

高三地理复习课有效教学的 实践与思考

□程志华 孙 平/江苏省扬州中学教育集团树人学校

许多高三地理教师都存在着一个普遍的困惑——如何设计能够体现新课程理念的有效课堂教学方案;什么样的地理作业才能符合新课程要求;如何以新课程标准为依据,从知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的三维目标打造地理有效课堂。可见,探讨新课程理念下的地理有效教学迫在眉睫。

华东师范大学叶澜教授认为:广义上的“有效教学”是指,凡是能够有效地促进学生发展,有效地实现预期的教学效果的教学活动,都可称之为“有效教学”。现阶段的有效教学,越来越强调课堂教学的改革不是一种教学方法或教学技术的更新和调整,它需要在“教学理念”或“教学信念”的支持下展开“教学设计”。以下是笔者近几年来将新课程理念贯彻于日常教学,引导学生根据考试要求开展科学复习,通过自主、合作和探究学习,在生成知识、提升能力、形成科学地理观等方面所做的一些尝试。

一、潜心整合,赢在课前

1. 整合教材

新课程背景下的中学地理教学改变了以往“一纲一本”的状况,形成了“一标多本”的局面。这就意味着高考命题不可能只以某一版本的教材为依据,因此,认真钻研和熟练掌握各版本的教材显得非常重要。以“课标”和“考试说明”为依据,吃透四种版本教材在达成课标上的异同,适当做“加减法”,关注不同版本教材的互补,用教材而不照搬教材。

整合教材还要活化教材,在不改变教材内容的前提下,将文本教材情境化;将静态知识动态化、可操作化;将教材知识生活化、通俗化;找准知识点间相互融合的切入点与结合点,构建合理的学科知识层次;充分利用自己的经验和知识储备,对教材进行加工重组,从而有助于学生的学习。

另外,整合教材还要关注初高中地理教材的有机结合,充分利用初中教材中的图片、案例等资源。

2. 整合考点

首先,要根据考点变化落实新的考试要求。例如,2009年的江苏省高考地理考试说明没有降低要求,反而

增强了两个重要的知识点,即“主要气候类型的特征、成因及分布”和“中国的省级行政区划”。地理教师要吃透考试说明的内涵,特别关注新增的考点,但更要防止复习超纲,给学生增加不必要的负担。

其次,找准主干考点,增强复习的针对性。对照近几年当地的高考试题,研究落实高频考点,找准需要突破的重难点;同时根据要求,诠释考点,形成考点的图文解析系统。

另外,还要关注主干考点中容易被忽视的“冷点”,以备考前指导时做适当处理。

3. 整合信息

首先,关注最新高考信息,认真筛选,仔细甄别,找准当地地理高考最新动向。

其次,整合各地试卷信息,形成每课作业的资源库和进行阶段检测的试题源。

另外,根据新闻时讯分析考点,适度添加“热点地理”和“时政地理”等内容,即与现实生活、生产及国家的方针政策紧密相连的新知识、新信息、新理论,为地理教学注入新鲜血液,从而激活学生学习地理的兴趣,提高课堂教学质量。

4. “整合”学生

“整合”学生要了解学生,备透学生。备透学生要做到备课时心中有学生,坚持以生为本,尊重学生,欣赏学生;要找到学生的“最近发展区”,要“分层要求、尊重差异、据学而教、以学定教”;还要激发学生和维护学生学习的内驱力,把学生精力集中到学习的认知方面,依靠成就感引起的动机来加强学习。

对此,笔者结合江苏省学业水平等级测试,把学生分为冲A⁺生、达A生、冲A生、达B生和冲B生,这是一个动态的不断变化的分类。这样,课堂学习、课后作业就可以贴近学生,准确把握学生的认知矛盾,依靠学生自主发现问题,依靠学生分组讨论、解决疑难问题,以达到“兵教兵”的效果。

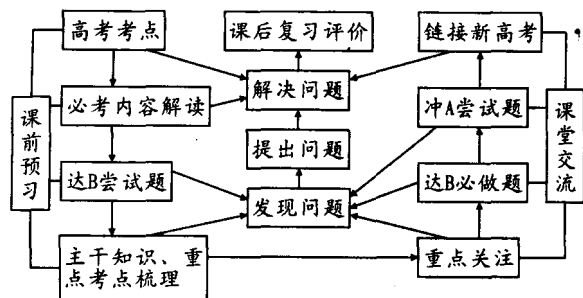
二、优化教学设计,精心编制课堂成长记录

地理学科本身具备许多愉快的、活性的、理性的、道德

让学生在教师的引导下表现自己,并逐步依靠自己的力量去战胜困难,为搭建新的使之克服困难走向成功的舞台,这就是教育艺术的真谛。(曹树元/甘肃省武威市第十八中学)

教育心语

与情感价值的材料,关键是教师如何优化课堂教学设计,组织有效的课堂教学,培养学生的独立思考和创新能力,向课堂教学要质量。高三地理课堂教学设计应该是一个不断变化、优化的设计。本着“优质轻负”的原则,笔者在教学设计中尝试编制高三地理冲A达B复习课堂成长记录。(附高三地理冲A达B复习课堂成长记录编制流程图,见下图)



高三地理冲A达B复习课堂成长记录包括预习案、课堂生成案和课堂检测评价案。预习案包括达B尝试题、知识结构的整理和重点考点的梳理等,由学生阅读课本后独立完成。课堂生成案是课堂关注的重点,包括重点知识问题化、难点知识例题化以及主干知识网络化。教师引导学生以小组合作的形式相互交流,教师对重点知识以辅助课件的形式加以强调。课堂检测评价案包括达B必做题、冲A尝试题以及链接新高考等。课后复习评价包括自评、互评和师评。

教学设计中应关注合理的学习过程,充足的学习时间,有效的学法指导;使用中强调互动,倡导自主学习、合作学习和探究学习,引导学生善于动脑、勤于动手、敢于动口,让学生怀着愉快的心情经历学习的全过程。

三、构建互动课堂,优化学习模式

瑞士心理学家皮亚杰的研究表明,学生的智能起源于主体对客体的动作。学生在早期的学习中,智能技能的形成是外部操作转化成大脑内容的内化操作的结果。小组合作学习可以激发学生的求知欲望;可以使师生互相“动”起来,让学生感到自己有自主权,从而主动参与教学过程,感受到学习的快乐,达到预期的目的;学生还能够充分发挥自己的能力,大胆表达自己的见解,再加上教师的指导,使他们的思维更加开阔,表达能力更强,其应变能力、分析能力、创新思维能力渐趋完善。小组合作学习还可以使学生体会到在和谐集体中学习的好处,从而使学生产生对集体的依恋之情,增强同学之间的情谊,使他们互相帮助、互相尊重,增强荣誉感和班级凝聚力。为了小组合作学习顺利开展,务必抓实预习环节,强调先学后教。

针对地理学科不同的教学内容,应采取不同的合作学习模式,例如,试卷讲评课采用“读—写—议—练—评”模式。“读”指将试卷中的重要知识点整理后给学生在课堂上朗读;“写”指当堂默写相关的核心要点与易错点;“议”

指让学生利用错题,议论共性的错因,暴露错误的思维过程,提出改正建议,在此过程中,教师应鼓励和尊重学生不同的想法、说法等,教师应该成为学生的朋友和知己,学生最信赖的支持者;“练”指选取相关试题进行变式训练;“评”指评价,教师要鼓励学生积极地参与评价,应多给学生自评的机会,学生自评可由教师向学生提供评价标准,让学生对照标准,对自己的学习态度、行为状态和学习过程、学习成果进行自我评价,这样做不仅可以消除学生的心理负担,而且有利于克服学习中的困难,维护他们的自尊心和自信心,培养自我管理和调控的能力。

课堂成长记录通过小组合作学习实现了教师与学生、学生与学生的合作、对话、碰撞,解决预设的问题。当然,很多情况下,小组合作学习会即时生成一些超出教师预设方案之外的新问题、新情况,这时就需要教师灵活巧妙地临场设计,捕捉有价值的生成性资源,使课堂收获意外的精彩。

四、研制作业成长记录,凸显作业效益

高三的学生课业负担重,所以,在作业纸的编写上要精益求精,练习的选择应根据学生的实际,精选典型练习题,每一道题都应当是一类试题的代表,做到“由题及类,触类旁通;题不在多,典型就行;题不在难,有思想就灵”。(附:高三地理冲A达B复习作业成长记录模版)

一、单项选择题

【达B必做题】

【冲A尝试题】

【链接新高考】

二、双项选择题

三、综合题

[作业评价区1]

自己的评价1	同学的评价1	老师的评价1

订正栏

错因反思:

结论:

[二次批改作业评价区2]

自己的评价2	同学的评价2	老师的评价2

作业成长记录的编写应遵循以下三个原则。

1. 重复使用

针对以往作业、试卷上高频率出现错误的训练题,在原有的基础上进行变式提高训练,确保学生能够解决一类

地理综合题命题常见失误探析

□ 罗秋官/福建省厦门市第六中学

综合题也称主观题,是地理高考中重要的一种题型。从命题角度看,一道好的综合题不仅设问要科学,能够最大限度地体现命题目的,答案的设置也应科学、合理,能够准确反映出学生的实际知识和能力水平。但从近年来各地的高考试题看,地理综合题在命题上存在的失误并不鲜见,这在一定程度上影响了考试的公平性,也给地理教学与复习造成了一些误导。本文从问题设计和答案设置两方面,谈谈地理综合题命题中的几种常见失误。

一、问题设计中的常见失误

1. 问题的指向不明确

所谓问题的指向,是指问题所要求回答的内容。在命题中,问题的指向应该具体、明确,尽量避免语言对题目理解的干扰,否则就会使学生无所适从,即便知识点掌握得很好,却不知道如何作答。

【例1】(2008年高考北京文综卷第36题第(2)小题)读图1,简述黄河乌海至磴口段河流流向及水文特征。

相关的问题。

2. 减量

增强作业的价值认同,坚定科学合理实施“分层作业”的信心,严格控制作业量,要在质量上下工夫。突出双基,立足中档题,控制好难度,分层次完成(达B必做题、冲A尝试题、链接新高考),学习基础一般的学生只要完成达B必做题即可;基础较好的学生只要完成冲A尝试题、链接新高考即可,达B必做题可以由自己来选择完成。通过地理作业选择权的变化,激发了学生做作业的兴趣,让学生在有限的作业经历、体验中获得成长,以达到减量不减效,减量促高效的目的。

3. 循环提升

批改后的作业,在课堂评讲时要注意让优秀作业“抛头露面”,利用投影展示。优秀的作业包括书写认真、作业正确率高、作业进步明显的学生,这样,有助于学生互相学习、共同进步。

对照考点,找出每次作业中的亮点以及是否还存在答

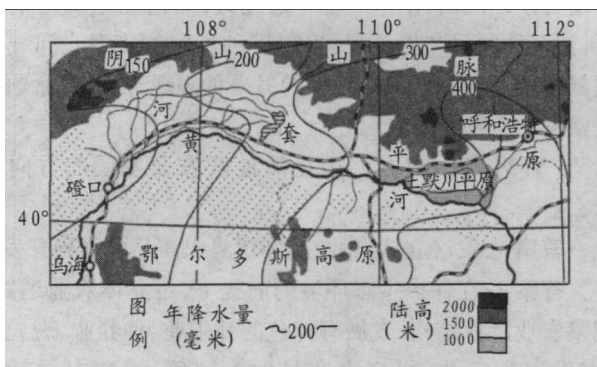


图1

答案:从南(西南)向北(东北)流动(或从低纬向高纬流动);流量大,含沙量高(或含沙量比中下游低),有冰期,冬春季有凌汛。

分析:该问题的指向有两个:一是黄河乌海至磴口段的河流流向;二是黄河乌海至磴口段的水文特征。第一个指向是很明确的;但第二个问题指向却让学生无所适从,

题上的盲点,因此,作业纸的编排上增加了订正栏、二次批改栏和二次评价栏,订正栏在作业纸的右侧空白处,留给学生课堂讨论记录,课后,教师可根据订正情况进行二次评价,在不断的循环重复中得到提升。

对于教师而言,高三复习既要研究策略,更要享受教学过程,收获专业成长和可持续发展。经过近几年的有益尝试,我校地理班的学生在课堂中成长,在作业中提升,在与高考的对话中取得成功,地理学习的幸福感不断增强;同时,教师在研究复习策略的过程中享受教学过程,收获专业成长和可持续发展。

[注:江苏省选修学科等级计算方法:各科原始分满分为120分,根据考生成绩按比例折换成相应的等级。A+级为前5%(含5%)的考生,A级为前20%(含20%)的考生,B级为前20%至前50%(含50%)的考生,C级为前50%至前90%(含90%)的考生,D级为90%以后的考生。一般本科院校要求学生选修学科等级在B级以上。]