

蓝墨云班课在中职《电工电子技术》教学中的应用

江苏省江阴中等专业学校临港校区 居彤 214443

摘要：以中职《电工电子技术》为例，探索蓝墨云班课在教学中的应用，旨在突破传统的教学方式，创新教学方式和手段，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，从而提高教学质量。

关键词：蓝墨云班课 电工电子技术 中职教学

近年来，信息技术迅猛发展、日益普及，信息化浪潮已经推进到生产生活的各个领域，同时给教育教学也带来了机遇和挑战。中职教师都在努力提高信息技术水平，不断更新教学理念，改善教学行为，提高教学效果。笔者针对本校机电一体化专业的《电工电子技术》课程尝试教学创新与改革，探索运用蓝墨云班课与传统课堂相结合的教学模式，取得了良好的教学效果。

一、课程教学背景

《电工电子技术》是中职机电一体化专业一门重要的专业基础课，也是机电专业学业水平考试的科目之一。本课程的学习，为后续《电力拖动》、《PLC 编程与应用技术》等专业课的学习奠定基础，同时也为维修电工中级工考试和学业水平考试作铺垫。

《电工电子技术》这门课程的特点是理论性强、专业概念多、基本知识点涉及面广泛，且该课程与实践联系非常紧密。学生在学习的时候，有兴趣、缺主动，对技能学习的兴趣较大，但学习的主动性有待加强；实操强、理论弱，动手能力强，但理论分析能力有待提高；信息化、易推行，喜欢玩手机，熟悉各种专业仿真软件和蓝墨云班课教学平台。

二、蓝墨云班课特点

蓝墨云班课是一款基于移动互联网的及时反馈教学互动工具。教师通过蓝墨云班课可以发送课程通知、推送教学资源（学习任务书、课件、微课视频等），可以创建多种教学活动。蓝墨云班课的活动主要有以下几种：

云教材学习：蓝墨云教材汇集了大量优质教材课件，教师可精心挑选后推送到云班课，供学生自主学习。

作业/小组任务：教师可以通过此模块发布作业任务。任务小组不划分小组、随机划分小组、线下划分小组三种类型。作业评价分教师评价、指定学生评价和学生互评三种方式。

投票/问卷：该模块能及时对投票问卷进行数据统计，将量化的结果直观的展示给教师。

头脑风暴：头脑风暴活动让每个学生都有机会发表自己的观点。

轻直播/讨论：类似于 QQ 群聊天的形式，可以发送文字、图片、语音和短视频，教师运用此模块可实现网络直播教学。

测试：测试模块能及时反馈并自动分析学生的答题情况。

蓝墨云班课有手机版和电脑版，操作简单，使用时不受时间、空间的限制。运用蓝墨云班课，可以开展翻转课堂、线上和线下相结合的混合教学等新型教学模式。

三、蓝墨云班课的具体应用

（一）实现混合式的翻转课堂

《电工电子技术》理论性强、专业概念多且抽象，学生很难在课堂上消化老师讲授的知识，从而形成了由听不懂到不想听的恶性循环。有效的运用蓝墨云班课作为教学助手，借助信息化教学方法与手段，能改变传统的教学模式、实现混合式的翻转课堂。所谓混合式的翻转课堂，是将传统教学中课堂上和课堂下的功能进行翻转，学生在课下自学课程知识，在课

上应用知识。混合式教学,是将在线教学和传统课堂教学结合起来,形成线上+线下的模式。混合式的翻转课堂中,学生喜爱的手机变成了学习工具,将大大激发学生的学习兴趣;丰富的教学活动,会提高学生的自主学习、创新思维等能力。

1. 课前自学, 获取知识

在《二极管的识别与检测》一课中,二极管的结构、符号和导电特性,是与新课相关的旧知,二极管的识别与检测是新知,新知的学习是必须建立在熟练掌握旧知的基础上的。旧知的掌握,教师可以通过蓝墨云班课来进行测试,从而科学的制定新课的教学目标,选用合适的教学方法。

《二极管的识别与检测》中的二极管的类型和极性的识别、二极管的检测,教师可以推送图片、微课视频等教学资源到蓝墨云班课平台,供学生在课前进行线上的自主学习。课前的自主学习,一定要有一份详细的自主学习任务书,给出学习目标、学习内容和方法建议,让学生有目的、有方法、有步骤的进行自主学习。供学生学习新知识的资源,应尽量选用学生喜爱的动画、微课视频等,单纯的课件、教材图片不利于激发学生自主学习的兴趣和动力。

受时空的限制,教师很难对学生的课前学习过程进行有效的监控,部分学生有时候把翻转课堂的课前学习变成了“预习”,仅仅是粗略的观看视频,不做认真思考,没有做到真正的学习。因此,学生的课前学习情况,必须要通过合适的途径进行反馈。蓝墨云班课的测试模块,可以作为教师了解学生自主学习掌握程度的重要窗口。蓝墨云班课平台会自动统计出每个学生测试的得分、所用时间,能分别查看各个题目的答题情况和每个学生的答题情况。有这些统计数据在手,教师可以有计划的调整接下来的课堂教学活动。

2. 课中共学, 内化知识

翻转课堂的课堂教学环节,教师不再是知识的传授者,而是学生学习活动的组织者、引导者。

由于时间的限制,传统课堂的回答问题,只允许少数几个学生发表自己的观点,大部分学生是不能够畅所欲言的,这会挫伤部分学生的积极性,同时不利于教师把握所有学生的对知识的掌握程度。蓝墨云班课的头脑风暴模块,可以让每个学生用文字或图片来自主回答问题,教师可以即时看到反馈结果并加以点评。活动结束后,学生就可以互相看到别人的回答,达到一个良好的“同侪学习”的效果。

传统的课堂是举手回答问题,若教师想让每个学生都积极主动的思考、给课堂氛围加料,那么可以尝试下蓝墨云班课中的课堂表现模块的抢答和随机选人功能。笔者在课堂上用手机摇一摇选择回答问题的学生时,发现思考问题的学生多了些、学生脸上的表情丰富了些。

《电工电子技术》是一门与实验、实践紧密相连的课程,有些实验实训课,需要教师或学生进行教学示范。现场示范教学,可能有学生看不清动作全过程或重要的细节处,从而不能掌握正确的规范、标准的技能。若在示范讲解时,拍摄视频,发送到蓝墨云班课的“轻直播/讨论”模块,学生通过反复观看,就不存在看不清、听不清的情况了,这将大大提升学生的技能水平。学生实验实训的作品,可以拍成图片或视频,发送到“作业/小组任务”模块,通过教师评价、指定学生评价和学生互评,能有效促进学生间的互学,提高学生学习技能的积极性和主动性。

3. 课后延学, 巩固知识

通过课前自学、课中共学,并不能确保所有学生都达成知识和技能目标。学生没理解的问题,课后可以利用蓝墨云班课中的教学资源,反复观看,自己“补课”;或者可以通过平台联系老师,进行一对一的线上交流“补课”。

课后作业和任务,也可以通过云班课平台发布。学生在平台上查看课后作业和任务,那么错听和漏听老师口头布置作业的问题将不存在了。作业的形式,也可以由笔头作业扩展到口头作业和技能作业。学生只需拍下自己阅读、朗诵、动手实践时的视频,上传到平台,老

师就可以组织形式多样的评价了。

（二）实现网络直播教学

2020年初，在全国上下共同抗击新冠肺炎疫情期间，各级各类学校积极创造条件进行线上教学，实现了“停课不停教，停课不停学”。由于操作简单以及多样化的教学活动，蓝墨云班课的“轻直播”成为众多教师进行教学直播的平台。

蓝墨云班课的“轻直播”，类似于QQ、微信的聊天群，可以发布语音、文字、图片和微课小视频，老师和学生可以进行及时有效的互动。与QQ、微信聊天不同的是，老师可以给回答问题好的同学点赞加经验值。轻直播中的学习资源和任务也可以设置经验值，学生完成资源的学习和任务后，系统会自动赋予经验值，通过赚取经验值有助于提高学生学习的积极性。

轻直播再加上云班课的测试、头脑风暴、讨论等活动，可以形成多手段多信息化的网络直播课。轻直播间的语音、图片、聊天记录等资源，在直播结束后仍然存在，学生可以通过回放来复习巩固。学生即使开小差中断听课，回过神后，也可以通过快速自学资源跟上老师的授课进程。

四、蓝墨云班课的教学效果

蓝墨云班课以手机为载体，在《电工电子技术》教学中应用后，教学形式新颖多样了，教学活动丰富有趣了，师生互动频繁了，作业评价方式多元了，测试结果反馈及时了，最主要的是学生的学习积极性提高了、自主学习能力提高了。在对《二极管的识别与检测》这一内容运用蓝墨云课教学中，笔者发现学生交流讨论踊跃，课堂测试非常积极、正确率很高，97%的学生会识别和检测二极管，教学效果良好。但是仍有少部分学生，缺乏自控能力、对手机游戏没有抵抗力，不能踏踏实实的完成学习任务，学习没有任何起色。这需要教师多对学生进行线上线下的沟通交流，分析原因，通过蓝墨云班课的点赞、评价等功能，激发学生的学习兴趣。

五、结束语

蓝墨云班课打破了传统教学中时间和空间的限制，提供了多样化的教学资源，为学生的学习提供了便利。作为新时代的中职教师，应该不断探索，合理的将蓝墨云班课运用到教学中，优化教学环节，提升教学质量。随着蓝墨云教材的不断开发和运用，蓝墨云班课将越来越受师生的青睐，中职电工电子教学质量定会有更大的提高。

参考文献:

- [1]俞浩, 冯美仙. 基于蓝墨云班课的《电子技术》课程教学改革探究[J]. 科学大众(科学教育). 2019(23)
- [2]杨艳霞. 基于蓝墨云班课的混合式学习研究与设计[J]. 中国信息技术教育, 2016(12)
- [3]陈娴. 蓝墨云班课在中职《电工基础》教学中的应用[J]. 教育与装备研究, 2019(08)
- [4]胡淑坤. 蓝墨云班课在中职“电工基础”教学中的应用[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(10)
- [5]聂海燕. 信息化背景下微课在《电工电子技术》教学中的应用研究[J]. 南方农机, 2019(06)