

高三地理“微主题”复习策略探索

梅国红/福建省武平县第一中学
钟华胜/福建省龙岩第一中学
沈明辉/福建省龙岩北城中学

摘 要 在“素质教育再出发的起点是核心素养”的背景下,构建核心素养指向的高考地理专题复习课程,是适应新形势和新要求的必然选择。“微主题”复习是高考复习中难度最大、技术含量最高的教学组成部分。文章以“桥”为案例,探讨了“微主题”复习的落实路径。

关键词 微主题 高三地理 高考复习策略

地理专题是指以某地理事象为核心,以与该地理事象有内在联系的内容为背景,归纳、总结形成的系列化、网格化知能体系。在此基础上进行的复习,可称为专题复习。专题复习的范围有大有小,以教材中的单元、章、节内容或地理分类内容为单位进行的复习,一般称为“大专题”复习;根据教学需要,选取大专题中联系紧密的部分内容作为节点,串联相关知识进行分析和拓展,这类强调知识体系的复习可以称为“小专题”复习。

“微主题”复习是以培育学生的地理学科核心素养为目的,以精选的主题为载体,从主题出发顺藤摸瓜找准线索,从细微处入手对知识节点进行重组拓展,对探究问题进行小切口、深挖掘设计的一种复习类型。微主题复习强调以主题承载地理知识和原理,从实际问题出发进行分析和拓展,根据问题节点从小切口入手设计问题链。

一、找准功能定位,承担复习重任

分析大专题复习、小专题复习、微主题复习三者之间的区别和联系,有助于找准微主题复习的功能定位。

1. 特点不同

如表1所示,专题可大可小,是面、是线;微主题是点,小而精,逻辑分明,具有“以点带面”“问题导学”“深度教学”的作用。

2. 范围不同

如表2所示,大专题范围较广,立足知识单元的完整性,强调知识网络;小专题范围较小,是大专

题中的一部分,强调知识的线性联系;微主题范围小,以主题承载相关知识节点,强调点状辐射。

表1 大专题、小专题及微主题复习的特点

分类	特点		举例
大专题复习	面;范围较大;强调网格化	大尺度;大切口;全角度;浅分析	地球运动与宇宙环境;水循环与洋流;自然地理环境的整体性与差异性
小专题复习	线;范围较小;强调建体系	小尺度;小切口;新角度;深分析	晨昏线与光照图;地形;垂直分异规律
微主题复习	点;范围较小;强调选主题		冲积扇;风;桥

表2 大专题、小专题及微主题复习的范围举例

专题类型	范围举例
大专题	大气运动与天气气候;交通运输布局及其影响;地球公转的地理意义
小专题	影响降水的因素;交通运输布局的区位因素;正午太阳高度角的变化规律及应用
微主题	地形对降水的影响;桥;日影

3. 定位不同

在高考复习过程中,可以根据复习进度和学情,适时选用专题复习和微主题复习。如图1所示,一轮复习重在夯实基础,可以采用大专题复习与小专题复习交替进行,适时适度嵌入微主题复

习。二、三轮复习重在巩固提升,可以更多地采用微主题复习,以求落实核心考点,突破重点、难点,提升复习实效。

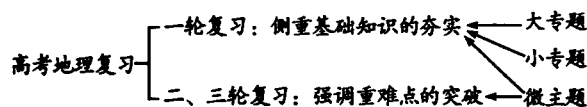


图1 三种复习类型的定位

微主题复习主题鲜明、话题集中、耗时较少、针对性强、实效性高,可以达到综合考点、把握重点、关注热点、提高解题能力的目的,同时契合了高考地理试题“小切口、深挖掘”的命题特点。

二、明确实施路径,落地地理学科核心素养的培养

《普通高中地理课程标准(2017年版)》明确提出,“高中地理课程的总目标是通过地理学科核心素养的培养,从地理教育的角度落实立德树人根本任务。”^[1]高三复习教学不同于高一、高二的讲授课,是对整个高中教学的深化与拓展,是学生完善知识体系、提升能力素养和发展人格品质的过程。新形势下,高三教师必须摒弃“接受式学习+机械训练”的方式。微主题复习具有新情境、新视角,追求精准、深刻和细致,避免了大量、单调的机械训练,能够减轻学生负担,极大地提升教学实效,落地地理学科核心素养的培养。下面,笔者结合自己的教学实践,以微主题“桥”为例,谈谈“微主题”复习的实施路径。

1. 立足特定主题,梯度设计问题

古诗词“驿外断桥边,寂寞开无主”(陆游《咏梅》),“枯藤老树昏鸦,小桥流水人家”(《天净沙·秋思》);童谣《摇啊摇,摇到外婆桥》;文学作品《再别康桥》《赵州桥》,脍炙人口,给人以美的享受。选取真实、有特色且具内涵的“桥”为主题,既契合了课标要求“结合实例,说明运输方式和交通布局与区域发展的关系”^[1]¹⁰,以及考纲要求“地表形态对聚落及交通线路分布的影响,交通运输布局及其变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响”^[2],也有利于弘扬中华优秀传统文化。

(1)在哪儿修? 桥梁在哪儿修涉及具体的区域。影响大桥建设的主要因素取决于该区域的地理特征(如图2所示)。

(2)如何修? 设计桥梁时要考虑修建桥梁的具体时间和空间,以及建筑材料的选取,如:①材料是否易得,②成本高低,③是否坚固,④加工是否容

易,⑤防火及防腐蚀性如何,⑥修建是否方便,等等。以上述知识节点引导学生纵深思考,可以避免陷入答题模式的窠臼,从而有效培育地理学科核心素养。

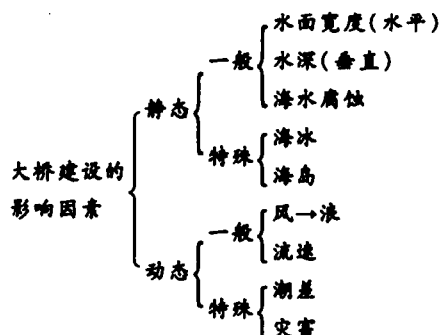


图2 影响大桥建设的因素

(3)为何修? 为何修涉及交通建设的意义,关系区域的可持续发展,教学中应就“可行性”“必要性”引导学生进行深入、细致的探究(如图3所示)。

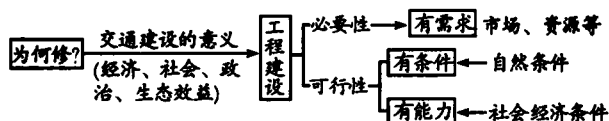


图3 桥梁建设的意义

2. 精选典型区域,培育人地协调观

下面以一道高考质量检测题为例进行说明。

(2017年4月福建省高考质检文综卷第37题)阅读图文材料(文字材料略),完成下列要求。

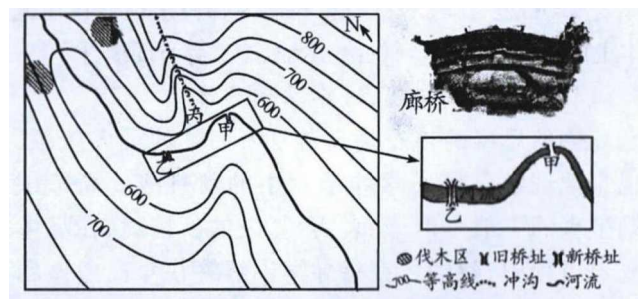


图4 闽浙山区某地地形及廊桥景观

(1)依据当地自然条件,说明廊桥设有廊屋的作用。

(2)分析甲处古廊桥当年被山洪冲毁的自然原因。

(3)乙处重建古廊桥采用“夏伐秋晾”的安排,请从自然条件角度分析其合理性。

(4)当地建造古廊桥多采用木制构件而少采用较为坚硬且防腐蚀性能更好的石料,分析其原因。

(答案略)

古廊桥在浙闽丘陵地区是一种常见的人文景观。该题以古廊桥为主题,意在弘扬中华优秀传统文化。

文化(古建筑),以“廊桥作用—建造条件—合理保护”为思维主线,层层递进,重在考查考生的综合思维和人地协调观。

第(1)题,由题可知,廊桥的主要建筑材料是在当地采伐并晾干的木材,木料怕暴晒、怕潮湿,易变形、腐烂,加廊屋可保护桥面;当地村落分散,人烟稀少,加廊屋可供行人歇脚、躲避风雨,起到“风雨亭”的作用。

第(2)题,从图4可知廊桥的外观特征:呈拱形的木质桥梁,泄洪口窄,一旦遇山洪暴发,水位高涨,流速较快,顷刻间会被冲毁。还可判定甲处的小尺度地理位置及河道特征:甲处河道弯曲且由宽变窄,水位容易叠加上涨;甲处上游河段紧邻丙处冲沟,如遇泥石流暴发,洪流会迅速汇入甲处河道,直接摧毁桥梁。

第(3)题,由图4中伐木区与甲地的相关地理位置及古代的生产生活经验,可推导出夏季伐木是方便木料顺河漂流至桥址,秋晾是因为当地秋季晴天多、降水少,便于木料晾干。思维路径如图5所示。



图5 “夏伐秋晾”的原因

第(4)题,比较木料与石料作为廊桥建筑材料在成本上的差异,可从木料供给、运输、加工等方面展开。

3. 重视变式拓展,培养综合思维

创新思维的培养是高考复习面临的最大瓶颈,也是地理学科核心素养培育中的新挑战。高考试题呈现的一般是严谨、真实、复杂的新情境,在高考复习过程中,教师可在指导学生解答往年高考试题的基础上,“溯源登高”,对题目进行变式拓展,举一反三,培养学生的综合思维能力。

(2012年高考全国新课标文综卷第10~11题)图6左图示意某小区域地形,图中等高距为100米,瀑布的落差为72米,据此完成下列问题。

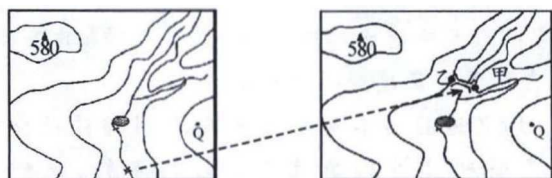


图6

在练习、讲评原题的基础上,笔者引导学生对原题图像稍作修改(移动桥梁位置,如图6所示),

题干内容也做相应变更,进行变式拓展训练。

(1)(原题)桥梁附近河岸与山峰的高差最接近 ()

- A. 260 米 B. 300 米
C. 360 米 D. 410 米

河流的海拔范围为200~300米,由于桥梁位于瀑布的上游,加上瀑布的落差,得出桥梁附近河岸的海拔范围是272~300米,山峰为580米,可知桥梁附近河岸与山峰的高差为280~308米。

(2)图中桥梁连接甲、乙两村庄,桥梁与桥下河流水面的高差最接近 ()

- A. 20 米 B. 40 米
C. 60 米 D. 80 米

首先,引导学生按照以下思维链条进行思考:

①桥梁附近河岸(河流水面)海拔范围是多少? ②桥梁海拔是多少? ③桥梁与桥下河流水面的高差范围是多少?

其次,引导学生作答:桥梁附近河岸(河流水面)的海拔范围是272~300米,桥梁海拔300米,可知桥梁与桥下河流水面的高差范围是0~28米。

综上所述,课例“桥”紧紧围绕桥这一主题,按照“在哪修”→“如何修”→“为何修”的思维主线逐步递进展开,“小切口”设计“问题串”,“深挖掘”贯通“思维链”,一气呵成,给学生一种知识的整体感、技能的通透感、情感的成就感。

微主题复习在宏观把握教材体系的基础上,微观处理主干知识,通过对比、关联教学,查找漏点、扫清盲点、厘清疑点,达到了解决相关问题、打通关联知识节点、深化综合思维发展的教学目的,能够更加全面地发展学生的地理思维,切实提高其地理技能,促进地理学科核心素养的培育。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 教育部. 2017年普通高等学校招生全国统一考试大纲正式公布[EB/OL]. (2016-10-14)[2018-08-31]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/a5987/201610/t20161014_284883.html.

注:本文系福建省“十三五”中学地理学科带头人培养对象教育科研项目“高中地理‘综合思维’培养的深度学习研究”(项目编号:17DTRDL017)的阶段性成果之一。