

工欲善其事，必先利其器

——探索“三教”改革背景下双师型师资队伍建设

江阴中专

高亚芹

【摘要】在《国家职业教育改革实施方案》背景下，为深化职业院校教师队伍建设改革，教师队伍建设作为基础性工作来抓，培养造就高素质“双师型”教师队伍，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，从而大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。本文基于当前改革背景，对中职“双师型”师资队伍建设现状进行了分析，并探索了“双师型”教师队伍建设的具体措施。

【关键词】“三教”改革 “双师型”教师 师资队伍建设

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月20日）和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），深化职业院校教师队伍建设改革，培养造就高素质“双师型”教师队伍，2019年8月，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）。《实施方案》提出总体目标要求：把教师队伍建设作为基础性工作来抓，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。本文基于当前改革背景，对中职“双师型”师资队伍建设现状进行了分析，并探索了“双师型”教师队伍建设的具体措施。

一、“三教”改革背景

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，对加强师资队伍建设、健全双元育人机制作出专门部署，为深化“三教”改革指明了发展方向。《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力，这也是“双高计划”建设中“打造技术技能人才培养高地”的首要任务，是新时代职业教育改革发展的重中之重。

二、中职“双师型”教师队伍现状

1. “双师型”教师特征

“双师型”教师概念是 20 世纪 90 年代初，我国在总结分析世界先进职教发展经验的基础上，结合我国职业教育改革发展要求而提出的。“双师型”教师是现代职业教育为适应企业生产，提高教学质量，是教育与生产相结合的必然产物。对于“双师型”教师概念的界定，不同的专家学者有不同的观点，不同的学校也有不一致的认定体系，然而有一点是大家一致认同的，就是“双师型”教师必须同时拥有厚实的理论知识和丰富的实际工作经验。真正的“双师型”教师仅仅拥有“双证”是不够的，还应具备“双能”和“双素质”。“双师型”教师既可以像老师那样系统传授知识，又可以像工厂师傅那样手把手教会技能；既是优秀的教师，也是行业的精英，能够将知识和技能运用自如，有效地指导学生实践。

2. “双师型”教师对自身的认识不足

成为“双师型”教师是职业教育教师所期望达成的目标，也是教师自我内在提升需求的体现。然而，大多数教师简单地认为，只要取得了“两证（教师中级职称+中级技能等级）”，即为“双师型”教师。教师们理念还是比较滞后，他们只是局限于从事自己擅长的教学领域，要么是侧重于理论教学，要么是偏向实践教学，从而致使教师对于专业能力与实际技能提升的主动性不强。其次，态度的缺乏。教师在教授学生知识与培养学生能力的过程中，务必要顺应时代的脚步，传授学生岗位中具体的知识、技能与措施等。但是大多数教师仅以教学任务作为核心，将时间紧等作为托词，在职业教育中缺少积极进步与尽心尽力的教学态度，从而使得教师专业能力无法符合专业的标准，同时阻碍了“双师型”师资队伍的建设。

3. “双师型”教师综合素质和能力有所欠缺

当前各部门在统计“双师型”教师时最常见标准是“教师中级职称+高级技能等级”。根据这一标准对“双师型”教师进行认定和统计可谓简单便捷，但这样的标准也带来了“双师”教师的名不副实。从质量上看真正拥有“双师”能力和素质的老师还是比较少的。尤其是在技能方面，很多专业教师虽然拥有了高级甚至技师、高级技师的技能等级证书，但实际的动手操作能力还是很弱。因为证书是考出来的，并不是在企业实践中练出来的。

三、“双师型”教师队伍建设的重要性

1. 职业教育改革发展对“双师型”教师队伍提出了更高要求

近年来，国家高度重视职业教育的发展，职业教育也取得了一系列的成绩。但经济的发展，产业的升级，技术的革新和知识的瞬变，对职业教育提出了更高的要求，对学校教师队伍带来了更大的挑战。特别是党的十八大以来，职业教育教师培养培训体系基本建成，教师管理制度逐步健全，教师素质能力显著提升，为职业教育改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑。但是，与新时代国家职业教育改革的新要求相比，职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水

平偏低的问题,尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 and 教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的瓶颈。为深化职业院校教师队伍建设改革,培养造就高素质“双师型”教师队伍,教育部等四部门联合印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》。《实施方案》进一步规范了中职学校教师开展的各项教育教学活动,更好地引领了中职学校教师的专业发展。

2. “双师型”教师队伍建设是职业学校核心竞争力提升的需要

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师作为学校教育中最活跃、最关键的因素,其本身的专业素质和教学能力是学校教育持续改进的最深刻的变革力量,是学校教育不断提升的动力源泉。学校的核心竞争力由学校管理者的素质及其人格、管理团队的综合素质及其合力、师资结构及素质要求、全新的教育理念、管理机制和激励机制、人才培养模式和办学特色构成。在这些要素中,人的因素无疑是影响学校竞争力最本质、最核心的要素。对于加强教师队伍建设而言,“双师型”教师队伍建设无疑是职业学校核心竞争力提升的关键。

3. “双师型”教师队伍是职业学校人才培养的重要保障

职业学校是要培养与我国社会主义现代化建设要求相适应德、智、体、美全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。他们不但要掌握必要的文化基础知识、专业知识,还必须掌握比较熟练的职业技能,具有较强的就业能力和一定的创业能力。要想提高当前职业学校教育质量,就必须要加强“双师型”教师队伍建设,这不仅仅是职业学校人才培养目标的重要保障,同时也是职业学校发展和生存的现实需要。

四、“三教”改革背景下“双师型”师资队伍建设

1. 树立教师自我发展意识,稳固“双师型”教师队伍建设

“三教”改革背景下,“双师型”教师队伍建设,从教师个人层面来看,首先应该树立自我发展意识。只有教师本身有自我提升的需求和意识,主动参加“双师型”教师构建,才可以较快地成为优质的“双师型”教师,进而促进“双师型”教师队伍的建设。

所有外部的刺激只可以确保老师达到基本的要求。想要“双师型”教师稳固、有效地发展,主要要从内部刺激老师,使得其对此类弊端的影响有所认知。所有的外部因素是利用内部因素来实现作用的,所以教师必须从自身专业进步的角度出发,认识到成为优质“双师型”教师不但是适应职业教育内涵发展的需求,而且也是自身专业发展的需求,进而给“双师型”教师的进步注射长久的动力。

2. 加强校企合作,助推“双师型”教师职业能力提升

“双师型”教师队伍建设中,面对“双师型”专任教师实践能力不强、兼职教师教学能力不足等问题。虽然近年来各职业学校已在探索“双师型”师资队伍建设上有了新途径,但

因受各种条件制约,“双师型”教师的数量和质量离实际需要还有很大差距。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出:“双师型”教师队伍建设改革将加大政府统筹,依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体。因此,学校在“双师型”教师队伍建设中,应以此改革为契机,联合校企合作单位,建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。加强校企合作,企业设置访问工程师、教师企业实践流动站、技能大师工作室等。促进校企共建教师发展,在教师和员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作,鼓励教师立足行业企业,开展科学研究,服务企业技术升级和产品研发。确保教师能够定期到企业实践,汲取行业内先进的、与时俱进的职业技能,确保专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训,从而助推“双师型”教师职业能力提升。

3. 积极参加教学能力大赛,提升“双师型”教师的综合能力

职业院校教学能力大赛不但可以有效推动学校教育教学改革,还提高了院校教师教育技术应用能力和教学水平。习近平总书记多次强调:当今世界,信息技术创新日新月异,数字化、网络化、智能化深入发展;随着信息化不断发展,知识获取方式和传授方式、教与学关系都发生了革命性变化。原全国职业院校信息化教学大赛调整为职业院校教学能力比赛,纳入全国职业院校技能大赛赛事体系,从重点考察教师的信息技术应用能力,进一步拓展为全面考察教师的教学能力,以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建。足以看出赛事的目的,就是要提高教师的教学能力,让教师回归到教学的本质上来,从而促进教师综合素质、专业化水平及创新能力的全面提升。

因此,在“三教”改革背景下“双师型”教师队伍建设中,要鼓励教师积极参加各级各类教学能力大赛。通过比赛,促进教师创新、对专业知识更新和实践技能的累积,提高专业实践、课程开发、专业建设的教学能力,在加强教学基础技能的同时,与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力,进而提升教师的综合能力。

【参考文献】

- [1]梁成艾.职业学校“双师型”教师专业化发展论[M].成都:西南交通大学出版社,2014.
- [2]刘香润,黄明湖.促进教师专业发展的基本途径[J].学校党建与思想教育.2014.06(03):52-53.
- [3]王钦.基于双师型教师培养的中职教师专业发展策略研究[D].江南大学,2014.
- [4]吴翠艳,李兴月.产教融合背景下的中职“双师型”教师队伍建设策略研究[J].广东教育(职教版).2020.07:55-56.