



2023 明远教育论坛

新教育·新教学·新未来  
新时代学校教学方式变革与教育生态重构



傅 宏

## 育人者的选择：正向关爱还是批评惩戒？

- 南京师范大学心理学院教授、博士生导师
- 教授委员会主任，心理学博士后工作站召集人
- 第十一届、十二届江苏省政协委员
- 江苏省六大人才高峰专家
- 中国心理学会理事，江苏省心理学会名誉理事长





**NNU · 南京师范大学**  
NANJING NORMAL UNIVERSITY

# 育人者的选择：关爱与惩戒

——小议教育生态之缺失与重构

南京师范大学 心理学院 傅宏 (Ph.D.)

[fuhong@njnu.edu.cn](mailto:fuhong@njnu.edu.cn)





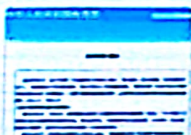
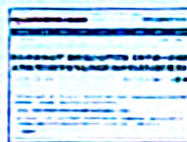
## 教育生态

### 基础教育因何又备受质疑



2023.9.15, 习近平在  
中央政治局第五次集体  
学习提出“推动**教育强  
国建设**”（《求是》）

2021, 教育部出台  
“**双减**”。



1985, 邓小平提出要重  
视民族**素质**（第一次教  
育工作会议）

1964, 毛泽东给原北京铁路  
二中校长魏莲来信的批复：  
旧教学制度摧残人材，摧  
残青年，我很不赞成。



### 育人质量不尽人意



□ “推动学校特色发展，提升学校品质”  
（2015《教育部工作要点》）。

□ 文化反思：如何看待现有教育质量？

哥伦比亚大学林晓东教授访问35位美国大学教  
授对中国学生的看法（摘录）：

评语：“学习很勤奋刻苦，很认真、很听话。  
然而，他们太习惯于复述别人观点，却不能说  
出自己的故事、形成自己的观点。”

评语：“在我的课堂上，最安静的人肯定是中国  
学生。”

**议论**（一位哈佛大学华裔教授）：“在我们的  
传统教育里，学生从小就被要求谨言慎行，问  
了“低级问题”就会感觉羞愧。而典型的美式  
教育却注重培养领导型人才——领导者并不一  
定需要高深的专业背景，重要的是不懂就要敢  
于发问，敢于在众人面前表达观点，动员团队  
里的各色人等认同自己，鼓舞大家努力前行。”





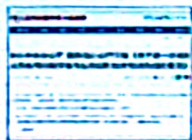
# 教育生态

## 基础教育因何又备受质疑



2023.9.15, 习近平在  
中央政治局第五次集体  
学习提出“推动**教育强  
国建设**”（《求是》）

2021, 教育部出台  
**“双减”**。



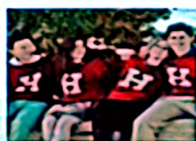
1985, 邓小平提出要重  
视民族**素质**（第一次教  
育工作会议）



1964, 毛泽东给原北京铁路  
中学校长魏连来信的批复：  
“教学制度摧残人材，摧  
青年，我很不赞成。”



## 育人质量不尽人意



□ “推动学校特色发展，提升学校品质”  
（2015《教育部工作要点》）。

□ 文化反思：如何看待现有教育质量？

哥伦比亚大学林晓东教授访问35位美国大学教  
授对中国学生的看法（摘录）：

评语：“学习很勤奋刻苦，很认真、很听话。  
然而，他们太习惯于复述别人观点，却不  
出自己的故事、形成自己的观点。”

评语：“在我的课堂上，最安静的人  
中国学生。”

**议论**（一位哈佛大学华裔教授）：“在  
传统教育里，学生从小就被要求谨言慎行  
了“低级问题”就会感觉羞愧。而典型的  
教育却注重培养领导型人才——领导者并不  
一定需要高深的专业背景，重要的是不懂就要  
于发问，敢于在众人面前表达观点，动员团队  
里的各色人等认同自己，鼓舞大家努力前行。



## 分数膜拜的教育制造脆弱人际关系



□ 高压的师生关系：

□ 功利的家校关系：

□ “仇人”的亲子/夫妻关系。





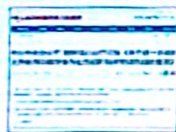
## 教育生态

### 基础教育因何又备受质疑



2023.9.15, 习近平在  
中央政治局第五次集体  
学习提出“推动**教育强  
国建设**”（《求是》）

2021, 教育部出台  
“**双减**”。



1985, 邓小平提出要重  
视民族**素质**（第一次教  
育工作会议）

1964, 毛泽东给原北京铁路  
二中校长魏莲来信的批复：  
旧教学制度摧残人材，摧  
残青年，我很不赞成。



### 育人质量不尽人意



□ “推动学校特色发展，提升学校品质”  
（2015《教育部工作要点》）。

□ 文化反思：如果看待现有教育质量？

哥伦比亚大学林晓东教授访问35位美国大学教  
授对中国学生的看法（摘录）：

评语：“学习很勤奋刻苦，很认真、很听话。  
然而，他们太习惯于复述别人观点，却不  
出自己的故事、形成自己的观点。”

评语：“在我的课堂上，最安静的人  
国学生。”

议论（一位哈佛大学华裔教授）：“在  
传统教育里，学生从小就被要求谨言慎行  
了“低级问题”就会感觉羞愧。而典型的  
教育却注重培养领导型人才——领导者并不  
一定需要高深的专业背景，重要的是不懂就要  
于发问，敢于在众人面前表达观点，动员团  
里的各色人等认同自己，鼓舞大家努力前行。

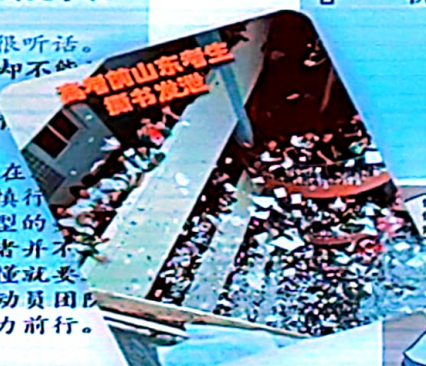
### 分数膜拜的教育制造脆弱人际关系



□ 高压的师生关系：

□ 功利的家校关系：

□ “仇人”的亲子/夫妻关系。







惟见功名，缺失人性：工具教育阴影无处不在！

### 央视对话足球明星梅西

□ 白岩松（采访梅西）：你认为中国孩子怎样才能把足球踢好？请给些忠告/建议

□ 梅西：我认为除了球踢的好或不好之外，最重要的是要享受这项美丽的运动。







惟见功名，缺失人性：工具教育阴影无处不在！



**如同国足一样的教育：始终寄予厚望，却又不断令人失望！**





## 回归人本，重构生态：用关爱点亮人性光芒！

### “镜中我”原理：

“你能行！” > “我能行！”

“你不行！” > “我不行！”



### 《孩子从生活中学到了什么》

（节选，著名诗人、儿童教育家D·诺特，1954）

如果孩子生活在批评之中，他们将学会自责；  
如果孩子生活在恐吓之中，他们将学会忧虑；  
如果孩子生活在嘲笑之中，他们将学会胆怯；  
如果孩子生活在鼓励之中，他们将学会自信；  
如果孩子生活在宽容之中，他们将学会忍耐；  
如果孩子生活在赞美之中，他们将学会欣赏；  
如果孩子生活在接纳之中，他们将学会爱；  
如果孩子生活在安全之中，他们将学会对自己和他人拥有信心。







## □教育部2020.12.28.颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》

（教育部令第49号）○

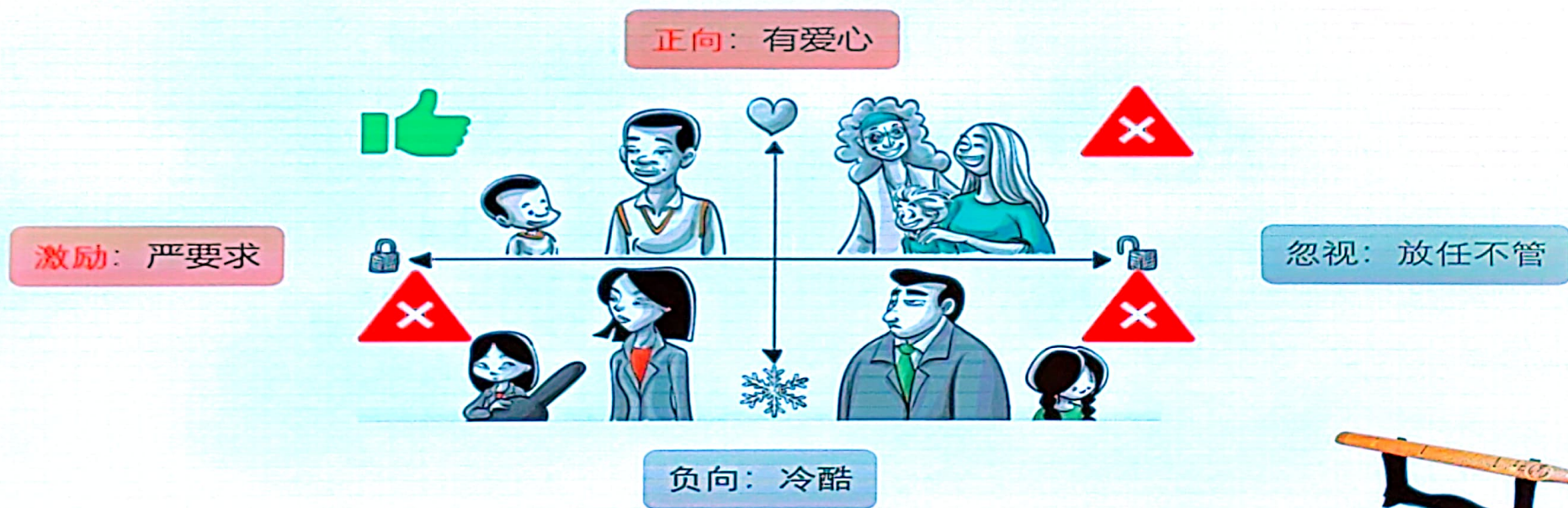
□2022秋季开学教育部长怀进鹏：必须把戒尺还给教师！与其等待孩子将来被社会敲打得头破血流，不如从小教孩子有所敬畏，敬畏生命，敬畏尊长，敬畏规则。孩子如同树苗，如不及时修枝剪杈，极易长成“歪脖子树”。别把孩子当成摸不得、碰不得的稀有动物，越是稀有物种，生命力越脆弱。没有惩罚的教育是不完整的教育，严父出孝子，慈母多败儿。







## 宽严相济，奖惩融合：有爱心，严要求！



(黛安娜·鲍姆林德, 1978)







## 关爱为本，奖惩为要：行为管理需要讲科学！

——教师应当看见每个孩子的美好，看见每个美好孩子的不完美！

### ① 为何奖惩？

——为了培养孩子的美好行为习惯。

### ② 如何奖惩？

——有“戒”（惩罚），有“尺”（规则）。





# THANKS

傅宏 南京师范大学心理学院  
njfuhong@139.com