

# 基于学生“职业关键能力”的“一纵三横” 培养模式的构建研究

戴智敏

(绍兴市职业教育中心, 浙江 绍兴 312000)

**摘 要:**“中职语文核心素养”的培养要基于学生的“职业关键能力”,而“职业关键能力”的形成大致需要经历从学生、学徒到员工的角色转换,据此,“中职语文核心素养”培养路径相对划分为生活必备—职业拓展—职场应用3个阶段(即“一纵”),在此基础上提出“三横”实践设想,即:开发中职语文地方读本、开展中职语文任务型“动态合作课堂”实践和创新中职学生“语文核心素养”评价方式。

**关键词:**职业关键能力;一纵三横;中职语文核心素养;培养模式

**中图分类号:**G719.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2017)0008-0010-07

## 一、问题提出与创新思考

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。2016年《中国学生发展核心素养》总体框架确立,作为高中阶段的学生,中职学生与普高学生的“学生发展素养”并没有本质的区别,即在“文化基础、自主发展、社会参与”这3个方面所表现出的“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”这六大方面的素养。同年,浙江省“中职学生核心素养提升工程”实施方案出台,该工程要求“通过引领辐射全面提高学生的核心素养,为学生可持续发展奠定基础,为经济社会发展培养高素质技能型人才”。

在这样的大背景下,笔者一直在思考,中职学生核心素养培养的落脚点是什么?中职语文教师能为中职学生核心素养培养做些什么?

(一)中职学生核心素养培养的落脚点在于课程,中职语文核心素养培养应为其“职业关键能力”的提升助力

华东师范大学博导、中国高等教育学会语文教学专业委员会主任、中职语文新课标组组长倪文锦教授指出:从学生核心素养到学科核心素养是一个具体化过程,核心素养培养的最终落脚点应该在于课程。“中职语文核心素养”指的是中职学生在语文学习的过程中,表现出来的语文的必备品格和关键能力。中职教育与普高教育最大的区别在于其明确的职业针对性,中职学生绝大部分毕业后即走向社会,走向工作岗位,因此应特别注重培养其“职业关键能力”。它可以让人自信和成功地展示自己,适应职业和岗位的不断变换,是伴随终身的可持续发展的能力。因此,从联系学

收稿日期:2017-01-20

基金项目:2016年度浙江省职教教立项课题

作者简介:戴智敏,绍兴市职业教育中心语文教师,浙江省特级教师,绍兴市中职语文大组组长,主要研究方向为中职语文动态合作课堂教学模式、中职语文专业嵌入式教学、中职语文全程化任务型发展性学业评价体系等。

生实际这一视角看,要求“中职语文核心素养”的培养要为“学生发展素养”服务,要有利于促进学生就业创业,为其“职业关键能力”的提升助力。

(二)“中职语文核心素养”培养应突显职教元素,成为培养学生“职业关键能力”最有效的途径和着力点

目前关于语文核心素养的表述仍在讨论之中,但语言、思维、审美和文化4方面的结构要素基本上已形成一定的共识。倪文锦教授提出:“中等职业学校语文课程,要依据立德树人的根本任务,以全面提高学生语文素养为目标,使学生通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践的学习活动,在‘语言的理解与运用、思维的发展与提升、审美的发现与鉴赏、文化的传承与创新’4个方面获得进一步发展。”与“高中语文核心素养”的内涵有所不同的是,“中职语文核心素养”更强调基于培养目标必备的语文日常应用能力以及语文综合实践能力,是与学生的职业发展和未来就业、创业的岗位适应能力之间紧密联系的。基于此特点,“中职语文核心素养”更突出学生“职业关键能力”发展需要的语文能力。

笔者经过多方比照,援引了南京师范大学方健华的博士论文《中职学生职业核心素养评价标准的体系的建构》中关于“中职学生职业关键能力”的表述,具体包括“岗位适应与耐挫能力”“社会交往与协调能力”“自我管理与控制能力”“语言表达与沟通能力”“创造思维与判断能力”“动手操作与实践能力”“问题解决与执行能力”“信息处理与学习能力”等8个方面的能力。“职业关键能力”与“中职语文核心素养”是紧密联系的,“中职语文核心素养”是培养学生“职业关键能力”最有效的途径和着力点,而“职业关键能力”则是“中职语文核心素养”培养的目标和意义。中职语文教学的根本点应该以培养学生的“中职语文核心素养”为核心,为提高中职学生“职业关键能力”奠定基础。

那么在实践中如何落实基于学生“职业关键能力”的“中职语文核心素养”培养问题呢?

## 二、路径确定与阶段培养

“中职语文核心素养”的培养要基于学生“职业关键能力”,而“职业关键能力”的形成是一个过程,遵循职业教育“现代学徒制”的理念,笔者把中职学生“职业关键能力”培养分为3个阶段:学生、学徒和员工。与之相对应,把“中职语文核心素养”亦分为3个层次,即:生活必备语文素养、职业拓展语文素养和职场应用语文素养。这3个层次既相互联系,又层层递进。中职学生作为一名学生,要培养其生活必备的语文素养,作为一名学徒,要培养其职业拓展语文素养,而作为一名员工,要培养其职场应用语文素养。

(一)开展问卷调查和访谈活动,为确定基于“职业关键能力”的“中职语文核心素养”的培养路径和分阶段培养目标提供依据

笔者以绍兴市范围内中职学校师生为对象,对当前中职学生的“语文核心素养”发展现状和培养路径、方法开展了一次调研,收回119份教师问卷和8610份学生问卷。44.5%的教师认为自己所教班级的学生稍具备“中职语文核心素养”,认为不具备的占18.5%;在“您认为中职语文核心素养有助于培养学生哪些方面的职业关键能力”的调查中,占前5位的分别是:社会交往与协调能力、语言表达与沟通能力、岗位适应与耐挫能力、创造思维与判断能力、自我管理与控制能力。在“您认为中职语文核心素养的培养路径有哪些”的调查中,教师普遍认为职场应用语文素养最为重要,占85.7%;在“您认为培养学生中职语文核心素养的抓手有哪些”的调查中,中职语文核心素养培养的课堂教学模式探索、课程体系开发、评价体系的创新,比例均在76%以上。通过以上调查,让我们了解了中职语文核心素养发展现状和教师对培养语文核心素养的路径、方法的期待。

学生问卷中,52.2%的学生不喜欢语文课;88%的学生对《中国学生发展核心素养》不了解,或者没听说过。在“你最希望提高哪些方面的语文能力和素养”的调查中,前4位分别是:思维能力、口语交际能力、写作能力、阅读能力,均在39%以上;

在“你认为哪些语文素养应该成为语文的核心素养”的调查中,前3位分别是:语言理解与运用、思维的发展与提升、文化的传承与创新,分别占58.3%、54.7%和51.8%;在“你认为学习语文有助于培养我们哪些方面的职业关键能力”的调查中,前3位的分别是:语言表达与沟通能力、社会交往与协调能力、创造思维与判断能力,分别占72.4%、67.5%和48.3%。与教师的调查相比,我们发现学生对中职语文核心素养的认识更加感性,凭借兴趣和爱好的因素更多,因此激发学生对语文学科的兴趣和语文学科重要性的认识是培养学生语文核心素养的关键。

## (二)确立基于中职学生“职业关键能力”的“中职语文核心素养”培养路径

在广泛开展问卷调查的基础上,笔者与所带的绍兴中职语文名师工作室团队开展了不同群体,如企业员工、毕业生、实习生、用人单位人事主管、专业教师等的访谈活动,在收集整理对比调查资料和数据的基础上,确定在本地区社会经济发展条件下,企业和用人单位对“职业关键能力”和“中职语文核心素养”的需求,以此为基础,找到“职业关键能力”与“中职语文核心素养”的关联点。如图1所示。

“职业关键能力”的第1~5项能力都可以在“中职语文核心素养”培养中找到相对应的能力和素

养来作为着力点和突破口,其中“职业关键能力”中的“语言表达与沟通能力”和“社会交往与协调能力”在“中职语文核心素养”培养路径(生活必备语言素养、职业拓展语文素养和职场应用语文素养)的3个方面都可以找到能力培养的关联要点。图1中的6~8项,虽然不是中职语文教学所能够直接培养的,但是在语文综合实践活动教学过程中,亦可以作适当延伸性培养。如开展“动态合作课堂”教学,小组确定组长,小组成员之间合作探究,小组与小组之间开展交流与竞赛等,亦能较有效地提升学生的“岗位适应与耐挫能力”“自我管理与控制能力”“动手操作与实践能力”。

## (三)基于“职业关键能力”的“中职语文核心素养”分阶段培养要求

依据“现代学徒制”学生培养的3个阶段和3个层次语文核心素养培养的要求,笔者把“中职语文核心素养”的4个要素的培养进行了分阶段的落实,具体如表1所示。

在整个中职学习生涯中,学生“职业关键能力”提升是递进式的,因此,基于“职业关键能力”的“中职语文核心素养”分阶段培养目标设定,也应有层次性。如对于一年级的新生来说,更多需要培养他们经典文学作品语言的理解与运用,生活应用思维的发展与提升,发现、欣赏生活美,人文知识和思想的积累与创新等语文素养;对于二

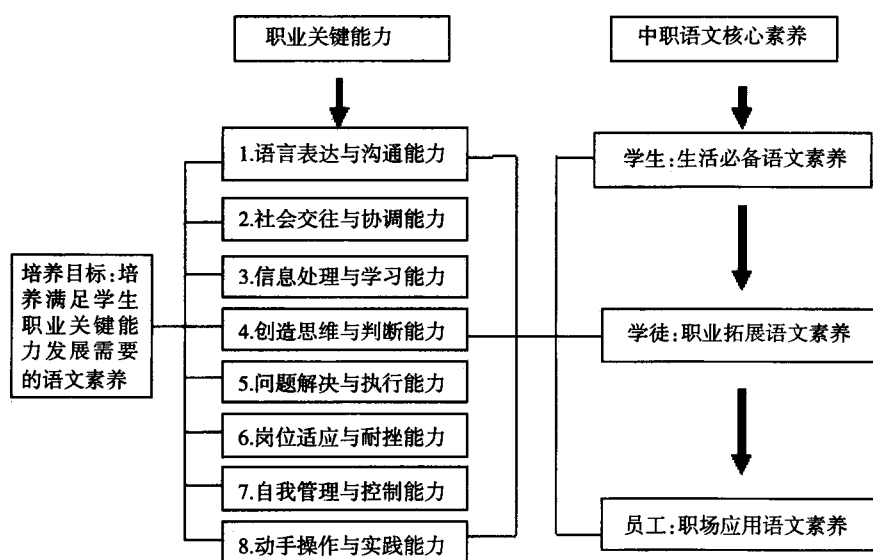


图1 “职业关键能力”与“中职语文核心素养”对应图

年级处在学徒阶段的学生来说,在接触了一定的专业知识和技能后,要培养他们职业发展需要语言的理解与运用,职业拓展思维的发展与提升,发现、欣赏职业美,职业文化和精神的积累等语文素养;对于处在三年级员工阶段的学生则重点要培养他们职场语言的理解与运用,职场应用思维的发展与提升,体验、创造职业美,职业文化的创新、职业精神的传承等语文素养。

表1 “中职语文核心素养”分阶段培养要求一览表

阶段	内容	目标	具体要求
学 生	生活 必备 语文 素养	1.语言的理解与运用	经典文学作品语言的理解与运用:能正确理解并掌握经典文学作品中语言文字运用的基本规律,学生能凭借语感及语言运用的规律来有效地完成各项交际活动
		2.思维的发展与提升	生活应用思维的发展与提升:在对经典文学作品语言的理解和运用的基础上,获得对语言和文学形象的直觉体验,能在听说读写的语文实践活动中运用联想和想象,发现和理解语言现象和文学现象,形成自己对语言和文学的基础性认识
		3.审美的发现与鉴赏	发现、欣赏生活美:能感受和发现经典文学作品中的形象美和情感美,能欣赏不同时代、不同风格的经典文学作品,并能用所学的审美能力发现和体验生活中类似的美,形成正确的价值观、高雅的审美情趣和高尚的审美品位
		4.文化的传承与创新	人文知识和思想的积累与创新:能借助语言文字,体会并继承中华优秀传统文化,积累并吸收人类文化精华,提升文化自觉,增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感,具有以人为本的意识,尊重、维护人的尊严和价值
学 徒	职业 拓展 语文 素养	1.语言的理解与运用	职业发展需要语言的理解与运用:结合职业发展所需的听说读写的语言应用能力,能有效地运用口头和书面语言进行交流和沟通,尤其在日常生活、社会实践,企业见习、实习过程中与人的交流和沟通能力
		2.思维的发展与提升	职业拓展思维的发展与提升:职业拓展思维的发展与提升是指结合学生未来所从事的职业,在语文学习过程中获得的职业必需的思维能力和思维品质,尤其是职业发展所需的独立思考和质疑、批判的选择性思维,自我管控思维,创新思维和团队合作思维等
		3.审美的发现与鉴赏	发现、欣赏职业美:能感受和体验职业中的形象美和情感美,学会用正确的态度、观点去发现美、感受美,具有健康的审美价值取向,营造积极、乐观、向上的生活和工作心态
		4.文化的传承与创新	职业文化和精神的积累:注重职业生涯中必须具备的职业文化和职业精神的积累,能理解和掌握职业文化和职业精神中所蕴含的认识问题的方法和探索实践的方法等
员 工	职场 应用 语文 素养	1.语言的理解与运用	职场应用语言的理解与运用:能在求职应聘过程中,熟练、完整地书写求职信、应聘书,能熟练掌握求职应聘过程中的语言技巧,能有针对性地开展自我介绍和与用人单位交流,进一步提升在工作过程中与上司、同事和客户的人际交往能力,为创设良好工作氛围和进一步的职业发展做好准备
		2.思维的发展与提升	职场应用思维的发展与提升:能收集整理好求职单位信息,结合相关信息制作求职简历,能独立地进行思考,做出判断,要求思维缜密,辩证地进行多角度的分析,从而做出选择和决定。进一步培养面对和解决新问题和新困难的思维,培养充实新工作和掌握新技术的意识和能力
		3.审美的发现与鉴赏	体验和创造职业美:能正确评价和认识应聘单位的职业美,形成正确的审美和价值判断,在所从事的职业和岗位上,具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识,能在设计、生产或提供服务过程中拓展和升华美
		4.文化的传承与创新	职业文化的创新、职业精神的传承:了解所在企业、岗位的职业文化,提升岗位所需的“工匠精神”等职业精神,尤其是敬业、爱岗、乐群和坚持的精神

### 三、模式构建与实践探索

语文核心素养的培养目标立足语言、思维、审美和文化4个方面不变,但是语文课程内容、教学方式方法是可以随学生实际的变化、按需要做出调整的。于是,笔者提出了构建基于学生“职业关键能力”的“一纵三横”“中职语文核心素养”培养模式的构想,即:通过“一纵”,即基于“职业关键能力”的“中职语文核心素养”培养路径,采用“三横”,即三大模块(开发中职语文地方读本《晨读·晚练》、开展中职语文任务型“动态合作课堂”实践和创新中职学生“语文核心素养”评价方式)开展实践研究,激发学生语文学习的兴趣,提升中职学生“语文核心素养”,为学生职业能力的发展打下坚实基础,从而满足学生就业、创业和适用不同岗位工作的需要。

#### (一)基于学生“职业关键能力”的“一纵三横”“中职语文核心素养”培养模式

由图2可见,实施基于“职业关键能力”的“一纵三横”“中职语文核心素养”培养模式,要在理清“一纵”三阶段培养路径的基础上,通过“三横”三大模块来具体展开。

#### (二)开展基于学生“职业关键能力”的“一纵三横”“中职语文核心素养”的实践研究

实践研究分为3个模块:一是创新课程内容,开发中职语文地方读本《晨读·晚练》;二是创新教学模式,开展任务型“动态合作课堂”的教学实践;三是创新评价方式,构建全程化任务型发展性学业评价体系。

1. 创新课程内容,开发基于提升中职学生语文素养的地方读本《晨读·晚练》

“教是达到不需要教”。中职语文教师不能仅仅从教的角度出发,始终站在“授业”的立场,更要从学生“学”的角度和以学生为“主角”的角度来思维、研究与实践。这也正是笔者想开发中职语文地方读本的初衷。笔者依托绍兴深厚的文化底蕴,开发具有绍兴地方特色的中职语文地方读本《晨读·晚练》。“晨读”用于早自修,“晚练”用于晚自修,一方面充实和丰富中职学生的早晚自修的学习内容,另一方面弥补中职学校普遍存在语文课时不足,把中职语文学习向课外拓展,利用早晚自修,通过晨读晚练促进中职学生语文素养的提升。读本共4册,“生活必备语文素养”读本两册,

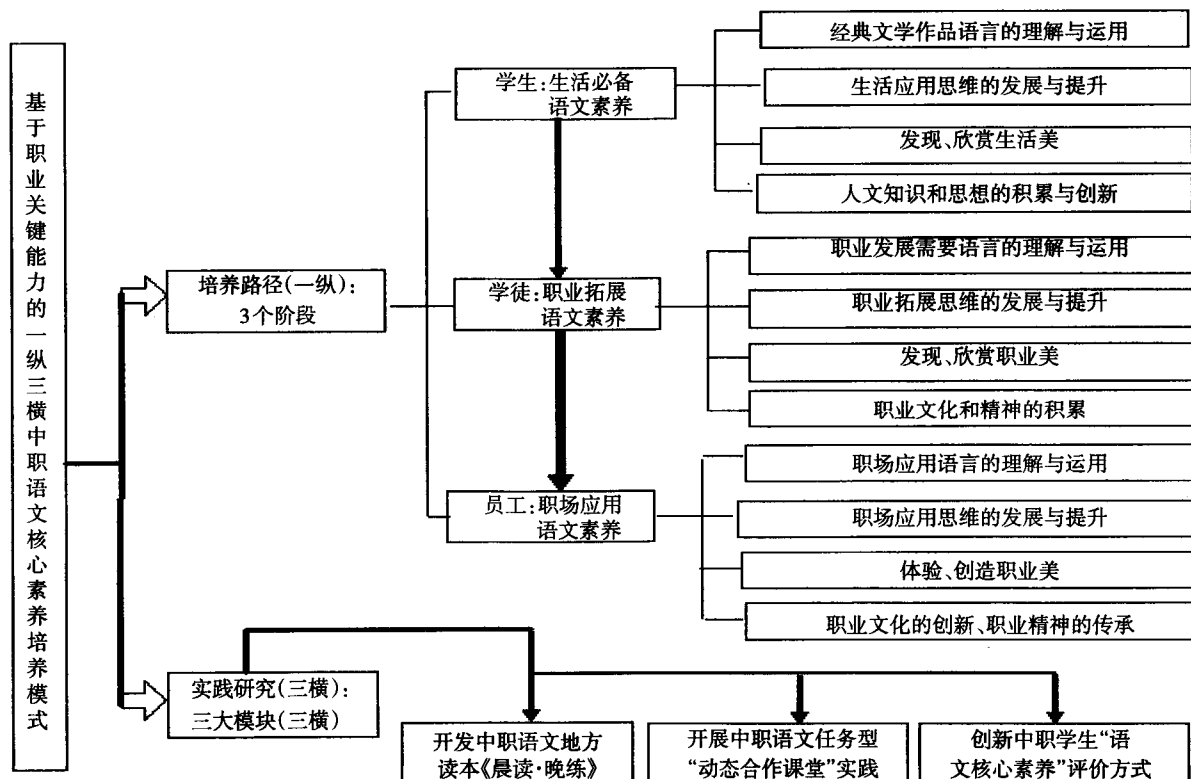


图2 基于“职业关键能力”的“一纵三横”“中职语文核心素养”培养模式

第一册为“个人生活”，第二册为“社会生活”；“职业拓展语文素养”读本一册，为“学徒生活”；“职场应用语文素养”一册，为“职场生活”。4册读本按“中国学生发展核心素养”和“职业关键能力”的核心内容来进行单元内容组合，每个单元都落实“中职语文核心素养”所要达到的分阶段目标。见图3、4所示。

中职语文地方读本将听、说、读、写、练有机整合，以学生的视角，选取学生感兴趣的素材，设置学生能学与愿做的项目和活动，让学生在诵读、练笔、活动甚至游戏的过程中，有效提升语文核心素

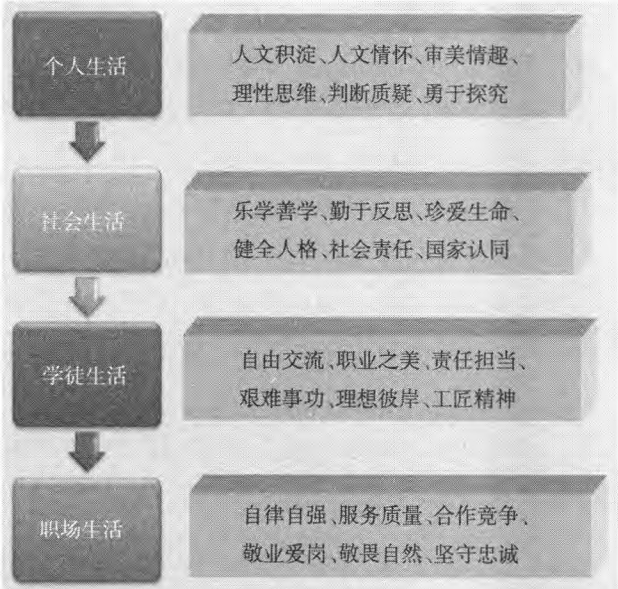


图3 4册读本的单元内容

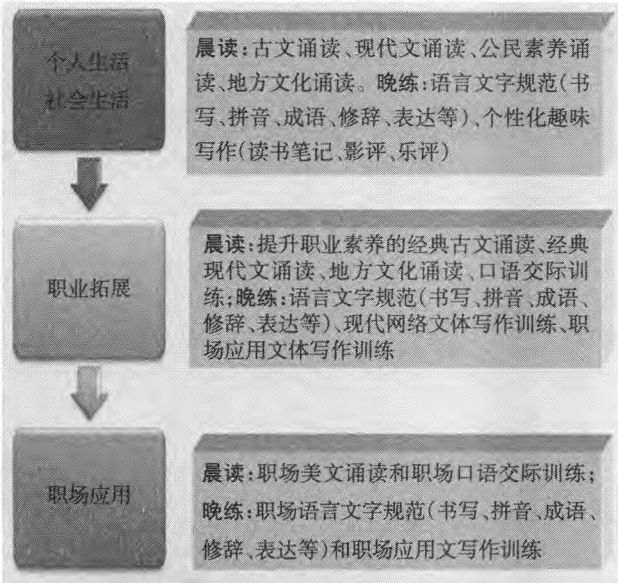


图4 4册读本的语文能力点分布

养和职业关键能力。  
2. 创新教学模式，开展基于“主角意识”的任务型“动态合作课堂”的实践研究

笔者在全市中职语文教师中推广基于“主角意识”的任务型“动态合作课堂”的教学理念，并以中职教师技能竞赛的形式推出全市性的研究课例评比活动，以赛促教，努力转变教师的教学理念。努力把中职语文的“静态课堂”转变为“动态合作课堂”。在任务驱动下，“基于‘主角意识’的中职语文动态合作课堂”要求我们遵循中职学生身心发展规律，坚持中职学生的主体地位。在一定的情境中，引导学生广泛参与，进行交流、研讨、合作、分享，并通过切身的活动体验，努力培养中职学生的合作交流能力，让中职学生在语文课堂上找到“主角”感，找回自信。提高了学生语文学习的“自我效能感”，重构新型的师生关系，最终提升中职学生的语文素养。见图5所示。

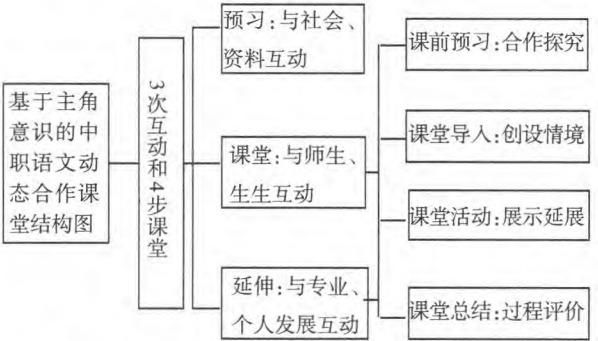


图5 “基于‘主角意识’的中职语文动态合作课堂”结构图

笔者认为，语文综合实践活动课应该成为任务型“动态合作课堂”的主阵地之一，笔者尝试借鉴芬兰的“现象教学”，在语文综合实践活动课中创设“学习任务群”，事先设定特定任务目标，以“活动”为主要形式，设计着眼于语言运用基础能力，充分顾及问题导向、跨文化、自主合作、个性化、创新性等因素，关注语言文字运用的新现象和跨媒介运营的新特点，学生在合作和探究的过程中创设生活化和情景化氛围，结合项目式、情景体验式和合作学习，甚至尝试开展跨学科的任务群学习，培养学生的综合能力。同时，还尝试开展微信、微博、微课等“微时代”内容有关的创新综合实



践活动来培养学生的思辨能力、创新能力等职业关键能力。

3. 创新评价方式,构建基于中职学生语文核心素养的全程化任务型发展性评价体系

“全程化”是指对学生的学业评价应当出现在整个语文教学的全过程中,即只要在教学的过程中都要,也都可以实施评价。与传统的单纯终结性评价不同,为了全过程地推进学生的全体发展、全面发展和主动发展,就要在教学过程中及时地渗透诊断性评价、形成性评价和终结性评价,把学业评价贯彻到教学过程的始终。

“任务型”是指教师要在教学的全过程中,把学生应当学习和掌握的知识和技能转化成多个具体的学习任务,对学生完成任务的整个过程情况采用学生自评、互评和教师点评。该评价有3个要领,一是要在教学全程的各个过程中进行评价,二是要坚持“多种形式的评价”,三是要坚持“多种标准评价”。在学业评价中体现“发展性”是为了促进学生发展,实现“以学生发展为本”。重要的是会带给学生在时间发展序列中的“自我”:与过去比,我是否进步了?从现状看,我的潜力是否发挥了?与自定目标比,还离理想目标

差多远?它能使学生在不断的自我否定之否定中,充分发挥潜能,不断激励自己,完善自我,超越自我。

全程化任务型发展性评价体系的探索与实践,贯彻“以学生发展为本”的理念,在评价中,教师要注意保护和激发学生的自我效能感。笔者拟于2017年组织全市中职学生语文核心素养大赛,结合《晨读·晚练》读本的相关内容,以大赛来完善此创新评价体系,以大赛来促进全体学生语文核心素养的提升。

#### 参考文献:

[1]倪文锦.教学有法,纲举目张——课堂教学落实课标精神之我见[J].语文建设,2016,(12).

[2]陈式华.现象教学——芬兰2016教改新模式[J].教育与教学研究,2016,(11).

[3]董丽.构建以培养学生职业素养为目标的中职语文教学模式[J].新课程研究,2016,(4).

[4]黄国华.在语文教学中培养中职生的合作精神——以就业为导向的中职语文教学浅谈[J].科教新报(教育科研),2011,(4).

[5]何阳艳.中职语文教学与职业核心能力的整合[J].文学教育,2015,(10).

## 欢迎订阅

### 《中国职业技术教育》杂志

全国中文核心期刊 全国职教核心期刊

本刊由教育部主管,教育部职教中心研究所、中国职教学会、高教出版社和北京师范大学共同主办。本刊为旬刊,每月综合版、教学版、理论版交替出版;每期定价11.00元,全年定价396元;邮发代号82-866。本刊编辑部可提供更为灵活的订阅方式,包括全年、破期、专版、加印、零订等。

本刊承办的全国职教优秀论文评选活动详见 [www.cvae.com.cn](http://www.cvae.com.cn)。

本刊编辑部出版了职教优秀论文集锦等书籍,欢迎选购。

地址:北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦16层 邮编:100029 电话:(010)58556724