

《课堂教学管理策略》读书笔记

江阴中专 居彤

课堂是提高教学质量的关键环节。从学生的科学发展出发,积极探索科学高效、质朴实用的课堂教学流程,切实提高课堂教学效益,这是提高教学质量的根本措施,也是我们教师应有的追求。“高效课堂”主要涉及两大方面,即教师与学生,也就是教与学的关系。要在课堂中确立学生的主体地位,以教师为主导,学生为主体,训练为主线。教师要指导学生自主学习,培养自学能力,由学生自己发现问题、提出问题,在相互启发、合作探究中分析问题、解决问题。

一、突出时间的合理分配,把时间还给学生

学科不同、课型不同、授课内容不同、教师讲课风格不同都会对时间的分配产生影响。目前教师讲述时间普遍过多,不相信学生的学习能力的思维惯性依然强大,为扭转这种局面,要对教师的讲授时间做出了限制:教师讲述时间应控制在15分钟以内,并逐步缩短,达到在课堂上只是点拨、引导和全班都有疑难问题的师生合作讨论来解决问题。讲也要精讲,做到“三讲三不讲”。“三讲”是指讲重点、难点,讲易错、易混、易漏点,讲规律和方法;“三不讲”是指学生已经会了的不讲,学生自己能学会的不讲,老师讲了学生也不懂的不讲。

二、加强师生的多维互动,凸显学生的主体地位

合理、及时的出示教学目标,充分利用好所分小组进行活动,在小组活动中力求做到“多维互动”:教师与学生、学生与学生、学生与教学中介的互动。在活动中利用好自己的双色笔、纠错本、活页夹记录、质疑、交流、反馈、对抗,实现互动。通过纠错实现落实,通过开放实现拓展。教师要在学生活动中参与分析,收集代表性问题,指点答疑。在互动中实现学生的主体地位。

三、发挥学生主体地位,不忽视教师点拨总结

在教学过程中,强调真正发挥学生的主体地位,要让学生先学,让学生按照老师提出的教学目标,在导学提纲的指导下进行看书、自学。让学生在自学中自己发现问题,寻找解决问题的方法。在此过程中教师要针对学生暴露出来的问题进行引导,引导学生参与合作探究。让老师的“教”与学生的自主学习完全融入到一起。但是我们强调,教师应在知识形成过程的“关键点”上,在学生“易错易混点”上,在新课标要求的“考点”上,提出恰当的、对学生思维有适度启发的问题,有意识地引导学生的思考和探索活动,使他们经历观察、实验、猜测、推理、交流、反思等理性思维的基本过程,总结、归纳出新的知识体系。教师不

能就题讲题，只找答案，而是要引导学生总结出规律，真正让学生知其所以然，帮助学生归纳上升为理论，引导学生预防运用时可能出现的错误，这就从理论到实践架起一座桥梁，以免学生走弯路。

四、当堂训练、当堂检测、当堂达标

为了提高课堂教学效果，我们要求教师在整个课堂中始终贯穿着训练主线，使练习---检测---反馈---矫正连环跟进。对当堂所讲、所学内容进行当堂训练，教师要依据集体备课确定的当堂检测题（检测题要突出重点、“双基”、阶梯性，并适当拓展延伸），进行当堂检测，要求学生当堂达标。对于作业题，要当堂完成，及时反馈，及时发现问题，及时解决问题，决不能把疑问留在课后，否则问题会越积越多，恶性循环，影响一下章节的目标完成。