

# 江阴市陆新丽名师工作室

## 简报

第 12 期

江阴市教师发展中心

2024 年 6 月 5 日

---

### 七市（区）跨区联动教研 共谋思维课堂建构

为贯彻习近平总书记关于科学教育的指示批示精神，落实立德树人根本任务，以新课程方案和新课程标准为引领，聚焦思维型教学研究，6月3日，太仓、常熟、张家港、江阴、武进、丹阳、靖江七地教师发展中心（教研室）联合主办的沿江七市（区）小学科学联合教研活动在江阴市毗陵路小学举行。来自七市（区）的教研员、江阴市陆新丽名师工作室成员及 80 多位科学教师参加了本次活动。

课堂观摩设两个会场，以“课标背景下小学科学思维型课堂建构”为主题展开研讨与交流。

会场一由江阴市长泾实验小学袁娅琼老师的《有趣的食物链》、武进区实验小学杨振老师的《像化学家那样》以及靖江市滨江学校钱亦城老师《电磁铁》组成，为思维型课堂建构突出了几个关键点：教学目标找准合适的点；实验材料确保数据的准确；探究活动激起学生的“趣”；关键问题引导学生的思考等。

会场二中，太仓市城厢镇第四小学陈心怡老师教授的《化学变化和我们》启发我们要基于真实情境引发研究主题，善用启发式语言引导学生思考学习；张家港市白鹿小学吴锡娇老师的《电和磁》、常熟市崇文小学陆文峻老师的《解密暗盒》更是以发展学生的思维为关键点设计活动，提高学生的核心素养。

此次联合教研活动，为沿江七市（区）的小学科学搭建了很好的交流平台。大家相互学习，共同促进，对在课标背景下如何建构小学科学思维型课堂有了新的认知，也带来了新的思考。

## 学员学习感悟

### 《共谋思维课堂建构》学习心得

6月4日在毗邻路小学听了袁娅琼老师的《有趣的食物链》、杨振老师的《像化学家那样》和钱亦城老师的《电磁铁》三节课，这三位老师的课堂结构完整，讲解重点难点非常清晰，同时课堂氛围也非常活跃。三位老师巧妙地引导学生思考，真正做到了以学生为主，让学生在课堂上获得了重多的自主学习体验，同时也让我收获颇多。

袁娅琼老师的《有趣的食物链》这节课中设置了一个捕食游戏，在游戏开始前，袁老师引导学生思考，制定什么规则？如何在最短时间内捕食到动物？这里就是在模拟自然

环境下的动物捕食。这节课不仅仅是简单地吃与被吃的关系，最后还回到了能量，通过学生深度参与思维活动，帮助学生获得上位概念，同时又发展了学生的科学观念。

杨振老师的《像化学家那样》这节课通过蝶豆花水指示剂来，让学生经历了像化学家那样研究成分和性质，教学目的明确，环节紧凑，重难点突出，设计合理。这节课杨老师的实验材料的呈现安排的非常巧妙，实验材料的趣味性和适时性对保证实验数据准确性至关重要，所以杨老师将他的材料分别放在了不同的信封里，每次实验材料的出现都让学生有意外的感觉，但又不会让学生被材料干扰注意；材料既能引起了学生的注意，又能引发学生的思考。杨老师在教学时问学生：“你想知道什么？”引发学生思考，它是什么味道？它有哪些组成成分？为什么颜色发生了变化？这是学生看到一个未知的饮料想到的几个问题。接着阅读资料认识蝶豆花，为后面的猜想和验证奠定理论基础。学生在看到柠檬水中加入蝶豆花水变色，自然而然地就会提出蝶豆花水为什么会变成紫色？这个实验现象说明了什么？这一个又一个的问题抛给大家，引发了学生的思考，推动学生不断探究。心理学研究表明，人有了期待目标，而且遇到了目标达成障碍，问题才成为问题；没有对目标的期待，就不会有真问题。只有学生在学习情境中发现了问题，学习才能真实发生。

钱亦城老师的《电磁铁》是利用暗盒来进行导入，提出

一些具有挑战性的问题，去激发学生的思考，促使他们去主动的探究。这样问题化驱动学习的学习模式下，教师不再扮演知识传授者的角色，而是成为学习的引导者和指导者，以帮助学生在问题探究中逐步掌握知识和技能。这种教学方式能使学生主动、积极参与到学习过程中，帮助他们批判性思考和解决问题的能力。钱老师在教学时还给学生提供了充足的探究实践的机会和时间，培养他们的探究能力，也让学生在课堂上获得了众多的自主学习体验。

通过这次活动，我认识到了通过具体教学活动实现科学教育目标，强调了确定教学目标的重要性及选择适合的实验材料对促进学生科学观念发展的作用。此外，采用积极的探究方式和创设情境能有效地提升学生科学探究能力和素养。

（江阴市敌山湾实验学校 吴丽玉）

## 培训心得

课堂教学的核心活动是思维，思维型课堂要围绕学科知识结构创设问题情境，引导学生通过思维活动完成知识在头脑中的自主建构，促进学生可迁移思维能力的发展，帮助学生形成适应未来社会发展的关键能力。

思维型课堂要关注学生本位，根据学生的身心发展规律创设问题情境，基于学生视角组织教学活动，促进学生思维

活动的发生和发展。高效的思维活动，不仅有利于学生的智力发展，而且对学生的动机、信念、世界观等非智力因素的发展有很大的促进作用。

思维型课堂更要关注学生对学科知识的认知过程，通过一系列的思维活动，使学生经历概念的建立过程。在科学探究的过程中，教师要运用学科思维和学科方法，引导学生体会学科本质，形成可迁移的思维能力，对学科学习产生良好的情感体验，增强学习动机。

（江阴市峭岐实验小学 钟宸）

## 构建思维型小学科学课堂的探索之旅

在参加了以“课标背景下小学科学思维型课堂建构”为主题的培训后，我对如何在小学科学教学中培养学生的科学思维有了更深刻的认识。通过袁娅琼和杨振及其他老师的示范课，以及郭老师和胡老师的评课，我获得了宝贵的教学启示和反思。

### 《有趣的食物链》课程反思

袁娅琼老师的《有趣的食物链》课程通过观察和角色扮演等活动，让学生深入探究生物之间的食物联系和能量转移。这种教学方法有效地发展了学生的模型理解和建构能力，同时也让学生体验到了人、其他生命和环境之间的复杂关系。

然而，我也意识到，在引导学生进行角色扮演时，可以更深入地引导他们思考食物链中每个生物的角色和作用，以及食物链的稳定性对生态系统的重要性。

### 《像化学家那样》课程反思

杨振老师的《像化学家那样》课程以学生喜爱的有色饮料为切入点，通过模拟化学家的研究过程，让学生亲自体验物质变化的规律。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，而且通过设计一系列螺旋式的问题，促进了学生的主动思考和探究。我认为，在未来的教学中，可以进一步丰富探究材料，提供更多元的实验条件，让学生在实践中更全面地理解化学变化的本质。

### 评课关键点的理解

郭老师在评课时强调了教学目标的精准定位、实验材料的准确性、探究活动的趣味性以及关键问题的引导作用。这些关键点让我认识到，构建思维型课堂需要教师精心设计教学活动，确保每个环节都能有效地促进学生的思维发展。同时，教师还需要灵活运用启发式教学，引导学生主动发现问题、分析问题并解决问题。

### 胡老师的评课启示

胡老师在评课时提出了基于真实情境的教学、启发式语言的运用以及以发展学生思维为关键点的活动设计。这些观点让我深刻理解到，科学教学应紧密联系学生的生活实际，

通过真实情境的引入，激发学生的探究欲望。同时，教师应善用启发式语言，引导学生进行深层次的思考，而不是简单地传授知识。此外，教学活动的设计应以培养学生的思维能力为核心，让学生在探究中不断构建和完善自己的知识体系。

### 总结

通过这次培训，我更加明确了在小学科学教学中构建思维型课堂的重要性的方法。我将把这次培训中学到的理念和方法应用到自己的教学实践中，努力为学生创建一个充满探究和思考的学习环境，培养他们的科学思维和创新能力。同时，我也将继续学习和探索，不断提升自己的教学水平，为学生的全面发展贡献力量。

（江阴市西石桥中心小学 江国栋）

---

报：江苏省教师培训中心、无锡市教育局师资处、无锡市教育科学研究院办公室  
发：各区县教研室（教师发展中心）、各学员学校

---