学生从各个方面解读文本，学生创新性思维得到锻炼的同时，交际能力也能得到提升，最终实现语篇的迁移创新。但是“six-thinking-hat activity”给予学生的时间还是比较少，学生从理解-应用-创新，有充分的阅读时间，但是思考时间比较少，导致最终生成的内容比较少。（Y、S）				成 (X)
活动评价					估这堂课所的效果。

课堂观察量表二：（整改）

观察维度：教学目标

研究问题：教学目标的适切度和达成度

课堂教案实践

观察维度	观察点		相关证据记录		
目标设计	学习理解	导入，呈现，预测； 快读，查读； 精读（阅读圈）； 讨论，活动	目标描述： 证据与定性评价：		
	应用实践	讨论，完成角色任务； 分析人物，探究语篇，主题意义			
	迁移创新	归纳科学家的精神品质； 通过思考，将所学表达运用到真实语境。实现语篇的迁移			
目标达成			目标1	目标2	目标3
	呈现方式（图片/视频）（显/隐）				
	活动设计与教学目标一致性				
	教学方法与目标的达成度				

课堂观察量表二：（整改）

观察维度： 教学目标

研究问题： 教学目标的适切度和达成度

观察维度	观察点	相关证据记录		
目标评价	评价方法是否有效			
	目标达成度如何（作业/互动/展示）			
	重难点的化解			
	评价中发现了哪些问题			
	是否融入情境、策略等相关要素			
改进意见	优化后的教学目标设计更有利于教师和学生明确各项任务，更详细地呈现了“做什么”“如何做”“做得怎样”。设定标准更有利于各项目标的达成，有助于教师在教学中合理地对学生学习策略的培养，提升学生的学习能力。			

05

---

结语

---

---

课堂观察不同于日常的听评课，需要选择合适的观察工具。课堂观察工具的选择与设计不仅仅是技术问题，更需要课程理念的理解和教育观念的转变，它是一个研究课堂、理解课堂的过程，这也就决定了它不可能是一蹴而就的。

---