

# 例谈 高三地理一轮复习中 课堂教学有效性的反思

黄雅莉/福建省晋江市第一中学

本文以人教版“必修2”第四章《工业地域的形成与发展》第一节“工业的区位因素分析及其应用(第2课时)”一节为例,围绕“如何更好地提高高三地理一轮复习课课堂教学有效性”展开实践和探索。力争使学生在对本知识的基础上尝试构建思维导图,实现从建“模”到悟“模”,最后学会用“模”的学习能力的飞跃。以此引导学生重组学习思维,提升知识的迁移与应用能力。

## 一、教学设计分析

(一)针对考纲要求,将教学目标细化成:知识要点、考纲能力目标细化、重点与难点

【考纲要求】影响工业区位选择的主要区位因素。

【知识要点】影响工业区位的主要因素;工业区位选择的主导因素;影响工业区位选择变化的主要因素;工业生产活动对地理环境的影响。

【考纲能力目标细化】

1. 通过不同类型的工业区位选择模式图分析工业区位因素。培养学生获取和解读信息的能力。

2. 结合风向、河流流向和城市规划分析对环境有污染的工业布局的合理性。培养学生调动和运用相关知识,描述和阐释事物的能力,论证和探讨问题的能力。

3. 以三大产业的产值结构和就业结构图(柱状图、三角坐标图等)分析区域产业结构的变化及工业化程度、城市化状况。培养学生获取和解读信息的能力。

【教学重点与难点】

1. 判断某一类型工业的主导区位因素,及其发展变化规律。

2. 判断各类工业布局的合理性。

(二)教学过程分成四个部分:构建应用思维导图、考情展示及应用、学生学习落实反馈、教师反思补充等。

1. 构建应用思维导图(见图1)

2. 考情展示及应用

(1)以图表的形式展示新材料,进行工业区位因素及其变化的考查和判断。

(2)以我国产业结构调整 and 升级为背景,对影响工业区位的因素进行综合分析和评价,并突出对实际问题的区位分析。

(3)结合风向、河流流向和城市规划,分析对环境有

污染的工业布局的合理性。

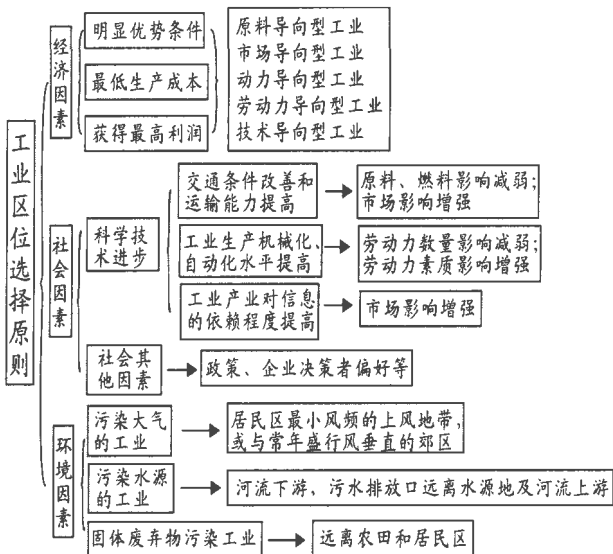


图1

根据考纲和课标要求,又具体分为三个考点:

考点1:工业导向型的模式图拓展

通过不同类型的工业区位选择模式图分析工业区位主导因素。培养学生获取和解读信息的能力。

考点2:环境质量成为影响工业区位选择的重要因素

结合风向、河流流向和城市规划,分析对环境有污染的工业布局的合理性。培养学生调动和运用相关知识,培养学生描述和阐释事物的能力,论证和探讨问题的能力。

考点3:工业的区位选择变化及应用

通过分析钢铁工业区位选择变化和对比主要区位因素的差异,得出同一工业类型的发展变化规律。培养学生获取和解读信息的能力,调动和运用相关知识的能力,描述和阐释事物的能力,论证和探讨问题的能力。

3. 学生学习落实反馈(见表1)

表1

本节知识重难点	一般以什么形式考查	对应哪些能力要求	复习后还存在哪些疑惑

#### 4. 教师反思补充(见表2)

表2

重难点落实情况	以什么形式落实,是否合理	高考主要能力要求是否落实到位	复习后还存在哪些不足,如何补充

(三)教学形式:结合思维导图,根据每个考点的特色,采取围绕典例进行讲练相结合的教学。

例如,针对“考点3:工业的区位选择变化及应用”,可设置以下练习题。

(2009年济南市一模试题)近10来,我国钢铁企业迅猛发展,2008年年末,受金融危机的影响,尽管原材料价格逐渐下降,但诸多钢铁企业相继出现减产、限产,甚至停产,处于微利或亏损经营中。结合图2回答下列问题。

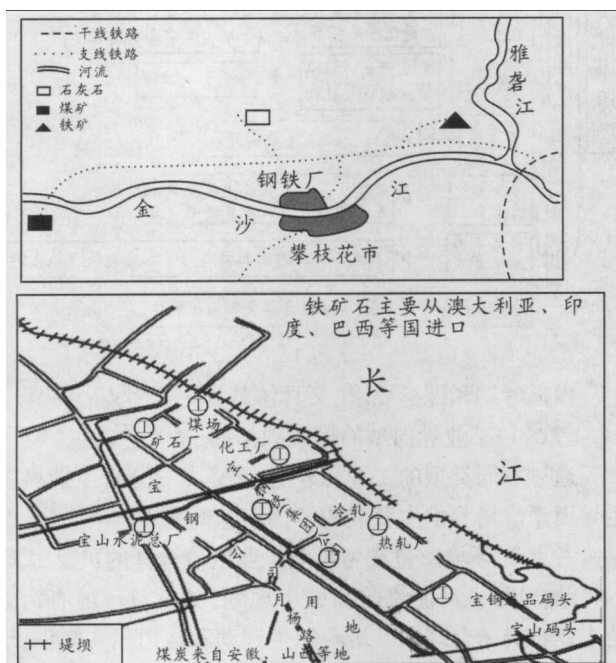


图2

从地理学角度分析,两家企业如何合作分工才能更好地提高国际竞争力?

#### 二、教学特点及有效性分析

1. “知识要点”和“教学重点与难点”的分析使学生在复习课时能够明确必须掌握的知识与重难点内容。

2. “考纲能力目标细化”使学生在迁移和应用知识的过程中更有方向性。

3. “思维导图”更有效地体现了知识的系统性,构建了知识之间的内外因联系。有利于学生重组知识结构和提升思维能力,为知识迁移和应用做好铺垫。

4. “考情展示及应用”进一步分析以往知识应用的背

景和方向,让学生对知识的重组和应用有更进一步的了解。三个重要“考点”的提炼,结合典例进行再现训练和再分析,使学生深入体会知识的迁移和应用,有效提高学生的学习和应用能力。

5. 整个教学过程注重生成性。创设以典型问题为核心的学习情境,让学生在此情境中能运用自主探究的学习方式展开有效的学习活动;教师引导学生对教材不断进行精加工、深加工,并借此构建知识“思维导图”,改善学生的学习策略,提升学生的学习水平;教学过程充分体现教师、学生、文本的对话过程,教学目标在对话中生成,师生在对话中实现共同发展;课堂教学结构成“块”状化,给学生以充分的时间和空间,让他们有自由发挥的余地。

6. 教学内容开放性:开发和利用有效的资源,做到“依靠文本又不依赖文本,超越文本又不脱离文本”。

7. 教学内容组织得当:体现基础性、现代性和综合性的统一,教材、教程和学材、学程提前设计,并规范化。

8. 教学方式选择、应用贴切:以自主探究为基本命题;应用上强调科学化、艺术化和个性化。

9. “学生学习落实反馈”和“教师反思补充”使学生学有所“获”和“惑”,教师教有所“思”和“补”,体现了教与学的后续性和针对性,更加人性化。

10. 题目分析注重有效信息的提炼和分析,各类图形读图的分析,引导学生回归地图,再现区域位置,加深区位印象。

#### 三、教学中值得思考的几点问题

1. 考纲要求与教材取舍的问题:一方面应注重分析高考主干知识细化和重难点问题,另一方面注意教材的取舍与加工问题。

2. 知识与能力整合的问题:必须在宽厚的知识基础上,围绕核心知识,借助典例展开演绎、归纳、比较等综合性能力的分析,通过思维导图构建知识间的逻辑联系,提升学生的学习水平。所以,笔者认为本课教学模式更适合一轮复习中的总结性课程。

3. 讲练时间安排的问题:可根据学生的水平进行安排,一般水平越高的学生,训练的时间越长,讲解的时间越短。讲练时应注意典例、主导知识与考点的关系,问题设置应有所取舍或延长,一般学习水平较低的学生,问题链的设置应有所加长,以降低问题的难度;设问的指向要清晰,注意行为动词的独特性、概念的明确性、问题的递进性和能力目标的明确性等。在情景信息的讲解提炼中,应注意有效信息的引导和发现、无用信息的处理等。

4. 建“模”与用“模”的问题:一般采取小步骤、分考点,以三级目录建“模”。用“模”时应注意基础知识的运用和综合知识的拓展训练。

5. 落实与反馈问题:讲求任务明确、反馈针对和辅导落实等。