



与您一起解读 普通高中新课程

崔允漷 博士
2020.08.02 厦门



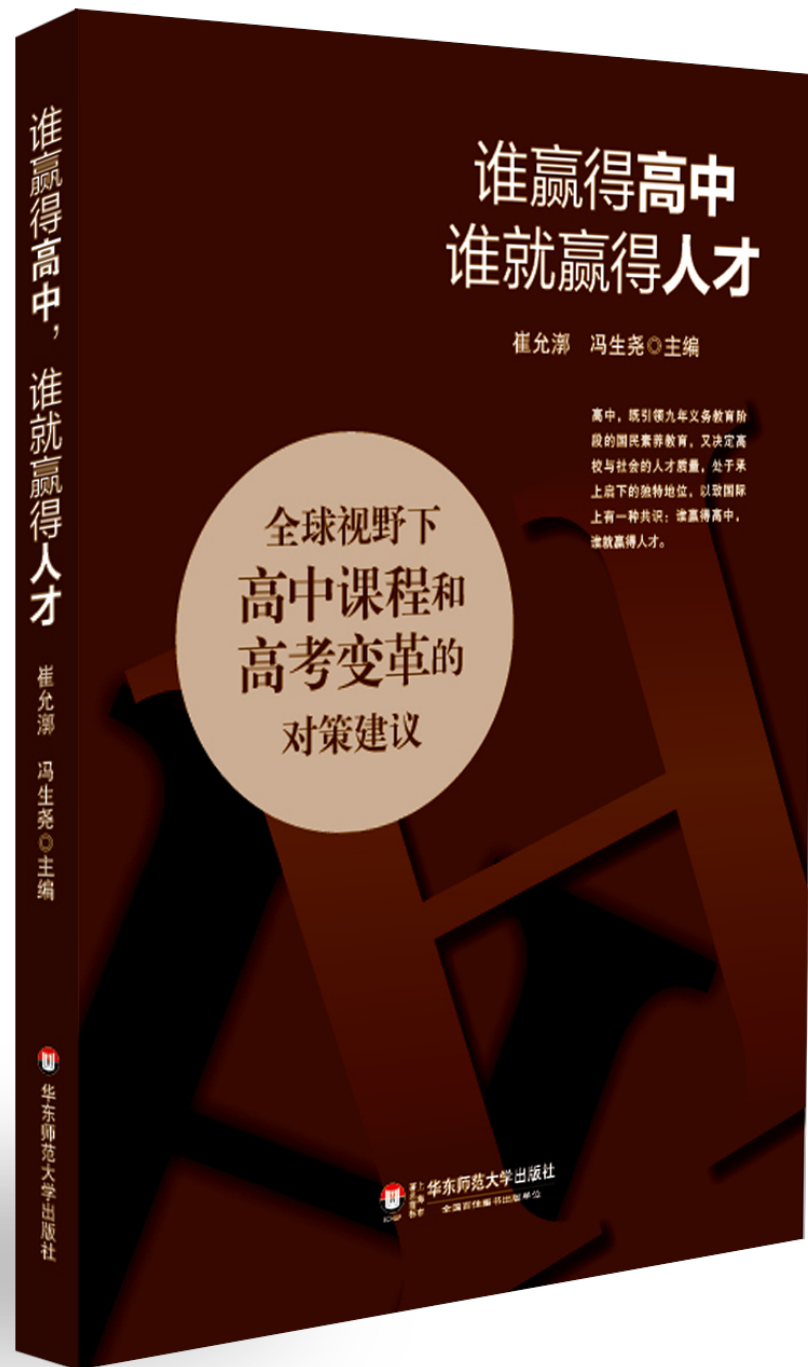
Institute of Curriculum and Instruction, ECNU
华东师范大学课程与教学研究所

2017年出生的小孩，2035年高中毕业

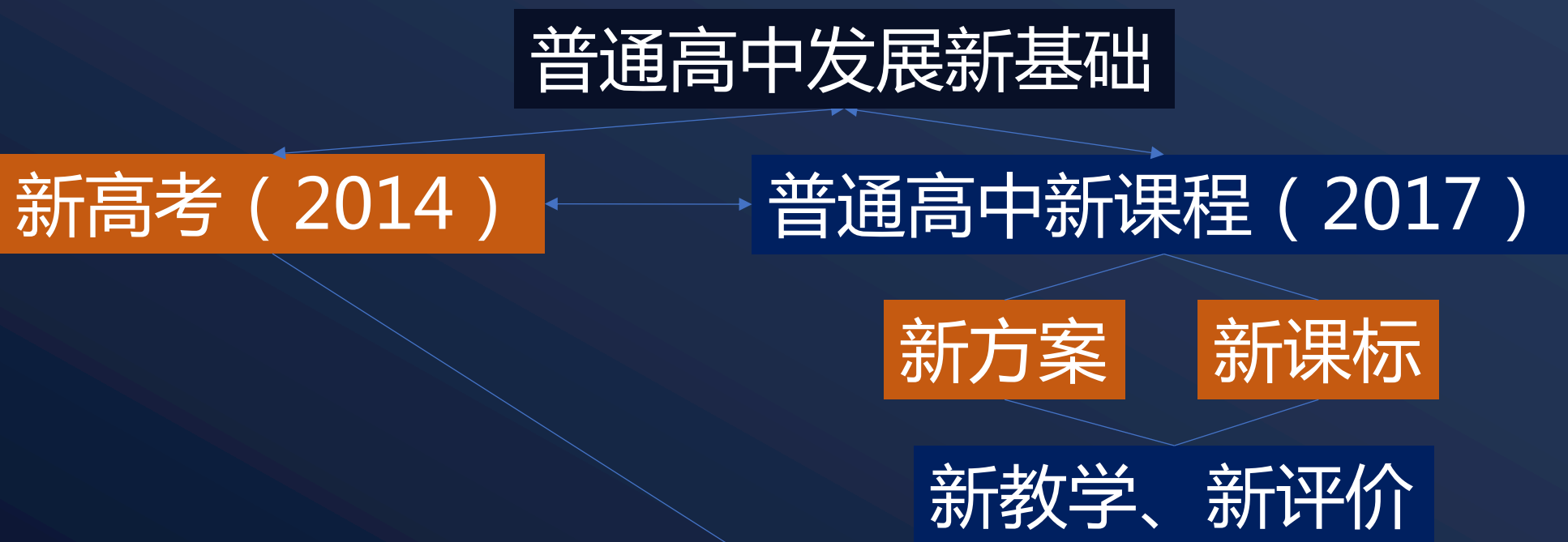
- 2035年，中国已基本实现社会主义现代化
 - 我国经济实力、科技实力将大幅提升，跻身创新型国家前列
 - 社会文明程度达到新的高度，国家文化软实力显著增强
 - 现代社会治理格局基本形成，社会充满活力又和谐有序
 - 生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现

报告结束后，请您分享

- 新修订的课程方案有哪些依据？
- 新修订的课程标准有哪两大突破？
- 普通高中新课程如何落地，您可以做些什么？请举例说明。



一、普通高中课程修订的基础



国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见

普通高中发展的基础

- 从学制图看普通高中：通识+基础+选择
 - 普通教育+基础教育+中等教育最后阶段
- 从毛入学率看普通高中：大众化、普及化
 - 2002年占42.8%；2014年占86.5%
- 从2003年方案的实践看普通高中：传承与发展
 - 调整共同要求+强化课程选择+推进学习方式变革
- 从高考新政看普通高中：3+3
 - 共同基础+学术倾向

核心素养是国际课程改革的最强音

国家或国际组织

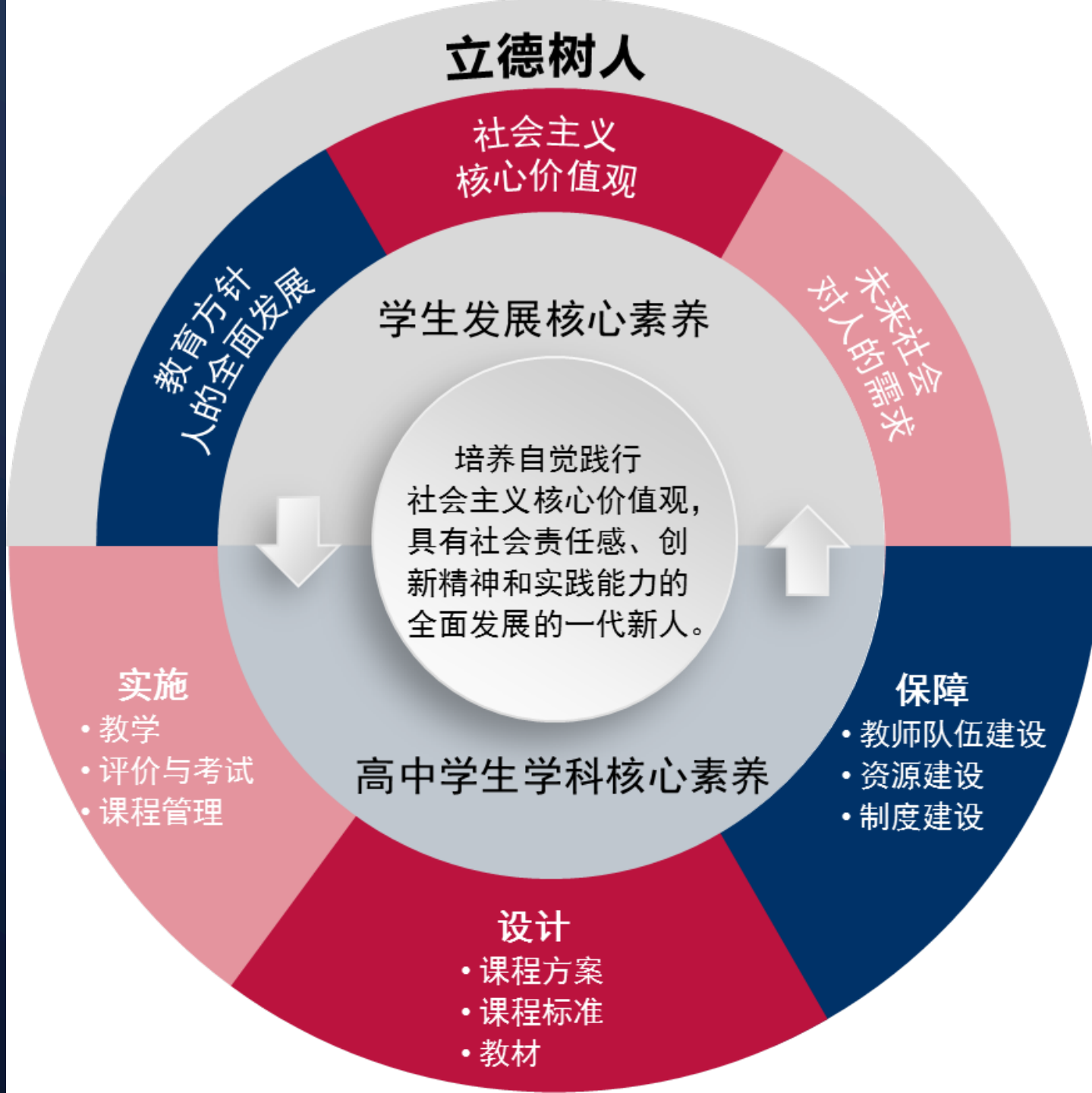
主观观点

OECD，2005	能互动地使用工具，能在社会异质群体中互动，能自主行动
UNESCO,2012	基本技能、可转移技能、技术和职业能力
欧盟，2005	母语交流，外语交流，数学素养和科技素养，数字化素养，学会学习，社交和公民素养，主动和创业意识，文化意识和表达
世界经济论坛，2016	基本素养、核心素养、品格
美国，2011	21世纪技能
日本，2012	21世纪型能力：基础能力、思维能力、实践能力
新加坡，2010	自信的人、自主学习者、积极贡献者、热心的公民
新西兰，2006	使用语言、符号和文本；自我管理；人际关系；参与和贡献；思考
法国，2013	《重建共和国基础教育规划法案》共同基石即七项能力
韩国，2015	创造性思维、审美感性、沟通、共同体、知识信息处理、自我管理

中国学生发展核心素养（2016）



普通高中 课程改革 顶层设计



培养什么人？

怎样培养人？

二、普通高中新课程“新”在哪儿

- 新课程方案
- 新课程标准两大突破
 - 学科核心素养
 - 学业质量

普通高中课程新方案 (2020修订)

国家课程=必修+选择性必修

校本课程=选修课程

毕业学分 $\geq 88+42+14=144$

科目	必修	选择性必修	选修
语文	8	0--6	0--6
数学	8	0--6	0--6
外语	6	0--8	0--6
思想政治	6	0--6	0--4
历史	4	0--6	0--4
地理	4	0--6	0--4
物理	6	0--6	0--4
化学	4	0--6	0--4
生物	4	0--6	0--4
技术(含信息技术和通用技术)	6	0--18	0--4
艺术或音乐、美术	6	0--18	0--4
体育与健康	12	0--18	0--4
综合实践活动	8		
劳动	6		
合计	88	≥ 42	≥ 14

普通高中课程方案有何变化？

- **课程结构**：明确三类课程的性质、功能与修学方式，调整课程名称。校本课程=国家课程中的学科拓展或提高类课程（不少于8）+学校特色课程（至少6学分）
- **学分结构**：在最低毕业学分不变的前提下，适当减少必修学分，增加选择性必修学分。物理必修学分从4学分调到6学分
- **综合实践活动**：研究性学习（6学分）+党团活动、军训、社会考察（2学分），由原来的23学分减至14学分
- **劳动**：社区服务（2学分，课外，40小时）+（通用技术选择性必修内容、校本课程内容，4学分）

课程标准突破之一：学科核心素养

学科核心素养

一致性



- 课程性质与基本理念
- 学科核心素养与课程目标
- 课程结构
- 课程内容
- 学业质量
- 实施建议

- 不是学科专家的素养
- 不是不要知识与技能
- 不是不能评价的东西

学科核心素养

- 是学科育人价值的集中体现，标志着学科在贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务中的独特贡献
- 不是学科的素养，不是专家的素养，而是学生的学科素养，是每个公民的学科素养，
- 是学生通过本学科学习之后而逐步养成的关键能力、必备品格与价值观念
 - 关键能力：能做成事
 - 必备品格：愿意并习惯做正确的事
 - 价值观念：寻求或坚持把事做正确

三维目标的整合与提升

教书

基础知识与基本技能（如剃头）

1.0版

1952年，中学教育暂行规定

三维目标（如理发）

2.0版

2001年，基础教育课程改革纲要

学科核心素养（如美发）

3.0版

2017年，普通高中课程标准

育人

学科核心素养的意义

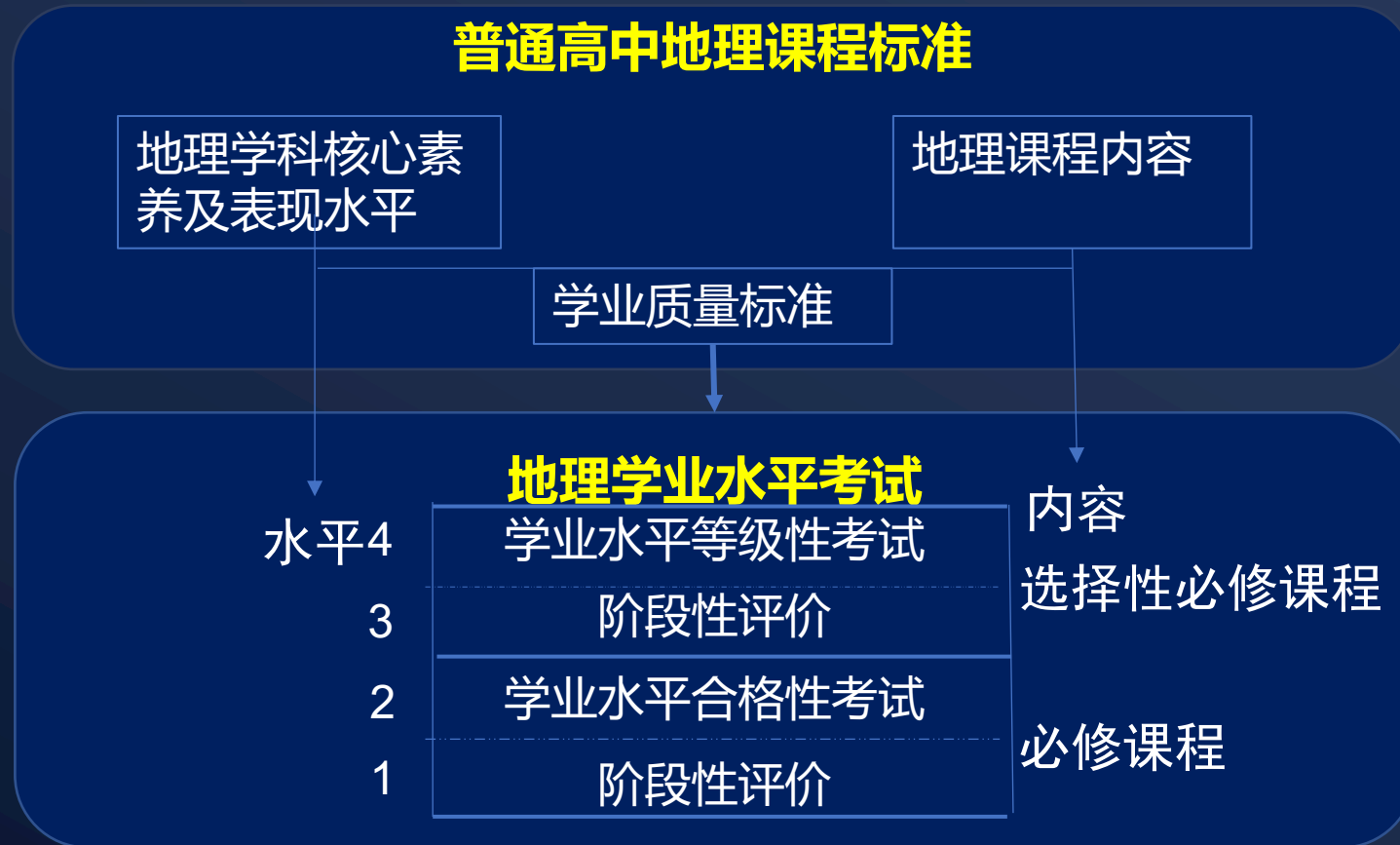
- 将每一门学科与落实立德树人、社会主义核心价值观建立实质性的关联，揭示了学科育人的机制
- 指明了每一个学科发展素质教育的方向和路径，有利于消减“两张皮”的问题
- 建构了学科教育的“家”。离开学科育人价值，学科教育的改革无异于“离家出走”
- 帮助教师把自己的故事讲得专业，如语文老师能够说清楚自己可以育人什么
- 代表“三维目标”十五年实践之后所提炼出来的课程目标的“中国话语”

课程标准突破之二：学业质量

- 是学生在完成本学科学习之后的学业成就表现
- 是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学业成就表现的总体刻画
- 是所有过程评价、结果评价与考试命题的依据。水平2对应合格性考试要求，水平4对应等级性考试
 - 不是知识点的成就表现，而是知识的综合运用
 - 不只是纸笔考试成绩，且更需要表现评价
 - 不只是考试命题依据，也是作业、测验的依据

学业水平考试：地理

(段玉山等, 2018)



2019年国务院明确提出 “实施高中新课程的省份不再制定考试大纲。”

学科核心素养与学业质量的一致性

学科核心素养					
素养1	素养2	素养3	素养4		
水平1	水平1	水平1	水平1	水平1	学业质量标准
水平2		水平2		水平2	
水平3	水平2	水平3	水平2	水平3	
水平4		水平4	水平3	水平4	
水平5	水平3		水平4	水平5	

克伯屈：儿童先要获得狗的爪子、腿、身子、尾巴和头的概念，然后凑起来形成“狗”的概念。这不是太荒谬了吗？（1916）

学业质量标准、学测、高考三合一

必修课程学业质量标准：合格性学测

内容标准

教学提示

学业要求



选择性必修课程学业质量标准：等级性学测

内容标准

教学提示

学业要求

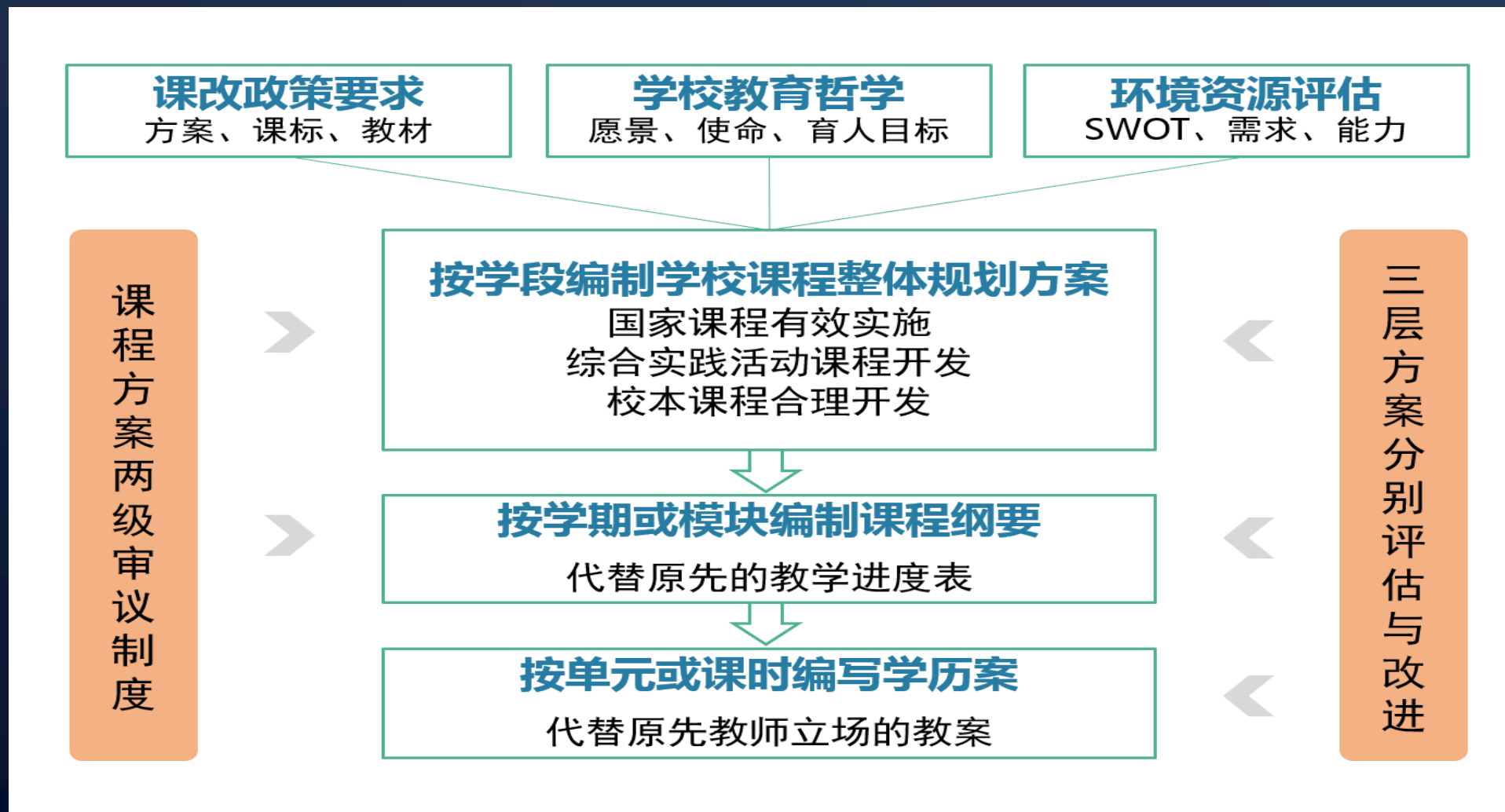


选修课程学业质量标准：自主招生或社会考试

三、新使命，新教学，新评价

- 新使命：学校课程如何发展
- 新教学
 - 素养导向的单元设计
 - 真实情境的深度学习
- 新评价
 - 问题解决的进阶测试

新使命：学校课程如何发展



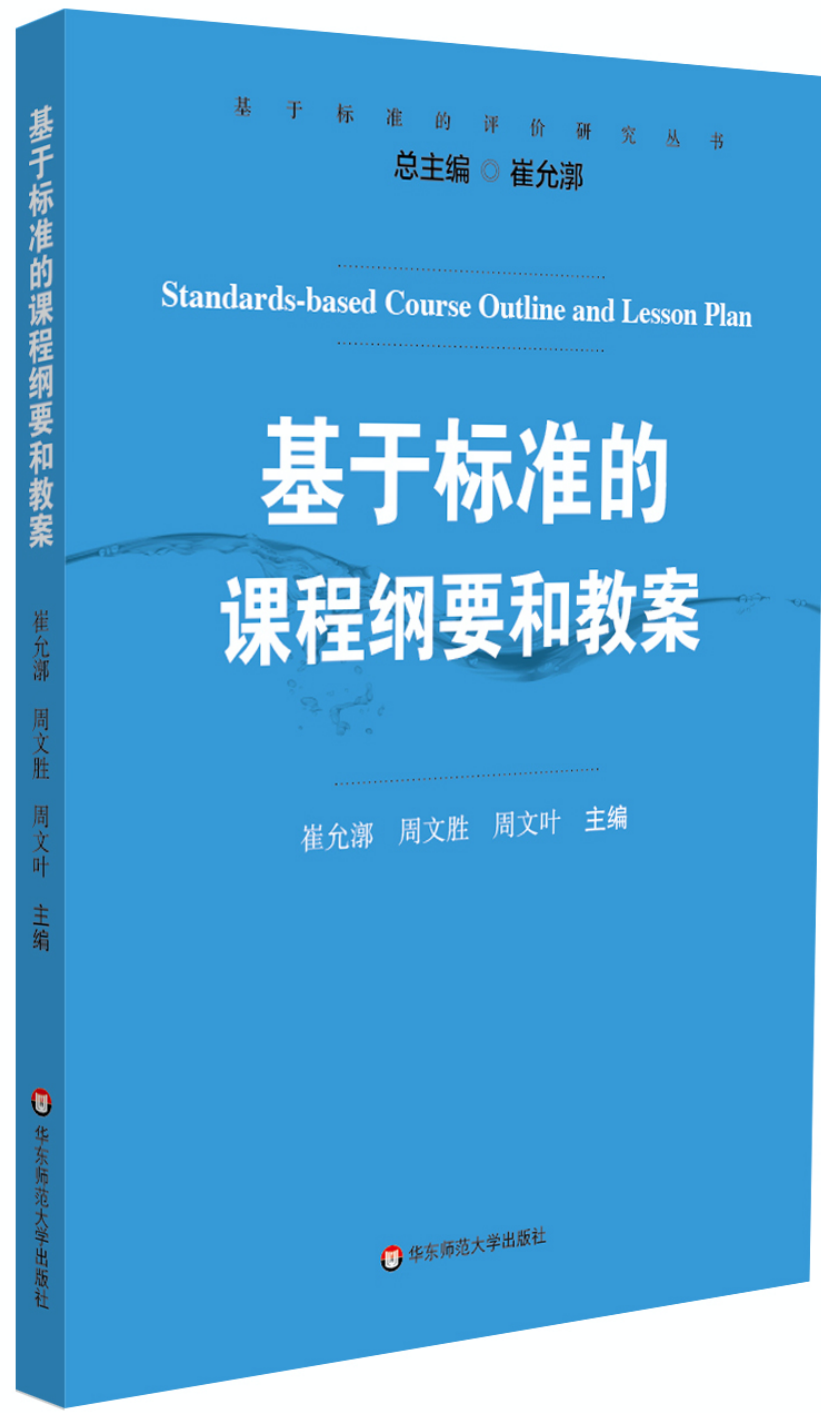
编制《学校课程规划方案》

- **谁来做**——学校课程委员会（由利益相关者和专业人员组成）
- **做什么**——专题研究（相关政策、已有的课程发展经验、学生课程需求分析、资源分析、学校教育哲学）
- **成什么**——形成文本（规划的依据；课程方案及说明；实施与保障）

- 学校课程规划的依据（必要性与可能性）
 - 学校的愿景、使命与目标
 - 本校学生的课程需求
 - 所在社区的课程期待
 - 可得到的资源优势
- 学校课程计划
- 实施建议与保障措施

编制国家课程实施方案

- 学期课程纲要：以大纲的方式呈现某学期的课程设计，体现课程标准、教学与评价的一致性
 - 概述
 - 课程目标
 - 课程内容
 - 课程实施
 - 课程评价
- 大单元设计



20世纪的**教案**，您中枪了吗？

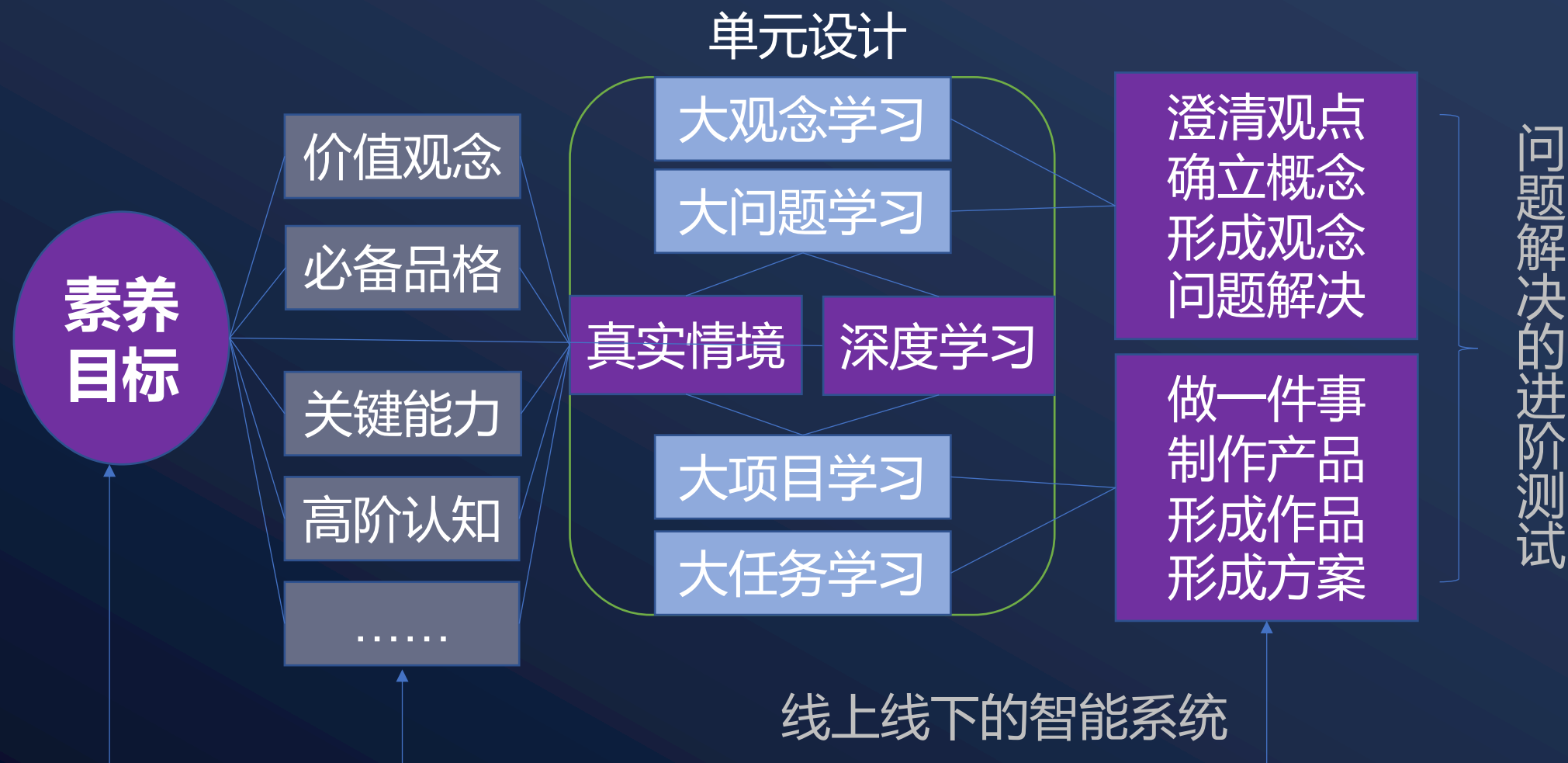
• **经典格式**

- 教学目标
- 重难点
- 教学过程
 - 导入
 - 创设情境
 - 讲授新课
 - 巩固练习
 - 归纳小结
 - 作业布置

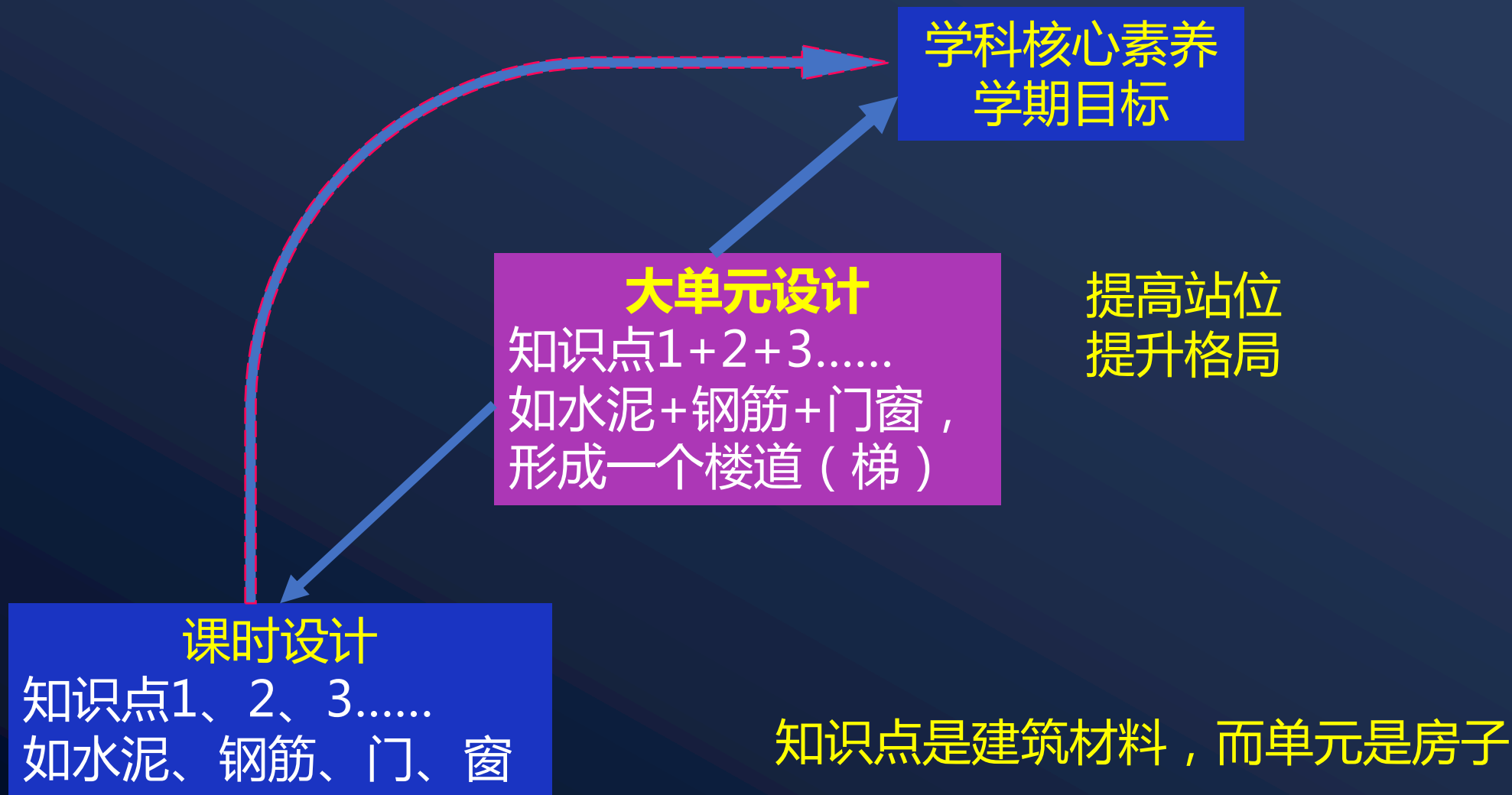
• **八大问题**

1. 立场：教师，而不是学生
2. 单位：课时（时间），而不是学习
3. 取向：知识分解（点），而不是整合（经验）
4. 目标：双基，而不是素养；三维变成三类
5. 重心：T—S信息传递，而不是S信息加工
6. 关注：教学，而不是评价
7. 用户：领导或同事，而不是学生
8. 矛盾：目标主语是学生，过程主语是教师

新教学：素养+单元+情境+测试+.....

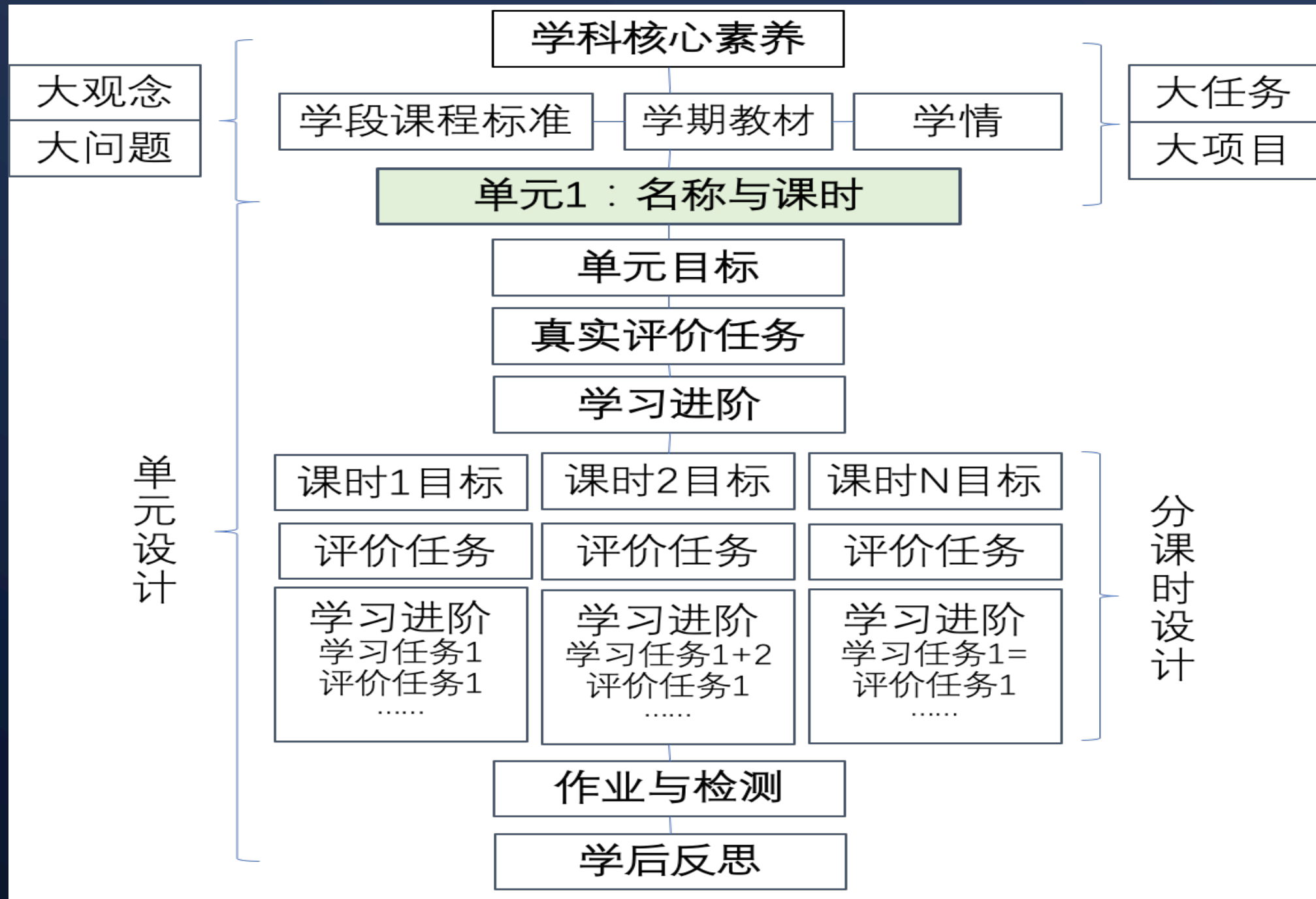


素养导向的单元设计



	建筑单元	学习单元
性质	是房子即建筑，不是建材	是课程，不是知识点、内容
意义	为住，满足用户需求	为学，指向素养目标
组织方式	以楼梯或电梯来组织水泥、钢筋、门、窗等建筑材料，成为一个相对独立或完整的建筑	以大观念、大问题、大任务、大项目来组织目标、情境、知识点、活动、评价等，成为一个相对独立或完整的学习单位
结构	一幢建筑有单元1，必有单元2	一个学期有单元1，一定还有单元2、.....
进阶	楼梯或电梯的高度	任务串、问题链的难度

大单元设计流程与架



如何设计一个大单元：学习立场的方案

1. **名称与课时**：为何要学此单元？
2. **单元目标**：期望学会什么？
3. **评价任务**：何以知道学会了？
4. **学习过程**：怎样的学习进阶？
5. **作业与检测**：真的学会了吗？
6. **学后反思**：通过什么支架管理学习？

一个完整的学习故事
一个独立的学习事件
一个最小的课程单位
一种微课程

大单元：超越课时、课文与知识点；对接素养目标，整合知识、情境与任务

大问题：高中数学主题二函数单元1（卢明，2019）

怎样理解函数的概念与性质？	课时	指向学科核心素养
1.单元概述	1	
2.何为函数？	1	数学抽象
3.函数如何表示？	2	数学抽象
4.何为函数的单调性？	2	逻辑推理、数学运算
5.何为函数的奇偶性？	2	逻辑推理、直观想象、数学运算
6.单元小结；真实情境介入	2	数学抽象、数学运算

大任务：完成一篇演讲稿（杜思聪，2019）



阶段（7课时）	活动内容设计
热身（1）	观看《朗读者》第二季第六期，布置任务，明确要求
阅读鉴赏（2）	研读《关于希特勒入侵苏联的广播演说》《在马克思墓前的讲话》
表达交流	课后撰写演讲稿 每节课前5分钟组织演讲与评价
梳理探究（4）	老师设计了三节讲评课，继续修改演讲稿
表达交流（课用）	写演讲后记，自主修改。 撰写关于活动的报告文学作品，投稿校园公众员 录制演讲视频，课代表汇集并制作成纪录片

语文学习：用语文的方式做语文的事

大观念：高中生物学必修1（张治，2020）

- **大观念1：细胞是生物体结构与生命活动的基本单位**
 - 第一单元：细胞由多种分子组成
 - 第二单元：细胞结构与功能相适应
 - 第三单元：细胞具有统一性和多样性
- **大观念2：细胞的生存需要能量和营养物质，并通过分裂实现增殖**
 - 第四单元：细胞需要与环境进行物质交换
 - 第五单元：细胞生命活动需要能量
 - 第六单元：细胞经历特定的生命进程

核心素养评价三条路径

新评价

纸笔考试：在什么情境下运用什么知识，做什么事。如交通规则考试

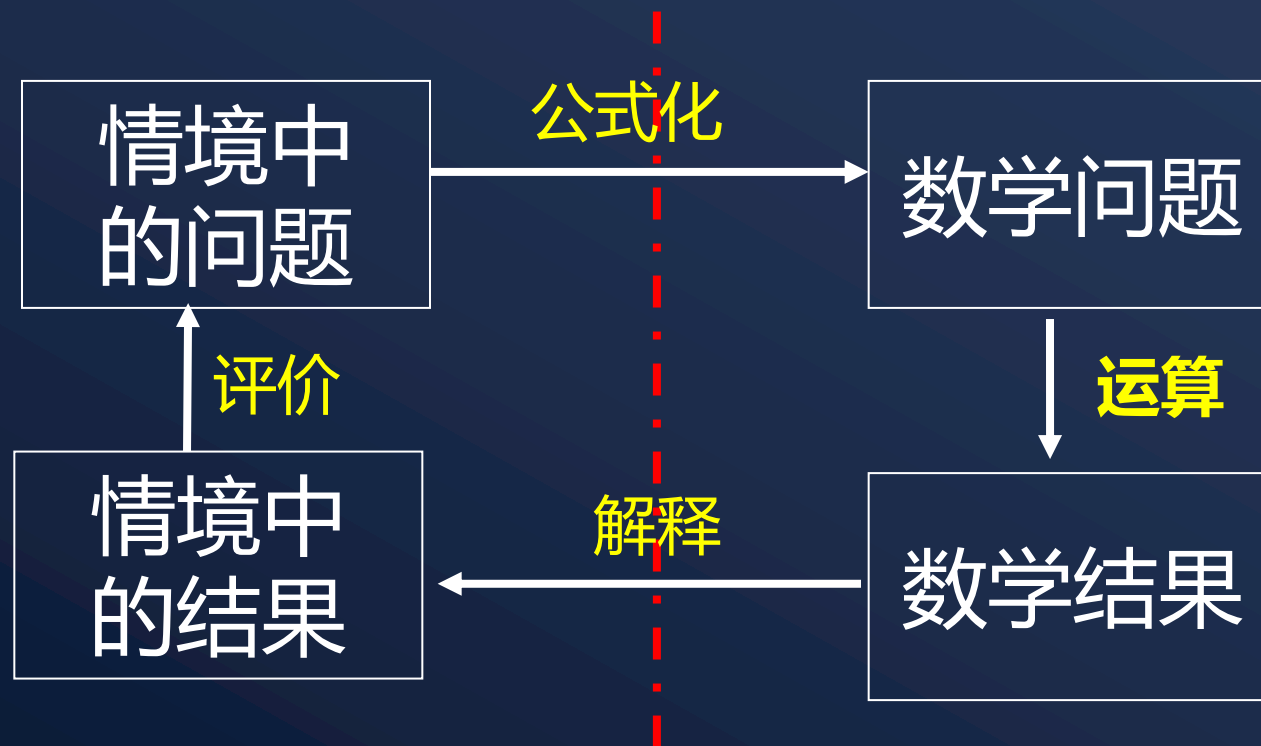
表现评价：表现目标、表现任务与评分规则。如路考、实验能力

过程数据：素养维度、资格数据与证明程度。如礼貌行车

高考、中考改革

- 1-纸笔考试
- 2-体育评价
- 3-综合素质评价

数学素养实践模型（PISA2018）



新命题：重建试题属性

双向细目表
已完成使命



细胞+遗传+ATP \neq 生命观念

2020年全国高考作文题：创设真实情境

- 全国语文I卷写一篇参加“历史人物评说”主题班会的**发言稿**
- 全国语文II卷写一篇“携手世界，共创未来”的**演讲稿**；也有新的应用写作形式，要求学生以《中华地名》节目主持人身份，写一篇“带你走近——”的**主持词**。
- 全国语文III卷作文：阅读材料……毕业前，学校请你给即将入学的高一新生写**一封信**，主题是“如何为自己画好像”，与他们分享自己的感悟与思考。

国家级示范区、示范校建设任务

1. 课程体系建设
2. 课程组织管理
3. 深化教学改革
4. 考试评价改革
5. 体制机制建设
6. 示范引领带动

普通高中新课程新教材实施国家级示范区 建设工作三年规划 (2020-2023 年)
教育部基础教育课程教材中心教学处

可参考的材料

- 基于核心素养的教学评系列：《新教学设计》《学习与测评》，北京师范大学出版集团2020
- 关于高中课程改革：《谁赢得高中，谁就赢得人才》《普通高中新课程方案导读》《高中学分制：国际经验及建议》《高中课程与高考改革走向多样化》
- 关于学历案设计：《教案的革命：基于课程标准的学历案》《学历案与深度学习》《基于课程标准的学历案：温江经验》
- 关于基于课程标准的教学：《有效教学》《基于标准的学生学业成就评价》《基于标准的课程纲要与教案》《基于标准的教学设计》《中小学表现性评价理论与技术》《指向核心素养的逆向课程设计》
- 关于听评课：《课堂观察：走向专业的听评课》《课堂观察II：走向专业的听评课》《课堂观察LICC模式：课例集》
- 《全球教育展望》杂志专栏：核心素养、普通高中课程改革、高考.....

结束语

为课程，为学生，为未来！
课程改革是我们共同的事业，
需要我们每个人的投入。
让我们一起努力！