



中华人民共和国教育部主管 陕西师范大学主办

ISSN 1002-2198

中学历史

TEACHING

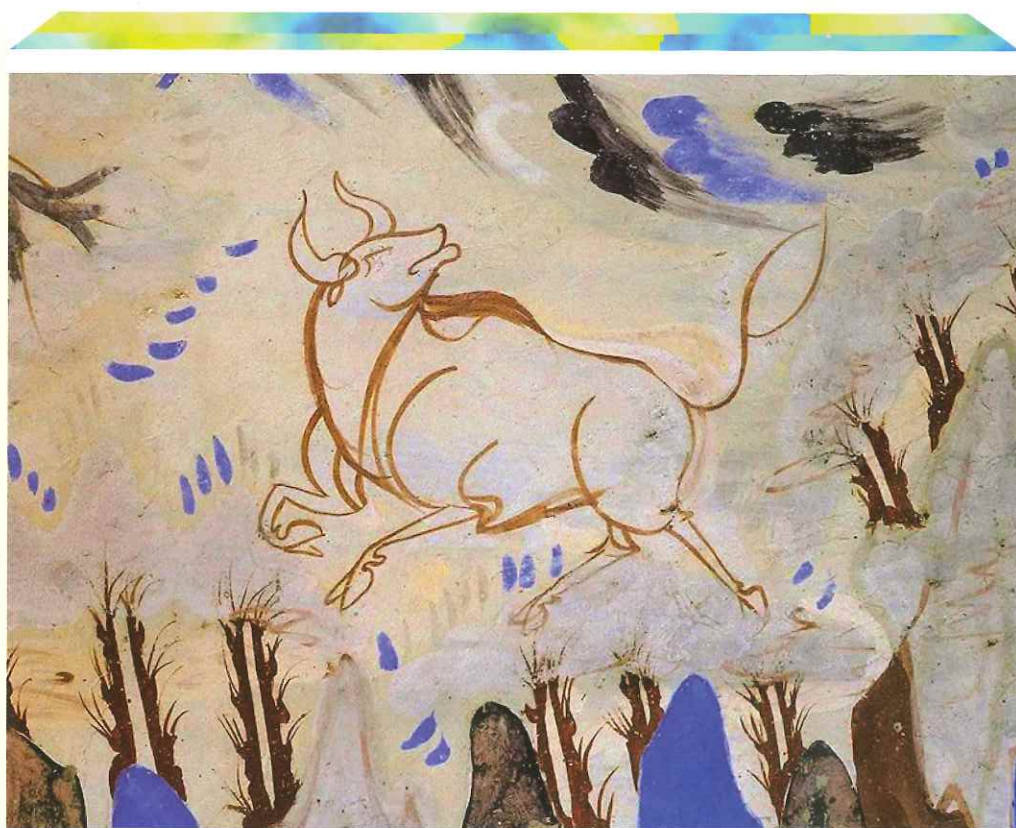
教学参考

REFERENCE OF MIDDLE SCHOOL HISTORY

(上半月·综合)

全国首批编辑出版规范化合格期刊 国家学术期刊

受惊的野牛 敦煌莫高窟第二四九窟西魏壁画。此窟主室窟顶的南披北披分别绘有凤辇和乘龙车的两位仙人(一般被认为即中国神话中的东王公和西王母)等丰富内容,这头野牛就在北披画面中。本来野牛与虎、鹿、羊、猪等动物和谐共处于山林中,但因一批骑马狩猎者前来大肆追捕,动物皆受惊狂奔逃命,野牛亦然。瞧,野牛一边奋蹄一边回望,其惊慌状态,被画匠用寥寥几笔勾勒而跃然于窟顶,真实、生动。由此不禁想,大自然才是一切生命之大本,大本折了则任何小本都难保,深感观念上坚持以什么为本,殊非小事!



2021 10
总第517期

ISSN 1002-2198



● 导向性 ● 思想性 ● 知识性 ● 实用性

网址: www.lsjxck.com 电子信箱: zxlsjxck@163.com
博客: <http://blog.cersp.com/userlog6/80343/index.shtml>



中学历史教学参考

(上半月·综合)

ZHONGXUE LISHI JIAOXUE CANKAO

主管：中华人民共和国教育部
主办：陕西师范大学
出版：陕西师范大学历史文化学院
陕西师范大学出版总社

陕西师范大学出版总社
董事长兼社长：刘东风
期刊编委会
主任：魏立安
副主任：康维铎

中学历史教学参考

编委会

主任：魏立安

编委：赵亚夫 何志龙 齐健
成学江 李惠军 郭富斌
王雄 唐琴 朱能
李付堂 吴磊 夏辉辉

编辑部

主编：任鹏杰

副主编：冯丽珍

责任编辑：文丹 冯丽珍

美术编辑：冯涛

责任校对：王磊

刊名题字：赵亚夫

电话：029-85245894 (上半月)

029-85308540 (下半月)

邮箱：zx1sjsxck@163.com (上半月)

1s1jy555@163.com (下半月)

地址：西安市长安南路199号

陕西师范大学校内

邮编：710062

排版：金德佳印务有限公司微机照排室

印刷：陕西迅捷印务有限责任公司

订阅：全国各地邮局

国内发行：中国邮政集团公司陕西省

报刊发行局

国外发行：中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

国内统一连续出版物号：CN 61-1036/G4

国际标准连续出版物号：ISSN 1002-2198

邮发代号：52-28

国外代号：M4262

定价：15.00元

广告经营许可证：6100004000031

广告部电话：029-85303931

出版日期：2021年10月10日

历史教育视野

· 专家视点 ·

中学历史教学法的贫困及其出路

赵亚夫 王傲 (4)

· 焦点观察 ·

优化学习设计 破解转化难题

——从学生对“经始大业——未曾辜负的选择”

一课的评价说起

王光宇 (15)

“纵横捭阖，纲举目张”的高中历史教学设计思维

——“基于新课标新教材的课堂教学智慧专题论坛”

反思

程真 (18)

· 特别策划 ·

历史的选择 人民的选择：中国共产党百年风华正茂

“统编历史教科书中的党史”主题研修活动实践与反思

王颖 (25)

用好本地红色资源 涵养学生家国情怀

——以“抗日战争的胜利”一课为例

陈光艳 (30)

“抗日战争的胜利”教学设计

张逢晨 (32)

党史主题下初高中一体化活动的育人价值和实践路径

罗昌安 (36)

· 思想之旅 ·

立德树人视角之高中历史教学实践

——以“五四运动与中国共产党的诞生”教学设计为例

李庆峰 (40)

教学实践研究

· 课程教材 ·

高中历史选择性必修教科书解读与思考

朱可 (49)

中学历史教学参考编辑部

· 人教走廊 ·

论史求通

——“诸侯纷争与变法运动”一课教学思考 张兆金(56)

· 教学智汇 ·

我以我血荐轩辕：英雄人物在高中历史教学中的运用

胡文根(63)

· 说学论教 ·

指向深度学习的高中历史口述史探究策略

彭鑫(69)

学生成长聚焦

· 命题研究 ·

把握素养立意导向 探索“四层”考查内容

——2021年高考全国甲卷第42题评析 王子涵 杨雅宁(21)

· 素养论坛 ·

初中历史教学中基于时空观念的深度学习

顾忠华 杨正光(60)

· 成长学堂 ·

历史发现之美：我以我眼看家乡

李琼(75)

· 学子笔会 ·

改革开放潮流下的先行者

——我的父亲 向心雨 指导教师/李琼(77)

炕炕馍里的爱与情怀

赵钰婷 指导教师/李琼(79)

教研互动广角

· 互动平台 ·

“用红色地图上一堂生动历史课”教学案例征文活动

敬告全国中学历史教育工作者

中国地图出版社 中学历史教学参考编辑部(1)

· 教研采风 ·

学科项目化学习的实施策略

——以“中共百年党史项目化学习”为例 张春燕(46)

封面设计：史艺

内文版式设计：冯涛

中学历史教学参考编辑部

中学历史

TEACHING 教学参考

ISSN 1002-2196 (X) CN 11-1311/G4 (J) 邮发代号：2-728 (J) 零售每份0.50元



2021 10

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

1002-2196

—— 专家指导委员会委员 ——

赵世超 王加丰 朱汉国 李伟科 许斌
周巩固 陈辉 姚锦祥 朱煜 李月琴
孟钟捷 李晓风 束鹏芳

—— 特约研究员 ——

何成刚 徐赐成 张汉林 王邵励 余柏青
陈志刚 王德民 戴羽明 魏恤民 宾华
陈静亦 戴加平 楼卫琴 陈洪义 闫璟
骆志煌 朱启胜 陆安 李爱鸾 赵剑峰

心灵的呼唤

《中史参》倡导一种不与现实割裂、不与大众割裂的“活生生”的历史教育，紧密关切“人”的生存、生活、发展乃至创造，主张以“传承”与“创新”互动为契机，深刻认识人类文化遗产，竭力张扬人文精神和科学理念，欲使久罹冷落的“历史”真正体现其作为“全世界的思维活动”的理论价值和实践价值。

《中史参》力主一种以人为本的教育观，主张凡教育之一切环节一切手段一切活动，无论教、学还是考，也无论思想、形式还是内容，都必须以人的全面发展为终极追求的目标，并在这一根本上形成契合互动、和谐发展、与时俱进，凡妨害此目标者，务必摒弃之、革除之。

敬告读者朋友

喜爱本刊的朋友若错过了邮局订期，可直接汇款本社补订（每期单本定价15元）。汇款地址：710062 陕西师范大学出版总社中学历史教学参考编辑部 史洋收（务请在汇款单“附言栏”注明所要期次、册数、汇款人地址、邮编）。

版权声明：凡投本刊稿件，一经刊用，即视为作者同意授予本刊对作品的修改权、专有使用权（包括复制权和信息网络传播权等）；本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行传播本刊全文，凡投本刊稿件，均视为作者同意此声明。如有异议，请投稿时说明。任何单位和个人如需转载，均须征得本刊编辑部同意并注明出处。

本刊邮发代号：52-28



初中历史教学中基于时空观念的深度学习

○ 顾忠华 杨正光

一、初中历史教学必须立足时空观念

初中历史教学立足时空观念是学科本质、课程目标与学业水平要求共同决定的。从学科本质来看,时空观念是历史学科的出发点,任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的,只有在特定的时空框架当中,才能对史事有准确的理解。这样的学科特性也决定了课程目标的基本定位,时空观念不仅作为高中历史的课程目标,还作为初中历史的重要课程目标予以呈现。时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。学生必须学会在具体的时空条件下考察历史事物、了解历史发展的时序和空间要素。实际上,初中生历史学业水平的基本要求也包含时空观念,例如,知道记录历史年代的基本方式,准确计算历史年代;按时序说明中外历史发展的基本线索,并将重要的历史事件、历史人物和历史现象置于历史进程中的正确位置;识别历史地图中的区域范围、重要地点、主要标识等历史地理要素,并将所学史事置于具体的地理空间中加以观察,并运用历史地图说明这些史事,等等。

但初中生对历史的理解往往囿于时空的物理性认知。例如,知道时代的名称与先后顺序却不能把握其关键特征,了解某一历史事件却不能做到对时间准确定位,孤立地熟记某些要素但不能与作为上位概念的历史事件有效对应。可见,初中学生对历史时序和历史空间的认知具有粗放性与狭隘性,认知和理解能力明显不足。注重初中历史教学中时空观念的培育,是当前历史教育一项重要且艰巨的任务。实践表明,在初中历史教学中尝试进行深度学习,有助于解决这一

问题。

二、深度学习在初中历史教学中的表现

深度学习作为与浅层学习对应的概念于20世纪70年代中期被提出,后在布鲁姆等人提出的认知领域六大层次中被定义。根据布鲁姆的定义,深度学习对应应用、分析、综合与评价四个层次,是“指在理解学习的基础上,学习者能够批判性地学习新的思想和事实,并将它们融入原有的认知结构中,能够在众多思想间进行联系,并能够将已有的知识迁移到新的情境中,作出决策和解决问题的学习”^[1]。基于问题、任务驱动和过程性评价是促进深度学习的一般策略,旨在使学生作为一个积极主动的、独立的生命体来参与学习。它既关注高认知的生成性,又关注情感态度价值观的养成,师生都是积极主动的。

初中历史教学中的深度学习是以真实情境和真实任务激发学生的自主学习。在学为中心的前提下,深度学习的课堂是互动的课堂,学生在时空探讨和交流中焕发活力;是参与的课堂,学生带着兴趣和愿望分享时空变化;是生成的课堂,学生在历史时空的理解和体验中接受并建构情感价值观。“深度学习是学生感知觉、思维、情感、意志、价值观全面参与、全身心投入的活动”^[2],实践深度学习的课堂中学生的自主性由内而外得到激发。

深度学习还是在活动与体验中促使生命生长的学习。为践行深度学习,初中历史课堂需要教师引领学生围绕着具有挑战性的学习主题或问题,积极地、全身心地参与和体验,从而成为获得发展的有意义的学习历史的过程,这个过程也是基于素养的生命成长过程。比如“巧渡金沙





江”和“四渡赤水”，很多老师都是一笔带过。在时序上，它们都是在遵义会议之后，至于如何“巧渡”才能跳出敌人包围圈、怎样“四渡”才能打乱敌人追剿计划，这些围绕时空的问题探究显然是极具挑战性的。教师带领学生围绕四个“巧”进行深度解读：巧用“调虎离山计”袭金沙、巧借“龙云献图”明方位、乔装打扮巧取三城赢时间、说服船工巧过皎平渡获生机，深刻感悟毛泽东的军事指挥艺术和智慧，感受红军前进历程的不易和革命的艰难。学生从四渡赤水中红军在川滇黔众多历史活动空间的穿越、突袭、奇现等叙事中感受，体会到其最重要的历史意义是红军选准了前进的方向和道路，决定了革命的命运，在对历史时空中人物命运的理解中实现共情，促使自我生命的生长。

深度学习是关照生命与现实，在沉浸中培育素养的学习。深度学习以生命关照为对象，建立学生个体、历史知识世界和生活世界之间的联系。如我校的“渡江第一船”英雄中队是全国五大英雄中队之一，其命名源于东起江阴的渡江战役。当历史教师提出模拟“渡江第一船”体验渡江战役时，全班学生热血沸腾，在靖江—江阴的模拟渡江活动中体验人民解放军渡江的艰难、勇气和解放江南的决心，以及船老大的爱党拥军之情，同时探究1949年渡江战役为何东起江阴的问题。这种以生命关照为路径的沉浸式体验和探究是指向素养培育的，指向素养的历史学习一定是深度学习，深度学习的达成必然要求学生具备关键能力、必备品格和价值观念。

以下是围绕深度学习的三大特征探讨培育时空观念的学习策略。学习策略必须指向时空或者有助于某一层次的时空观念的培养。

三、基于深度学习的时空观念培育策略

1. 以真实有趣的情境建立时空框架

初中历史教学中的深度学习强调真实情境和真实任务的驱动。真实情境就是打通历史知识世界与生活世界的关联，给它们搭起桥来；真实任务是搭桥的具体路径。“真实情境是让学生

将知识转化为能力和素养的桥梁，指向深度学习的真实情境必须具有学科价值、挑战价值、问题价值”^[3]。

历史时空可以接触、感知、记忆，表现为人类社会历史中丰富多彩又高度凝缩的真实存在的时间和空间形象。因此，历史课堂需要解决时空情境的真实性问题，在史料实证的基础上建立时空框架，力求基于时空观念的历史解释，以时空观念的建构为支架引导学生正确认识时代特征。

建立时空框架的基础是对历史时空的事实性认知。对初中生而言，要接受具有真实性的历史时空，必须要有足够形象、足够有趣、具有逻辑的情境，甚至要考量问题价值和挑战价值。这样的真实情境才能够透物见人，才能使引导学生走进历史情境的教学愿景通过与历史事实的跨时空对话落到实处。时空观念要求构建合乎历史自身逻辑的线索，紧扣时空观念的培养，如此历史课才会有趣而不失真实。

以“毛泽东开辟井冈山道路”为例，根据教科书所附《南昌起义、秋收起义和井冈山会师示意图》结合材料生成历史图示，引导学生体会秋收起义后共产党人的处境，设身处地代入毛泽东的思考和选择：南昌起义时留下和南下都是一条险路，秋收起义中攻打长沙受挫，往前是一条绝路，退往农村可能有生路。以时序为线索看革命道路探索者的实践：井冈山会师找到了革命同路，星火之所以燎原是因为井冈山领路，古田会议和三湾改编是中国革命获得胜利的创新之路，井冈山道路才是革命通路。以图示和时序为凭借，实现点和线的具象化^[4]，在具体的时空框架中认识人的活动，理解人的选择。因为有人活动的环境才是情境，把中国共产党人在1927—1931年这一革命时段中所处历史空间的真实情境打通，在历史课堂的激趣、激疑中完成对“老路”“新路”“绝路”“生路”“险路”“同路”“领路”“通路”抉择的真实探究任务中，学生学会串联表达，具有问题探讨价值，既理解了革命道路变迁的内在逻辑，又解决了革命道路的变换抉择这一挑战性问题，从而使学生对革命道路的历史认知见始知终，开启深度学习之路。





2. 以打开和激活知识理解时空内涵

活动与体验是深度学习的核心特征,通过课堂活动将符号化的历史知识“打开”,将静态的历史知识“激活”,层层剥离历史的表象,才可以体验历史时空本身蕴含的丰富内涵与意义。这个过程,便是学生主动探索、发现、经历并生成知识的过程。实践深度学习,必须架构并深入有意象的时空作为背景去理解和解释历史。通过抽丝剥茧来透物观象,时空才是有趣蕴的历史情境,否则就是一个空洞的物理概念。

以中共党史教学为例,只有通过探究活动体验与中共一大相关的在上海、嘉兴发生的那些扣人心弦的历史故事,南昌起义、秋收起义那些令人心跳加速的惊险离奇,北京、上海那些五四运动气势磅礴的历史场景,才会有历史理解的通透。有了通透的理解,才可以解释近代史之所以从南京开始又回到南京,新民主主义革命之所以从北京开始又回到北京。一段历史起止地点相同是历史的表象,是学习的起点,丰富的时空内涵是学习的媒介,理解的通透进而形成规律性的认识并作出历史解释是学习的阶段性终点。知识的打开和激活是上述过程发生的必备条件,不断的打开和激活可实现认识的螺旋上升,对本质的理解也不断深化,深度学习得其“深”。

因此,深度学习的关键在知识的激活和打开,这就需要在历史课堂架构易于学生感悟和理解时空框架,引导学生学会选择适合的“时空尺度”,并在此前提下分析事物同特定时空的互动关系,运用时空逻辑正确认识事物的发展和变迁,才能帮助学生深入理解特定历史情境的内涵,在教学中达到见端知末的效果。

3. 以深入浅出的纵横联系运用时空观念

本质与变式是深度学习的另一特征。把握事物的本质,要求学生具备深刻而灵活的思维品质,能够在教师的帮助下对学习对象进行深度加工,进而把握事物的本质。当“学生能够抓住教学内容的本质属性去全面把握知识的内在联系,而不是简单地掌握孤立的知识点或记忆更多的事实性知识”^[2],情境的变式也就不构成理解的障碍。这一过程是学生分析运用的过程,是认知

层级提升的过程,是深度学习发生的过程。

对于初中生来说,很多简单的时间序列和空间序列只是一个形而下的、彼此无关的概念,只有以深入浅出的方式理解特定时空的本质属性及其发展变化的范式和规律,实现时序维度的举一反三,空间维度的触类旁通,牢固树立联系的观点,认识时空的纵横,才能在历史学习中见微知著。

2016年2月,习近平总书记在第三次上井冈山时指出:“井冈山是中国革命的摇篮。井冈山时期留给我们最为宝贵的财富,就是跨越时空的井冈山精神。”井冈山的星火燎原,也是毛泽东等老一辈革命家在历史时空发展中宝贵的哲学领悟。一方面把时空动态化地理解为历史发生的前提与结果,另一方面把历史具体化地理解为具有持存性、共存性形态的社会时空关系存在。

从南昌到井冈山,从上海到瑞金,从遵义到延安,从西柏坡到北京,以毛泽东为代表的中国共产党和人民群众革命的伟大历程与巨大成功。井冈山道路就是胜利之路、成功之路、辉煌之路。从井冈山的山间小路,走出通往民族复兴的光明大道;八角楼的星星之火,燃照着中国人民的奋斗征程。井冈山、三湾、古田实际上成为内容思想精神的框架性容器。革命道路开拓的不同阶段得到联结,突破了学生孤立的认知,以革命道路的探索为主旨形成具有贯通性的纵向轴线,前进中的曲折、具体的时代环境等与之交错,构成多维度的横向的空间联系,纵横联系的建构正是时空观念运用的具体实践。这种深入浅出式的解析,有利于学生深度理解特定时空的历史内涵,深刻理解中国革命道路的本质特征。

总之,由于“时空秩序是一种更本质、更上位、更具统摄力的学科思想与育人价值的整合体”^[5],要充分挖掘这种整合体的价值,走向整合取径,最重要的是构建深度学习。因此,基于时空观念的深度学习,能够使学生作为主体参与人类的伟大历史实践,了解并认同历史知识背后所蕴含的情感态度与价值观,提升学生的历史认知水平与精神境界,使其成为具有高级社会性情感、积极的态度以及正确价值观的人,有社会责任





我以我血荐轩辕：英雄人物在高中历史教学中的运用

◎ 胡文根

天地英雄气，千秋尚凛然。无数英雄先烈是我们民族的脊梁，是我们砥砺前行的勇气和力量所在。在不同时期，不同场合，习近平总书记反复强调铭记英雄、捍卫英雄、学习英雄的重要性^[1]。在此背景下，2020 年教育部对《普通高中历史课程标准（2017 年版）》进行了修订，在“课程目标”中增加了“了解中国各个历史时期的英雄人物，传承民族气节，崇尚民族英雄气概”的表述。2021 年 1 月，教育部印发的《革命传统进中小学课程教材指南》明确指出，“历史是革命传统教育的主要载体，在党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育方面具有不可替代的作用”，要以“革命英雄人物事迹和遗物”为主要载体之一进行革命传统教育。2021 年是中国共产党成立一百周年。一百年来，中国共产党筚路蓝缕、披荆斩棘、艰苦创业、砥砺前行，取得了革命的成功和建设的伟大成就。同时，在这一百年的各个历史阶段，特别是新民主主义革命时期，牺牲了无数的革命先烈，涌现了无数的英雄人物。在近代史教学中，加强革命英雄人物在教学中的运用，可以丰富教学内涵，培养学生对中国共产党和中国特色社会主义道路的认同感，激励青少

年的家国情怀。本文以《中外历史纲要》新民主主义革命时期的内容为例，对英雄人物在历史教学中的运用问题做一初步探讨。

一、眼中有“人”，用英雄人物丰富教学设计

统编版《中外历史纲要（上）》涉及新民主主义革命时期内容的是第七、八单元。依惯例，教科书采用的仍是叙事性的呈现方式，穿插部分“人”作为“事”的补充，涉及的主要历史事件和英雄人物如下表。

事件	人物	人物所在教科书栏目
中国共产党诞生	李大钊、陈独秀、中共一大毛泽东等 13 名代表	正文
国共合作与国民革命	孙中山	正文
南昌起义	周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承	正文、插图

感、勇于担当的未来社会的主人。

- [1] 何玲，黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学，2005(5):29-30.
- [2] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法，2016(11):25-32.
- [3] 黄华文. 基于真实情境的高中化学深度学习[J]. 教学与管理，2018(16):50-52.
- [4] 顾颖颖. 点·线·网：时空情境的具象化——关于核心素养“时空观念”的教学实践探索

[J]. 中学历史教学参考(上半月·综合)，2019(3):39-41.

- [5] 梁秀华，王向东. 时空秩序的教学意蕴与实践路径——指向高中阶段核心素养的整合培育[J]. 中国教育学刊，2021(3):36-40.

【附记】本文为无锡市十三五规划重点课题“以深度学习为旨归的初中历史空间观念培育策略研究”（主持人：顾忠华，编号：A/B/2020/01）的阶段成果。

（作者地址/江苏省江阴初级中学，214400）



中学教学参考系列期刊

中学政治教学参考



邮发代号
52-20 每期定价15元
第1周 全年12期

邮发代号
52-278 每期定价15元
第2周 全年12期

邮发代号
52-243 每期定价15元
第3周 全年12期

邮发代号
52-336 每期定价15元
第4周 全年12期



学科公众号

中学语文教学参考



邮发代号
52-21 每期定价15元
上旬·高中 全年12期

邮发代号
52-279 每期定价15元
中旬·初中 全年12期

邮发代号
52-323 每期定价15元
下旬·理论 全年12期



学科公众号

中学历史教学参考



邮发代号
52-28 每期定价15元
上半月·综合 全年12期

邮发代号
52-332 每期定价15元
下半月·实践 全年12期



学科公众号

中学地理教学参考



邮发代号
52-29 每期定价15元
上半月·高初中 全年12期

邮发代号
52-322 每期定价15元
下半月·研究 全年12期



学科公众号

中学数学教学参考



邮发代号
52-30 每期定价15元
上旬·高中 全年12期

邮发代号
52-273 每期定价15元
中旬·初中 全年12期

邮发代号
52-320 每期定价15元
下旬·学研 全年12期



学科公众号

中学物理教学参考



邮发代号
52-31 每期定价15元
上旬·高初中 全年12期

邮发代号
52-337 每期定价15元
中旬·学研 全年12期

邮发代号
52-333 每期定价15元
下旬·综合 全年12期



学科公众号

中学化学教学参考



邮发代号
52-32 每期定价15元
上半月·高初中 全年12期

邮发代号
52-321 每期定价15元
下半月·学研 全年12期



学科公众号

中学生物教学



邮发代号
52-124 每期定价15元
上旬·高初中 全年12期

邮发代号
52-338 每期定价15元
中旬·理论 全年12期

邮发代号
52-334 每期定价15元
下旬·学研 全年12期



学科公众号



陕师大中教参
期刊服务号

订购方式:

全国各地邮局(所)/中国邮政微信二维码
各学科公众号
天猫: 陕西师范大学出版社旗舰店
京东: 陕西师范大学出版社专营店
陕师大中教参期刊服务号订阅商城

联系方式:

西安市长安南路199号陕西师范大学34号信箱
E-mail: qkxyb@snnupg.com
营销垂询电话: 029-85307958
广告咨询电话: 029-85303913



陕西师范大学出版社

主办: 陕西师范大学
出版: 陕西师范大学历史文化学院
陕西师范大学出版社

编辑: 中学历史教学参考编辑部
国内统一连续出版物号: CN61-1036/G4
国际标准连续出版物号: ISSN1002-2198

国内邮发代号: 52-28
海外发行代号: M4262
定价: 15.00元